

Сводный отчет

о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей

Учебный год: 2021-2022 Класс: 0 А Дата проведения: сентябрь

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область "Здоровье"	Образовательная область "Коммуникация"	Образовательная область "Познание"	Образовательная область "Творчество"	Образовательная область "Социум"	Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
1	Андросов Кирилл	1	1	1	1	2	6	1,2	I ур
2	Головченко Алиса	1	2	2	1	2	8	1,6	II ур
3	Головченко Анита	1	1	2	1	2	7	1,4	I ур
4	Федоров Александр	1	2	1	1	2	7	1,4	I ур
5	Шаповалов Макар	1	1	1	1	1	5	1	I ур
A (всего детей)						5			
Б (I уровень)		4	В (II уровень)		1	Г (III уровень)		0	
Доля детей с низким уровнем %		80	Доля детей со		20	Доля детей с		0	

	стартовый	промежуточный	итоговый
Доля детей с низким уровнем %	80		
Доля детей со средним уровнем %	20		
Доля детей с высоким уровнем %	0		



**Анализ о результатах стартового мониторинга
по отслеживанию развития умений и навыков
воспитанников подготовительного класса «А»
на сентябрь 2021 - 2022 учебного года**

Согласно годовому плану работы КГУ «Казанская ООШ» на 2021-2022 учебный год в период с 1 по 7 сентября 2021 года воспитателем Мукашевой М.А. и учителем казахского языка Мапырлиевой А.М. был проведен промежуточный мониторинг по образовательным областям: «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Творчество», «Социум».

Цели мониторинга:

Отслеживание знаний, умений каждого ребенка;
Обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и развитию детей;
Совершенствование образовательного процесса на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
Определение уровня усвоения ребенком содержания Типовой программы.

В подготовительном классе 5 человек

Мальчиков – 3 (60 %)

Девочек - 2 (40 %)

На момент проведения стартового мониторинга присутствовали все дети (100 %).

Образовательная область «Здоровье»

(Физическая культура, Основы безопасного поведения): _____

I уровень знаний – 5 детей (100%)

II уровень знаний – 0 (0 %)

III уровень знаний – 0 (0%)

Дети с низким уровнем, а это 5 детей, что составляет 100 %, не владеют элементами спортивных игр и упражнений, не понимают важность и необходимость закалывающих процедур. Не знают о строении тела человека и не могут назвать его важные органы.

Второй и третий уровни в данной области не выявлены.

Образовательная область: «Коммуникация»

(Развитие речи, Художественная литература, Основы грамоты, Казахский язык):

I уровень знаний – 3 детей (60 %)

II уровень знаний – 2 детей (40 %)

III уровень знаний – 0 детей (0 %)

Дети с низким уровнем, а это 3 детей, что составляет 60 %, не владеют четкой артикуляцией звуков, не могут выделить ударный слог, не различают

твердые и мягкие согласные звуки, не умеют выполнять звуковой анализ трех звуковых слов, не могут последовательно пересказать рассказ, не могут выражать свою мысль. Плохо ориентируются на плоскости листа, выполняя задания, располагают фигуры над или под строчкой. Обводят предметы по точкам, но линии неровные, заштриховывают фигуры, не обращая внимание на образец.

Не умеют считать до 10 и обратно на казахском языке, составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам, не могут произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов.

Дети со вторым уровнем, а это 2 детей, что составляет 40 %, у детей речь чистая, правильная, но не достаточно выразительная. Дети могут испытывать затруднение при произношении отдельных звуков. Дают качественную характеристику звукам, различают твердые и мягкие согласные звуки, умеют выполнять звуковой анализ трех звуковых слов, определяют количество слогов в слове и выделяют ударный слог. В рассказе допускают пропуски. При пересказе и составлении описательных рассказов требуется помощь. Различают литературные жанры. Умеют выражать свою мысль, отвечают на вопросы к иллюстрации.

Могут считать до 10 и обратно на казахском языке, составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам. Произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, названия фруктов, овощей, животных, птиц, называют и понимают названия некоторых предметов домашнего обихода.

Третий уровень в данной области не выявлен.

Образовательная область: «Познание»

(Основы математики, Конструирование, Естествознание):

I уровень знаний – 3 детей (60 %)

II уровень знаний – 2 детей (40 %)

III уровень знаний – 0 детей (0 %)

Дети с низким уровнем, что составляет 60%, не называют части суток, времена года, месяца, не находят способы решения задач с помощью пробующих действий, не устанавливают простейшие причинно-следственные связи.

Дети (2 детей, 40 %) со средним уровнем умеют сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение), последовательно называют дни недели, затрудняются в обратном счете в пределах 10. Знают несколько простых обобщенных способов конструирования и используют одни и те же способы получения разных результатов, умеют конструировать предметы из различных материалов, знают их название. Владеют первоначальными навыками ухода за растениями, различают и называют животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана, узнают по картинкам лесные ягоды и грибы.

Третий уровень в этой области не выявлен.

Образовательная область: «Творчество»

(Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка):

I уровень знаний – 5 детей (100 %)

II уровень знаний – 0 детей (0 %)

III уровень знаний – 0 детей (0 %)

Детей с первым уровнем выявлено 5 человек, это 100%. Они не могут рисовать с натуры и по представлению предметы, выполнять сюжетные рисунки. Затрудняются вырезать узоры, испытывают затруднение при работе с шаблонами и трафаретами. Выполняют пластичные, ритмичные движения, различают простейшие музыкальные жанры.

Детей со вторым и третьим уровнями знаний не выявлено.

Образовательная область «Социум»

(Самопознание, Ознакомление с окружающим миром):

I уровень знаний – 1 детей (20 %)

II уровень знаний – 4 детей (80 %)

III уровень знаний – 0 детей (0 %)

Дети первого уровня, а это 1 ребенок, что составляет 20 %. Воспитанник правильно называет предметы ближайшего окружения, знают их значение. Затрудняется в названии характерных признаков растительного и животного мира. Различает и называет времена года и их отличительные признаки, но затрудняется при определении их характерных признаков. Выражает свое настроение через рисунок.

Дети второго уровня, а это 4 детей, что составляет 80 %. Умеют различать хорошие и плохие поступки. Знают и понимают необходимость бережного отношения к окружающей природе, следуют общепринятым нормам и правилам поведения в школе, общественных местах. Знают назначение транспортных средств, о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях, называют столицу Казахстана, знают государственные символы и правила поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан.

Третий уровень в этой области не выявлен.

Вывод: По результатам стартового мониторинга можно сделать вывод, что доля детей с низким уровнем развития знаний составляет 80%, это 4 детей, со средним уровнем 1 ребенок (20%)

Необходимо провести коррекционную работу по повышению качества знаний и усвоению программного содержания, как в группе, так и индивидуально.

Справку подготовила:

Воспитатель подготовительной группы Мукашева М.А.

7.09. 2021 г.

Сводный отчет										
о результатах промежуточного мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей										
Учебный год: 2021-2022 Класс: 0 А Дата проведения: декабрь-январь										
№	Ф.И.ребенка	Образовательная область "Здоровье"	Образовательная область "Коммуникация"	Образовательная область "Познание"	Образовательная область "Творчество"	Образовательная область "Социум"	Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
1	Андросов Кирилл	2	2	2	2	2	10	2	II ур	
2	Головченко Алиса	2	2	2	2	2	10	2	II ур	
3	Головченко Анита	2	3	2	2	2	11	2,2	II ур	
4	Федоров Александр	2	2	2	2	2	10	2	II ур	
5	Шаповалов Макар	1	1	1	1	2	6	1,2	I ур	
А (всего детей)					5					
Б (I уровень)		1		В (II уровень)		4		Г (III уровень)		0
Доля детей с низким уровнем %		20		Доля детей со		80		Доля детей с		0
		стартовый		промежуточный		итоговый				
Доля детей с низким уровнем %		80		20						
Доля детей со средним уровнем %		20		80						
Доля детей с высоким уровнем %		0		0						

Этап	Доля детей с низким уровнем %	Доля детей со средним уровнем %	Доля детей с высоким уровнем %
стартовый	80	20	0
промежуточный	20	80	0
итоговый	0	0	0

**Анализ о результатах промежуточного мониторинга
по отслеживанию развития умений и навыков
воспитанников подготовительного класса «А»
на декабрь 2021 - 2022 учебного года**

Согласно годовому плану работы КГУ «Казанская ООШ» на 2021-2022 учебный год в период с 20 по 27 декабря 2021 года воспитателем Мукашевой М.А. и учителем казахского языка Мапырлиевой А.М., был проведен промежуточный мониторинг по образовательным областям: «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Творчество», «Социум».

Цели мониторинга:

Отслеживание знаний, умений каждого ребенка;
Обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и развитию детей;
Совершенствование образовательного процесса на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
Определение уровня усвоения ребенком содержания Типовой программы.

В подготовительном классе 5 человек

Мальчиков – 3 (60 %)

Девочек - 2 (40 %)

На момент проведения стартового мониторинга присутствовали все дети (100 %).

Образовательная область «Здоровье»

(Физическая культура, Основы безопасного поведения): _____

I уровень знаний – 0 ребенок (0 %)

II уровень знаний – 2 детей (40 %)

III уровень знаний – 3 детей (60%)

Дети среднего уровня, а это 2 детей, что составляет 40 %, умеют выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, соблюдают правила игры в подвижных играх, умеют перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. Самостоятельно выполняют гигиенические процедуры. Называют основные полезные продукты, знают важные органы человека, знают некоторые правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах.

Третий уровень выявлен у 3 детей (60%)

Образовательная область: «Коммуникация»

(Развитие речи, Художественная литература, Основы грамоты, Казахский язык):

I уровень знаний – 1 ребенок (20 %)

II уровень знаний – 3 детей (60 %)

III уровень знаний – 1 ребенок (20 %)

Дети с низким уровнем, а это 1 ребенок, что составляет 20 %, не владеет четкой артикуляцией звуков, не может выделить ударный слог, не различает твердые и мягкие согласные звуки, не умеет выполнять звуковой анализ трех звуковых слов, не может последовательно пересказать рассказ, не может выразить свою мысль. Плохо ориентируется на плоскости листа, выполняя задания, располагает фигуры над или под строчкой. Обводит предметы по точкам, но линии неровные, заштриховывает фигуры, не обращая внимания на образец.

Не умеет считать от 10 и обратно на казахском языке, составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам, не может произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов.

Дети со вторым уровнем, а это 3 детей, что составляет 60 %, у детей речь чистая, правильная, но не достаточно выразительная. Дети в некоторых случаях могут испытывать затруднение при произношении отдельных звуков. Дают качественную характеристику звукам, различают твердые и мягкие согласные звуки, умеют выполнять звуковой анализ трех звуковых слов, определяют количество слогов в слове и выделяют ударный слог. Знают алфавит, умеют читать по слогам слова, состоящие из 2-3-х слогов. В рассказе допускают пропуски. При пересказе и составлении описательных рассказов требуется помощь. Умеют составлять описательный рассказ, используя мнемотаблицы. Различают литературные жанры. Умеют выразить свою мысль, отвечают на вопросы к иллюстрации.

Могут считать до 10 и обратно на казахском языке, составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам. Произносят слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, названия фруктов, овощей, животных, птиц, называют и понимают названия некоторых предметов домашнего обихода.

У детей с третьим уровнем, а это 1 ребенок, что составляет 20 %, речь чистая, правильная, достаточно выразительная. Не испытывает затруднение при произношении отдельных звуков. Дает качественную характеристику звукам, различает твердые и мягкие согласные звуки, умеет выполнять звуковой анализ трех звуковых слов, определяет количество слогов в слове и выделяет ударный слог. Знает алфавит, умеет читать по слогам слова, состоящие из 2-3-х слогов. При пересказе и составлении описательных рассказов не требуется помощь. Умеет составлять описательный рассказ, используя мнемотаблицы. Различает литературные жанры. Умеет выразить свою мысль, отвечает на вопросы к иллюстрации. Может считать до 10 и обратно на казахском языке, составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам. Произносит слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, названия фруктов, овощей, животных, птиц, называет и понимает названия некоторых предметов домашнего обихода.

Образовательная область: «Познание»

(Основы математики, Конструирование, Естествознание):

I уровень знаний – 1 ребенок (20 %)

II уровень знаний – 4 детей (80 %)

III уровень знаний – 0 детей (0%)

Дети с низким уровнем, а это 1 ребенок, что составляет 20%, не называет части суток, времена года, месяца, не находит способы решения задач с помощью пробующих действий, не устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

Дети (4 детей, 80 %) со средним уровнем умеют сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение), последовательно называют дни недели, затрудняются в обратном счете в пределах 10. Знают несколько простых обобщенных способов конструирования и используют одни и те же способы получения разных результатов, умеют конструировать предметы из различных материалов, знают их название. Владеют первоначальными навыками ухода за растениями, различают и называют животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана, узнают по картинкам лесные ягоды и грибы. Преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные.

Третий уровень в этой области не выявлен.

Образовательная область: «Творчество»

(Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка):

I уровень знаний – 1 ребенок (20 %)

II уровень знаний – 4 детей (80 %)

III уровень знаний – 0 детей (0%)

Детей с первым уровнем выявлено 1 ребенок, это 20%. Не может рисовать с натуры и по представлению предметы, выполнять сюжетные рисунки. Затрудняется вырезать узоры, испытывает затруднение при работе с шаблонами и трафаретами. Выполняет пластичные, ритмичные движения, различает простейшие музыкальные жанры.

Дети со средним уровнем, а это 4 детей, что составляет 80 %. Владеют первоначальной техникой рисования, используют в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. Рисуют цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов. Умеют лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Умеют вырезать из бумаги симметричные формы, обосновывают приемы работы. Владеют простейшими музыкальными терминами, различают по тембру звучание детских музыкальных инструментов.

Детей с третьим уровнем знаний не выявлено.

Образовательная область «Социум»

(Самопознание, Ознакомление с окружающим миром):

I уровень знаний – 0 детей (0 %)
II уровень знаний – 5 детей (100 %)
III уровень знаний – 0 детей (0 %)

Первый уровень в этой области не выявлен.

Дети второго уровня, а это 5 детей, что составляет 100 % умеют различать хорошие и плохие поступки. Воспитанники правильно называют предметы ближайшего окружения, знают их значение. Затрудняются в названии характерных признаков растительного и животного мира. Различают и называют времена года и их отличительные признаки, но затрудняются при определении их характерных признаков. Выражают свое настроение через рисунок. Знают и понимают необходимость бережного отношения к окружающей природе, следуют общепринятым нормам и правилам поведения в школе, общественных местах. Знают назначение транспортных средств, о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях, называют столицу Казахстана, знают государственные символы и правила поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан.

Третий уровень в этой области не выявлен.

Вывод: По результатам промежуточного мониторинга можно сделать вывод, что доля детей с низким уровнем развития знаний составляет 20 %, это 1 ребенок. Со средним уровнем развития знаний 80 %, это 4 детей.

По сравнению со стартовым результатом, доля детей с низким уровнем знаний снизилась, а средним уровнем знаний возросла на 60%, что подтверждает рост усвоения воспитанниками программного материала.

Справку подготовила:

Воспитатель подготовительного класса: Мукашева М.А.

27. 12. 2021 г.

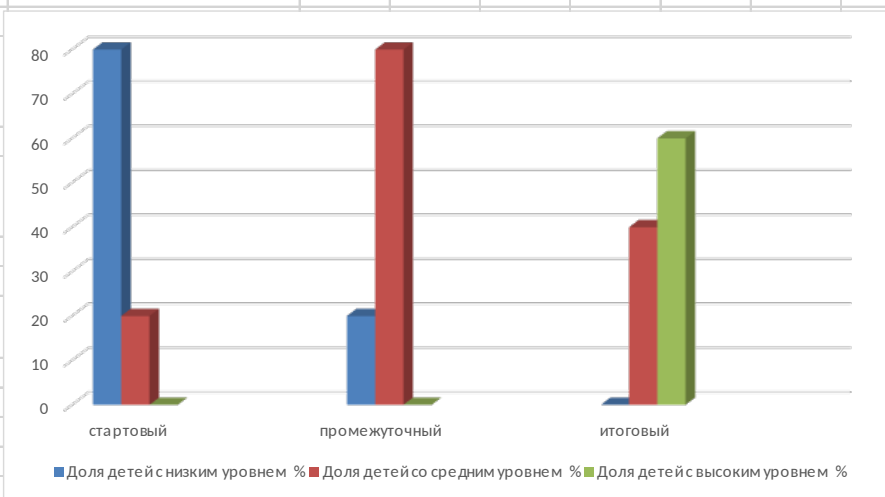
Сводный отчет

о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей

Учебный год: 2021-2022 Класс: 0 А Дата проведения: май

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область "Здоровье"	Образовательная область "Коммуникация"	Образовательная область "Познание"	Образовательная область "Творчество"	Образовательная область "Социум"	Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
1	Андросов Кирилл	3	3	3	3	3	15	3	III ур
2	Головченко Алиса	3	3	3	3	3	15	3	III ур
3	Головченко Анита	3	3	3	3	3	15	3	III ур
4	Федоров Александр	2	2	2	2	2	10	2	II ур
5	Шаповалов Макар	2	2	2	2	2	10	2	II ур
А (всего детей)							5		
Б (I уровень)		0	В (II уровень)		2	Г (III уровень)		3	
Доля детей с низким уровнем %		0	Доля детей со		40	Доля детей с		60	

	стартовый	промежуточный	итоговый
Доля детей с низким уровнем %	80	20	0
Доля детей со средним уровнем %	20	80	40
Доля детей с высоким уровнем %	0	0	60



**Анализ о результатах итогового мониторинга
по отслеживанию развития умений и навыков
воспитанников подготовительного класса «А»
на май 2021 - 2022 учебного года**

Согласно годовому плану работы КГУ «Казанская ООШ» на 2021-2022 учебный год в период с 5 по 6 мая 2022 года воспитателем Мукашевой М.А. и учителем казахского языка Мапырлиевой А.М., был проведен итоговый мониторинг по образовательным областям: «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Творчество», «Социум».

Цели мониторинга:

Отслеживание знаний, умений каждого ребенка;
Обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и развитию детей;
Совершенствование образовательного процесса на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
Определение уровня усвоения ребенком содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

В подготовительном классе 5 человек

Мальчиков – 3 (60 %)

Девочек - 2 (40 %)

На момент проведения стартового мониторинга присутствовали все дети (100 %).

Образовательная область «Здоровье»

(Физическая культура, Основы безопасного поведения): _____

I уровень знаний – 0 детей (0 %)

II уровень знаний – 2 детей (40 %)

III уровень знаний – 3 детей (60%)

В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделялось сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости. Движения детей стали значительно более уверенными и **разнообразными**. Дети выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового **образа жизни**, рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий.

Образовательная область: «Коммуникация»

(Развитие речи, Художественная литература, Основы грамоты, Казахский язык):

I уровень знаний – 0 (0 %)

II уровень знаний – 2 детей (80 %)

III уровень знаний – 3 детей (0%)

Работа по данной **образовательной области** была направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой **аналитико-синтетической** активности как предпосылки обучения грамоте. Дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и **образцу** рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Большая часть детей данной **группы** начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Читают слова, состоящие из трех, четырех слогов, читают маленькие предложения из 6-7 слов, читают маленькие тексты из 5-6 предложений по Букварю Н.Жуковой.

Образовательная область: «Познание»

(Основы математики, Конструирование, Естествознание):

I уровень знаний – 0 (0 %)

II уровень знаний – 2 детей (80 %)

III уровень знаний – 3 детей (0%)

По данным показателям хочется отметить, что с промежуточного мониторинга произошли значительные изменения в развитии детей. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. Работа по **образовательной области** была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию **воображения** и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения **анализировать объект**, выделять основные части и детали,

составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм;

из тематического конструктора деталей разного размера:

умения выполнять простые постройки; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из природного материала: умения видеть **образ** в природном материале, составлять **образ из частей**, использовать для закрепления частей клей, пластилин

Образовательная область: «Творчество»

(Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка):

I уровень знаний – 0 (0 %)

II уровень знаний – 2 детей (80 %)

III уровень знаний – 3 детей (0%)

Дети приобрели более чёткие технические умения:

В рисовании: умения отбирать при напоминании **педагога** **изобразительные** материалы и инструменты, способы **изображения** в соответствии с создаваемым **образом**; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять **изображения разных предметов**.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать **неизобразительные** материалы для создания выразительного **образа**.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

Наиболее высокие показатели отмечается в игре на детских музыкальных инструментах (синтезатор, барабан, металлофон) и по музыкально-ритмическим движениям. Несколько ниже по развитию певческих навыков и способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения музыкально-ритмического рисунка посредством игры на музыкальных инструментах. По-прежнему сложнее детям даются задания творческого плана.

Реализация образовательной области находится на достаточном уровне, этому способствует целенаправленная работа коллектива по данному направлению. Положительная динамика отмечается по развитию продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация), значительно повысился уровень развития детского творчества.

Образовательная область «Социум»

(Самопознание, Ознакомление с окружающим миром):

I уровень знаний – 0 детей (0 %)

II уровень знаний – 2 детей (100 %)

III уровень знаний – 3 детей (0 %)

Воспитанники знакомы с элементарными общепринятыми моральными нормами и правилами поведения, однако часто не соблюдают, не умеют решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Причина: отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Дети успешно усвоили и активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной **группы** за данный период сформировались навыки организованного поведения в школе, классе, дома и на улице. Также воспитанники **предшкольной группы** имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «*малой Родины*», ее достопримечательностях. Однако формирование у воспитанников гражданской принадлежности, патриотических чувств, остается не достаточно высоким. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в середине и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения находятся в пределах высокого уровня – 60% воспитанников, в пределах высокого уровня – 40% воспитанников. Это означает, что применение в **педагогической** практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Таким образом, результаты мониторинга образовательного процесса показывают, что педагогическая работа с детьми ведётся на должном уровне. По результатам промежуточного мониторинга можно сделать вывод, что доля детей с низким уровнем развития знаний составляет 0 %, с средним уровнем развития знаний 40 %, это 2 детей. С высоким уровнем развития знаний 60 %, 3 детей.

По сравнению с промежуточным результатом, доля детей с низким уровнем знаний отсутствует, со средним уровнем знаний снизилась, а с

высоким уровнем возросла на 60%, что подтверждает рост усвоения воспитанниками программного материала.

Справку подготовила: Воспитатель 0 «А» класса Мукашева М.А.
24. 05. 2022 г.