- Лист наблюдения по старой форме на начало года до внедрения нового формата*

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в группе предшкольной подготовки (от 5 лет)

Учебный год: 2022-2023 **Класс: 0 "А"** **Дата проведения: 5-6 сентября 2022 год**

Образовательная область "Здоровье"

№	Ф.И.ребенка	Физическая культура						общее	средний	уровень	Основы безопасного поведения				общее	средний	уровень	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		5-6-Зд.1 умеет выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений	5-6-Зд.2 соблюдает правила игры в подвижных играх	5-6-Зд.3 умеет перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте	5-6-Зд.4 владеет элементами спортивных игр и упражнений	5-6-Зд.5 самостоятельно выполняет гигиенические процедуры	5-6-Зд.6 понимает важность и необходимость закаливающих процедур				5-6-Зд.7 знает о строении тела человека, его важные органы	5-6-Зд.8 называет основные полезные продукты питания	5-6-Зд.9 имеет представление, основных мерах профилактики заболеваний	5-6-Зд.10 знает некоторые правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах						
1	Жаксыкелди Назерке	1	1	1	1	1	1	6	1	I ур	1	1	1	1	4	1	I ур	10	1	I ур
2	Фащенко Савелий	1	1	1	2	1	1	7	1,167	I ур	1	1	2	2	6	1,5	I ур	13	1,3	I ур
3	Федоров Александр	2	1	1	2	1	1	8	1,333	I ур	2	1	2	2	7	1,8	II ур	15	1,5	I ур
4	Черепов Даниил	1	1	1	2	1	1	7	1,167	I ур	1	1	2	2	6	1,5	I ур	13	1,3	I ур
5	Шаповалов Макар	2	1	1	2	1	1	8	1,333	I ур	2	1	2	2	7	1,8	II ур	15	1,5	I ур
									к-во	%						к-во	%			
		всего детей							5	100	всего детей					5	100			
		I уровень							5	100	I уровень					3	60			
		II уровень							0	0	II уровень					2	40			
		III уровень							0	0	III уровень					0	0			
																			кол-во	%
																		А (всего детей)	5	100
																		Б (I уровень)	5	100
																		В (II уровень)	0	0
																		Г (III уровень)	0	0

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в группе предшкольной подготовки (от 5 лет)

Учебный год: 2022-2023 **Группа: 0 "А"** **Дата проведения: 5-6.09.2022**

Образовательная область "Коммуникация"

№	Ф.И.ребенка	Развитие речи								общее	средний	уровень	Основы грамоты				общее	средний	уровень	Казахский язык (в группах с русским языком обучения)									общее	средний	уровень	Художественная литература											общее	средний	уровень	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		5-6-К1 умеет произносить все звуки родного языка	5-6-К2 владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью	5-6-К3 умеет выполнять звуковой анализ слов	5-6-К4 обобщает и описывает различные предметы	5-6-К5 владеет знаниями об окружающем мире	5-6-К6 правильно формулирует основную мысль	5-6-К7 последовательно пересказывает рассказы	5-6-К8 придумывает продолжение и окончание рассказа				5-6-К10 различает твердые и мягкие согласные звуки	5-6-К11 проводит звуковой анализ трехзвуковых слов	5-6-К12 умеет проводить различные линии, штриховки	5-6-К13 слышит и выделяет ударный слог				5-6-К19 таныс сөздерді дұрыс атайды және жажырады	5-6-К20 сөз ішіндегі қазақ тілінің тән дыбыстарды дұрыс айтады	5-6-К21 күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ кіші үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістерінің, көкөністерінің, жаңұяларының, құстарының атауларын атайды және түсінеді	5-6-К22 заттардың сынын, санын, қымылын білдіретін сөздерді айтады	5-6-К23 10-ға дейін тура және кері санайды	5-6-К24 таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады	5-6-К25 өзінің мекен-жайы, туған қаласы (ауылы) туралы айтады	5-6-К26 ойынқұмар мен сұрыптар туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастырады	5-6-К27 мақал-мәтелдерді жатқа айтады				5-6-К9 умеет эмоционально воспринимать содержания произведений, чувствовать характер повествования	5-6-К10 различает литературные жанры	5-6-К11 выразительно читает стихотворения	5-6-К12 пересказывает последовательно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета	5-6-К13 придумывает окончание рассказа	5-6-К14 проявляет интерес к книгам	5-6-К33 умеет драматизировать сказки по знакомым сюжетам	5-6-К34 использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа	5-6-К35 владеет культурой поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками	5-6-К36 умеет выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других	5-6-К37 оценивает литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений						
1	Жаксыкелди Назерке	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	I ур	1	1	1	1	4	1	I ур	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	I ур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1,1	I ур	32	1,03226	I ур
2	Фащенко Савелий	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	I ур	1	1	1	1	4	1	I ур	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	I ур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1,1	I ур	32	1,03226	I ур
3	Федоров Александр	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1,13	I ур	1	1	1	1	4	1	I ур	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	I ур	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	15	1,5	I ур	37	1,19355	I ур
4	Черепов Даниил	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	I ур	1	1	1	1	4	1	I ур	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	I ур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1,1	I ур	32	1,03226	I ур
5	Шаповалов Макар	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	I ур	1	1	1	1	4	1	I ур	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	I ур	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	14	1,4	I ур	35	1,12903	I ур
											к-во	%						к-во	%										к-во	%														к-во	%			
		всего детей									5	100	всего детей					5	100	всего детей										5	100	всего детей													5	100			
		I уровень									5	100	I уровень					5	100	I уровень										5	100	I уровень													5	100			
		II уровень									0	0	II уровень					0	0	II уровень										0	0	II уровень													0	0			
		III уровень									0	0	III уровень					0	0	III уровень										0	0	III уровень													0	0			
																																															кол-во	%	
																																															А (всего детей)	5	100
																																															Б (I уровень)	5	100
																																															В (II уровень)	0	0
																																															Г (III уровень)	0	0

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в группе предшкольной подготовки (от 5 лет)

Учебный год: 2022-2023 Класс: 0 А Дата проведения: 5-6 сентября

Образовательная область "Познание"

№	Ф.И.ребенка	Основы математики			общее	средний	уровень	Конструирование				общее	средний	уровень	Естествознание									общее	средний	уровень	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		5-П.1 называет части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;	5-П.2 находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;	5-П.3 устанавливает простейшие причинно-следственные связи.				5-П.4 называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;	5-П.5 умеет их классифицировать;	5-П.6 различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;	5-П.7 умеет обыграть свои постройки.				5-П.8 называет домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц;	5-П.9 знает некоторые условия, необходимые для роста растений и	5-П.10 называет насекомых, имеет элементарные сведения;	5-П.11 имеет представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения	5-П.12 проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам;	5-П.13 устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях в природе;	5-П.14 проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;	5-П.15 называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе;	5-П.16 знает элементарные правила поведения в природе.						
1	Жаксыкелди Назерке	1	1	1	3	1	I ур	1	1	1	1	4	1	I ур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	I ур	16	1,00	I ур
2	Фащенко Савелий	1	1	1	3	1	I ур	1	1	1	1	4	1	I ур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	I ур	16	1,00	I ур
3	Федоров Александр	1	1	1	3	1	I ур	1	1	1	1	4	1	I ур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	I ур	16	1,00	I ур
4	Черепов Даниил	1	1	1	3	1	I ур	1	1	1	1	4	1	I ур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	I ур	16	1,00	I ур
5	Шаповалов Макар	1	1	1	3	1	I ур	1	1	1	1	4	1	I ур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	I ур	16	1,00	I ур
						к-во	%						к-во	%											к-во	%			
		Всего детей				5	100	Всего детей					5	100	Всего детей										5	100			
		I уровень				5	100	I уровень					5	100	I уровень										5	100			
		II уровень				0	0	II уровень					0	0	II уровень										0	0			
		III уровень				0	0	III уровень					0	0	III уровень										0	0			
																												к-во	%
																											А (всего детей)	5	100
																											Б (I уровень)	5	100
																											В (II уровень)	0	0
																											Г (III уровень)	0	0

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год:2022-2023 Группа: 0 "А" Дата проведения: 5-6 сентября

Образовательная область "Социум"

№	Ф.И.ребенка	Самопознание						общее	средний	уровень	Ознакомление с окружающим миром								общее	средний	уровень	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		5-6-С.1 имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности;	5-6-С.2 умеет различать хорошие и плохие поступки;	5-6-С.3 проявляет доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим, друзьям, родным и близким;	5-6-С.4 знает и понимает необходимость бережного отношения к окружающей природе;	5-6-С.5 выражает свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;	5-6-С.6 следует общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах.				5-6-С.7 проявляет заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения;	5-6-С.8 умеет устанавливать причинно-следственные связи;	5-6-С.9 знает название школы и номер; дорогу из дома в школу	5-6-С.10 знает назначение транспортных средств;	5-6-С.11 знает о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях;	5-6-С.12 знает правила поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан;	5-6-С.13 знает назначение Армии; о роли участников Великой Отечественной войны;	5-6-С.14 выполняет основные правила дорожного движения;						
1	Жаксыкелди Назерке	1	1	1	1	1	1	6	1	I ур	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	I ур	14	1	I ур
2	Фащенко Савелий	1	1	1	1	1	1	6	1	I ур	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	I ур	14	1	I ур
3	Федоров Александр	1	1	1	1	1	1	6	1	I ур	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	I ур	14	1	I ур
4	Черепов Даниил	1	1	1	1	1	1	6	1	I ур	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	I ур	14	1	I ур
5	Шаповалов Макар	1	1	1	1	1	1	6	1	I ур	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	I ур	14	1	I ур
									к-во	%										к-во	%			
		Всего детей							5	100										5	100			
		I уровень							5	100										5	100			
		II уровень							0	0										0	0			
		III уровень							0	0										0	0			
																							к-во	%
																					А (всего детей)		5	100
																					Б (I уровень)		5	100
																					В (II уровень)		0	0
																					Г (III уровень)		0	0

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в группе предшкольной подготовки (от 5 лет)

Учебный год: 2022-2023 Класс: 0 А Дата проведения: 5-6 сентября

Образовательная область "Творчество"

№	Ф.И.ребенка	Рисование					общий	средний	уровень	Лепка						общий	средний	уровень	Аппликация						общий	средний	уровень	Музыка						общий	средний	уровень	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		5-Т.1 владеет техникой рисования;	5-Т.2 умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета	5-Т.3 изображает предметы и фигурки животных;	5-Т.4 владеет навыками рисования сюжетной композиции;	5-Т.5 использует элементы казахского орнамента.				5-Т.6 владеет техникой лепки стекой;	5-Т.7 умеет применять разные способы лепки животных;	5-Т.8 создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;	5-Т.9 участвует в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов	5-Т.10 владеет навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;	5-Т.11 эмоционально воспринимает красоту окружающего мира.				5-Т.12 умеет правильно держать ножницы и действовать ими;	5-Т.13 раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных	5-Т.14 умеет составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает;	5-Т.15 участвует в выполнении коллективных работ;	5-Т.16 имеет представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу;	5-Т.17 имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное				5-Т.18 узнает песни по мелодии, высказывается об их содержании;	5-Т.19 поет протяжно, четко произносит слова, знакомые песни без сопровождения и с сопровождением;	5-Т.20 начинает и заканчивает пение одновременно;	5-Т.21 выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;	5-Т.22 двигается под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение;	5-Т.23 инсценирует песни, хороводы.						
1	Жаксыкелди Назерке	1	1	1	1	1	5	1	I ур	1	1	1	1	1	1	6	1	I ур	1	1	1	1	1	1	6	1	I ур	1	1	1	1	1	1	6	1,2	I ур	23	1,05	I ур
2	Фащенко Савелий	1	1	1	1	1	5	1	I ур	1	1	1	1	1	1	6	1	I ур	1	1	1	1	1	1	6	1	I ур	1	1	1	1	1	1	6	1,2	I ур	23	1,05	I ур
3	Федоров Александр	1	1	1	1	1	5	1	I ур	1	1	1	1	1	1	6	1	I ур	1	1	1	1	1	1	6	1	I ур	1	1	1	1	1	1	6	1,2	I ур	23	1,05	I ур
4	Черепов Даниил	1	1	1	1	1	5	1	I ур	1	1	1	1	1	1	6	1	I ур	1	1	1	1	1	1	6	1	I ур	1	1	1	1	1	1	6	1,2	I ур	23	1,05	I ур
5	Шаповалов Макар	1	1	1	1	1	5	1	I ур	1	1	1	1	1	1	6	1	I ур	1	1	1	1	1	1	6	1	I ур	1	1	1	1	1	1	6	1,2	I ур	23	1,05	I ур
6								к-во	%								к-во	%								к-во	%								к-во	%				
7		Всего детей						5	100	Всего детей							5	100	Всего детей							5	100	Всего детей							5	100				
8		I уровень						5	100	I уровень							5	100	I уровень							5	100	I уровень							5	100				
9		II уровень						0	0	II уровень							0	0	II уровень							0	0	II уровень							0	0				
10		III уровень						0	0	III уровень							0	0	III уровень							0	0	III уровень							0	0				
11																																						к-во	%
12																																					**А (всего детей)**	**5**	**100**
13																																					**Б (I уровень)**	**5**	**100**
14																																					**В (II уровень)**	**0**	**0**
																																					Г (III уровень)	**0**	**0**

1 I ур
1,6 II ур
2,6 III ур

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

Учебный год: ____2022-2023_____ Группа: ___0 "А" класс_____ Период: ____промежуточный_____ Сроки проведения:_____

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:			сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до места назначения:			ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:		
		ходит в колонне с перешагиванием	*старается ходить в колонне с перешагиванием*	*не ходит в колонне с перешагиванием*	*ходит по сигналу взрослого*	*старается ходить по сигналу взрослого*	*не ходит по сигналу взрослого*	*сохраняет равновесие*	*старается сохранять равновесие*	*не сохраняет равновесие*	*бегает с разной скоростью*	*старается бегать с разной скоростью*	*не бегает с разной скоростью*	*бегает на скорости*	*старается бегать на скорости*	*не бегает на скорости*	*ползает между предметами на четвереньках*	*старается ползать между предметами на четвереньках*	*не ползает между предметами на четвереньках*	*ползает между предметами разными способами*	*старается ползать между предметами разными способами*	*не ползает между предметами разными способами*	*лазает*	*пытается лазать*	*не пытается лазать*
1	Жақсыкелді Назерке Нурболатқызы			1			1			1			1			1			1			1			1
2	Фащенко Савелий Павлович		1			1			1			1			1			1			1			1	
3	Федоров Александр Евгеньевич	1			1			1			1			1			1			1			1		
4	Шаповалов Макар Денисович	1			1			1			1			1			1			1			1		
5	Черепов Даниил Сергеевич		1			1			1			1			1			1			1			1	
Всего, N		2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	40
Средний	5-Ф	40
Низкий	5-Ф	20
		100
Высокий	5-К	42
Средний	5-К	38.84615
Низкий	5-К	19.61538
		100
Высокий	5-П	42.66667
Средний	5-П	37.33333
Низкий	5-П	20
		100
Высокий	5-Т	43.27869
Средний	5-Т	37.37705
Низкий	5-Т	22.69231
		100
Высокий	5-С	40
Средний	5-С	40
Низкий	5-С	20
		100

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.9			5-Ф.10			5-.Ф.11			5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14			5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17			
прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по три:			в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			прояв самостоя по
прыгает	*старается прыгать*	*не старается прыгать*	*прыгает на месте вокруг себя*	*старается прыгать на месте вокруг себя*	*не старается прыгать на месте вокруг себя*	*подбрасывает мяч и ловит одной рукой*	*подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой*	*не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой*	*бросает мяч и ловит двумя руками*	*бросает мяч, но не ловит двумя руками*	*бросает мяч, не старается ловить его двумя руками*	*перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте*	*перестраиваться из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте*	*не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три частично*	*не перестраиваться из шеренги в колонну по три*	*выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой*	*старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры*	*проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры*	*не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры*	*активно участвует в играх*	*проявляет интерес к играм*	*не проявляет интерес к играм*	*проявляет активность*
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40

5-Ф.18		5-Ф.19			5-Ф.25			5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28			5-Ф.29			5-Ф.30			5-К. 1			5-К.2	
зляет активность в тельной организации одвижных игр:		проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка:			определяет место звуко	
проявляет активность частично	*не проявляет активность*	*проявляет в играх физические качества*	*проявляет в играх физические качества частично*	*не проявляет в играх физические качества*	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*	*выполняет самостоятельно*	*выполняет самостоятельно частично*	*не выполняет самостоятельно*	*понимает важность и необходимость*	*понимает важность и необходимость частично*	*не понимает важность и необходимость*	*помогают друг другу*	*помогают друг другу частично*	*не помогают друг другу*				*имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*произносит все звуки родного языка*	*произносит все звуки родного языка частично*	*не произносит все звуки родного языка*	*определяет место звуков в слове*	*определяет место звуков в слове частично*
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

	5- К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6			5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11		
в в слове:	четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует основную мысль:		
не определяет место звуков в слове	*четко произносит*	*пытается произносить четко*	*не пытается произносить четко*	*выполняет с интересом*	*старается выполнять*	*не проявляет интерес к выполнению*	*употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы*	*употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично*	*не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы*	*произносит*	*произносит частично*	*не произносит*	*проявляет*	*проявляет частично*	*не проявляет*	*употребляет*	*употребляет частично*	*не тупотребляет*	*общается самостоятельно со сверстниками*	*общается со сверстниками при помощи взрослого*	*не может общается самостоятельно со сверстниками*	*слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них*	*слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них*	*не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них*	*правильно формулирует основную мысль*	*формулирует основную мысль частично*	*не формулирует основную мысль*
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-К.12			5-К.13			5-К. 14			5-К.15			5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20			
последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:			используе для передачи
пересказывает рассказы	*пересказывает рассказы частично*	*не пересказывает рассказы*	*придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*не старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*сочиняет рассказы*	*сочиняет рассказы частично*	*не сочиняет рассказы*	*ведет себя культурно, тактично во время беседы*	*старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*не старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*эмоционально воспринимает*	*старается эмоционально воспринимать*	*не воспринимать эмоционально*	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*читает выразительно, с интонацией*	*старается читать выразительно, с интонацией*	*не старается читать выразительно, с интонацией*	*пересказывает рассказ самостоятельно*	*пересказывает рассказ при помощи взрослого*	*не пересказывает рассказ*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*использует средства выразительности*
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

5-К.21		5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-К.29			5-К.30	
редства выразительности особенностей персонажа:		выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение слова:			выполняет звуковой ана определяет порядок звук гласных и согласн	
старается использовать средства выразительности	*не старается использовать средства выразительности*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам частично*	*не выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*участвует в инсценировке, распределяет роли*	*пытается участвовать в инсценировке, распределять роли*	*не пытается участвовать в инсценировке, распределять роли*	*передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*выполняет свою роль выразительно, самостоятельно*	*старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*делится впечатлениями*	*делится впечатлениями частично*	*не делится впечатлениями*	*выражает свое отношение*	*выражает свое отношение частично*	*не выражает свое отношение*	*использует пословицы и поговорки*	*использует пословицы и поговорки частично*	*не использует пословицы и поговорки*	*понимает*	*понимает частично*	*не понимает*	*определяет порядок звуков в слове*	*определяет порядок звуков в слове частично*
	1			1			1			1			1			1			1			1		1			
1			1			1			1			1			1			1			1		1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1		1				1
2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	4	1	0	3	1
40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	80	20	0	60	20

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

	5-К.31			5-К.32			5-К.33			5-К.34			5-К.35			5-К.36			5-К.37			5-К.38			5-К.39		
ализ слов: ов в слове, ных:	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов:			знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):		
не пытается определить порядок звуков в слове	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок*	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично*	*не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок*	*составляет слово на заданный слог*	*пытается состить слово на заданный слог*	*не пытается составить слово на заданный слог*	*определяет количество слогов в слове*	*определяет количество слогов в слове частично*	*не определяет количество слогов в слове:*	*проводит звуковой анализ*	*проводит звуковой анализ частично*	*не проводит звуковой анализ*	*знает*	*знает частично*	*не знает*	*составляет*	*старается составлять*	*не старается составлять*	*правильно держит ручку*	*старается правильно держать ручку*	*не старается правильно держать ручку*	*умеет ориентироваться, различать пространство*	*частично ориентируется, различает пространство*	*не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство*	*различает гласные / согласные*	*различает гласные / согласные частично*	*не может различать гласные / согласные*
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1				1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
20	60	20	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

5-К.40			5-К.41			5-К.42			5-К.43			5-К.44			5-К.45			5-К.46			5-К.47			5-К.48			
штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказыва
штрихует, раскрашивает	*штрихует, раскрашивает частично*	*не может штриховать, раскрашивать*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*	*не может рисовать различные линии*	*выполняет задания с интересом*	*пытается выполнять задания*	*не проявляет интерес к выполнению задания*	*называет и различает*	*называет и различает частично*	*не называет и не различает*	*правильно произносит*	*пытается произносить правильно*	*не пытается произносить правильно*	*знает и называет*	*знает,пытается называть*	*не знает и не называет*	*называет и употребляет*	*старается называть и употреблять*	*не старается называть и употреблять*	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*	*не старается считать в пределах 10*	*употребляет*	*старается употреблять*	*не употребляет*	*рассказывает о себе и своей семье*
		1			1			1			1			1			1			1				1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40

5-К.49		5-К.50			5-К.51			5-К.52			5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6	
ает о себе и своей семье:		употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по признакам (цвет, форма материал, примене	
не пытается рассказать о себе и своей семье	*не рассказывает о себе и своей семье*	*употребляет*	*пытается употребить*	*не употребляет*	*составляет рассказы по образцу педагога*	*старается составить рассказы по образцу педагога*	*не старается составить рассказы по образцу педагога*	*рассказывает пословицы и поговорки*	*пытается рассказывать пословицы и поговорки*	*не рассказывает пословицы и поговорки*	*создает*	*старается создавать*	*не проявляет интерес*	*делит и воссоединяет*	*старается делить и воссоединить*	*не старается делить и воссоединять*	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*	*не старается считать в пределах 10*	*различает вопросы и правильно на них отвечает*	*различает вопросы, но не отвечает на них*	*не различает вопросы и не отвечает на них*	*получает равенство из неравенства*	*пытается получить равенство из неравенства*	*не пытается получить равенство из неравенства*	*сравнивает предметы по различным признакам*	*пытается сравнивать предметы по различным признакам*
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	5-П.7			5-П.8			5-П.9			5-П.10			5-П.11			5-П.12			5-П.13			5-П.14			5-П.15		
различным а, размер, ние):	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:		
не пытается сравнивать предметы по различным признакам	*определяет*	*определяет частично*	*не определяет*	*располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	*пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания*	*не располагает предметы в порядке возрастания и убывания*				*различает и называет геометрические фигуры*	*различает и называет геометрические фигуры частично*	*различает геометрические фигуры, но не называет их*	*определяет геометрические фигуры*	*определяет геометрические фигуры частично*	*не определяет геометрические фигуры*	*ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам*	*располагает, знает направления*	*располагает частично, знает направления*	*не располагает, не знает направления*	*собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику*	*собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику*	*не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*	*не рисует различные линии*
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1		1				1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1		1				1			1			1			1			1			1	
1	2	2	1	2	2	1	4	0	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
20	40	40	20	40	40	20	80	0	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20

Развитие творческих навыков, исследователь

Рисование

5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			
понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует ка одеж
понимает	*понимает частично*	*не старается понять*	*передает образы через несложные движения и позы*	*передает образы через несложные движения и позы частично*	*не старается передать образы через несложные движения и позы*	*подбирает цвет по своему усмотрению*	*подбирает цвет по своему усмотрению с интересом*	*не проявляет интерес при подборке цвета*	*пользуется красками, красит различными принтами*	*пользуется красками частично, красит различными принтами*	*не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами*	*оценивает результаты своей работы*	*оценивает результаты своей работы частично*	*не оценивает результаты своей работы*	*применяет различную технику в рисовании*	*пытается применять различную технику в рисовании*	*не пытается применять различную технику в рисовании*	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*получает новые цвета и оттенки*	*получает новые цвета и оттенки частично*	*не получает новые цвета и оттенки*	*знает виды казахского орнамента*	*знает виды казахского орнамента частично*	*не знает виды казахского орнамента*	*рисует казахскую национальную одежду с орнаментом*
		1			1			1		1				1			1			1			1			1	
	1			1			1		1			1			1				1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1		1			1			1				1			1			1		
2	2	1	2	2	1	2	2	1	4	1	0	4	0	1	4	0	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	40	20	40	40	20	40	40	20	80	20	0	80	0	20	80	0	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40

ской деятельности детей

5-Т.10		5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19	
захскую национальную ду с орнаментом:		самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки пластилина и пластичес	
рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	*не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом*	*самостоятельно рисует орнаменты*	*рисует орнаменты при помощи взрослого*	*не рисует орнаменты самостоятельно*	*выполняет задачи по обоюдному согласию*	*выполняет задачи по обоюдному согласию частично*	*не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично*	*старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично*	*рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта*	*не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*изображает сюжетные рисунки*	*изображает сюжетные рисунки частично*	*не изображает сюжетные рисунки*	*выполняет коллективные работы, рисует по замыслу*	*выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу*	*не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу*	*использует элементы казахского орнамента в созданиц рисунка*	*использует элементы казахского орнамента частично*	*не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка*	*соблюдает аккуратность*	*старается соблюдать аккуратность*	*не соблюдает аккуратность*	*знает особенности лепки*	*знает особенности лепки частично*
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

	5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28		
и из глины, кой массы:	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.		
не знает особенности лепки	*лепит с натуры*	*лепит с натуры частично*	*не лепит с натуры*	*лепит фигуры человека и животного*	*лепит фигуры человека и животного частично*	*не лепит фигуры человека и животного*	*использует различные методы лепки*	*старается использовать различные методы лепки*	*не старается использует различные методы лепки*	*лепит, украшет*	*старается лепить и украшать*	*не лепит, не украшает*	*создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке*	*создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке*	*не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке*	*составлять сюжетные композиции*	*составлять сюжетные композиции частично*	*не составлять сюжетные композиции*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*играет с предметами, которые слепил сам*	*проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам*	*не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам*	*аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности*	*пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*	*не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36			5-Т.37			
вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:			знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно
вырезает ножницами различные геометрические фигуры	*пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*вырезает различные образы*	*пытается вырезать различные образы*	*не пытается вырезать различные образы*	*знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами*	*проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнамента*	*не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая*	*выбирает и обосновывает приемы работы*	*выбирает и обосновывает приемы работы частично*	*не пытается выбирать и обосновывать приемы работы частично*	*составляет образ из нескольких частей*	*составляет образ из нескольких частей частично*	*не составляет образ из нескольких частей*	*создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями*	*создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями*	*не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями*	*выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах*	*выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам*	*не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции частично*	*не может передать соотношение объектов по форме,строению и пропорции*	*работает с готовыми шаблона и трафаретами*	*пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами*	*не работает с готовыми шаблона и трафаретами*	*правильно использует ножницы и клей*
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40

								Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																			
								Аппликация																			
5-Т.38		5-Т.39			5-Т.40			5-Т.41			5-Т.42			5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46			5-Т.47	
) использует ножницы и клей:		соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно:			преобразовывает плос бумажные формы в об	
старается правильно использовать ножницы и клей частично	*не старается правильно использует ножницы и клей*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично*	*пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены*	*строит самостоятельно*	*строит при помощи взрослого*	*не пытается строить самостоятельно*	*находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании*	*находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании*	*не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании*	*конструирует из бросового и природного материала*	*конструирует из бросового и природного материала частично*	*не конструирует из бросового и природного материала*	*создает поделки по воображению*	*проявляет интерес при создании поделок по воображению*	*не проявляет интерес при создании поделок по воображению*	*распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены*	*распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены*	*не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены*	*совместно конструирует, выполняет работу по согласованию*	*пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*работает коллективно*	*работает коллективно частично*	*не работает коллективно*	*преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные*	*старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные*
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40

																												Развитие творческих навыков, иссл
																												Муз
	5-Т.48			5-Т.49			5-Т.50			5-Т.51			5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55			5-Т.56		
костные ъемные:	соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:		
не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	*соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте*	*не соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*проявляет интерес и любовь к музыке*	*пытается проявить интерес и любовь к музыке*	*не проявляет интерес и любовь к музыке*	*выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*не пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его*	*различает простые музыкальные жанры*	*пытается различать простые музыкальные жанры*	*не различает простые музыкальные жанры*	*умеет дышать между музыкальными фразами*	*умеет дышать между музыкальными фразами частично*	*не старается дышать между музыкальными фразами*	*произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*выделяет отдельные фрагменты произведения*	*выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом*	*не выделяет отдельные фрагменты произведения*	*исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд*	*самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера*	*исполняет песни различного характера при помощи взрослого*	*не исполняет песни различного характера*
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20

ледовательской деятельности детей

ыка

5-Т.57			5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60			5-Т.61			5-С.1			5-С.2			5-С.3			5-С.4			
играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и возможности:			поннмает родственные связи, знает родословную:			уважает
играет простые мелодии на музыкальных инструментах	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом*	*не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах*	*передает характер марша*	*передает характер марша частично*	*не передает характер марша*	*инсценирует сюжетные игры*	*инсценирует сюжетные игры с интересом*	*не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*не выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*понимает необходимость образования*	*понимает необходимость образования частично*	*старается понять необходимость образования*	*понимает важность трудолюбия и ответственности*	*частично понимает важность трудолюбия и ответственности*	*старается понять важность трудолюбия и ответственности*	*верит*	*верит частично*	*не верит*	*знает родословную*	*частично знает родословную*	*проявляет интерес к своей родословной*	*уважает старших, заботится о младших*
		1			1			1		1				1			1			1			1			1	
	1			1		1			1				1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1		1			1				1			1			1			1			1		
2	2	1	2	2	1	4	0	1	4	1	0	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	40	20	40	40	20	80	0	20	80	20	0	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40

5-С.5		5-С.6			5-С.7			5-С.8			5-С.9			5-С.10			5-С.11			5-С.12			5-С.13			5-С.14	
старших, заботится о младших:		помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности госуд праздников, принима активное участи	
уважает старших, не заботится о младших	*старается уважать старших и заботится о младших*	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*	*пытается помогать по домашним делам*	*выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*пытается выражать словесно свои добрые чувства членам семьи*	*говорит осознанно, выражает свое мнение*	*передает частичное понимание, высказывает свое мнение*	*пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание*	*определяет предметы, описывает их качество и свойства*	*определяет предметы, но не описывает их качество и свойства*	*пытается определить предметы, описывать их качество и свойства*	*умеет пользоваться*	*частично пользуется*	*старается пользоваться*	*бережно относится*	*старается быть аккуратным*	*не может бережно относится*	*ценит труд ветеранов труда*	*проявляет интерес к труду ветеранов труда*	*не проявляет интерес к труду ветеранов труда*	*знает символы государства*	*проявляет интерес к символам государства*	*не проявляет интерес к символам государства*	*принимает в них активное участие*	*проявляет интерсе к государственным праздникам*
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-С.15			5-С.16			5-С.17			5-С.18			5-С.19			5-С.20			5-С.21			5-С.22			5-С.23		
дарственных ет в них ие:	знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.		
старается принимать в них активное участие	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана*	*понимает значение*	*частично понимает значение*	*Проявляет интерес к живописной природе Казазстана*	*уважаетк ценности казахского народа*	*проявляет интерес к ценностям казахского народа*	*старается проявлять уважение к ценностям казахского народа*	*имеет представление о казахстанской армии*	*имеет частичное представление о казахстанской армии*	*старается узнать о казахстанской армии*	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к героям Советского Союза*	*оценивает свои поступки*	*частично оценивает свои поступки*	*старается оценивать свои поступки*	*стремится*	*частично стремится*	*не стремится*	*старается ответственно выполнять порученные задания*	*частично выполняет порученные задания*	*не выполняет порученные задания*	*стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим*	*частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим*	*стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающих*
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.24			5-С.25			5-С.26			5-С.27			5-С.28			5-С.29			5-С.30			5-С.31			5-С.32			
свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятел знаком
свободно ориентируется в помещении	*частично ориентируется в помещении*	*пытается ориентироваться в помещении*	*знает о применении*	*частично знает о применении*	*проявляет интерес к специальным транспортным средствам*	*различает*	*частично различает*	*старается различать*	*наблюдает и понимает*	*частично наблюдает и понимает*	*пытается наблюдать и понимать*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично*	*старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать*	*распознает и различает*	*распознает и частично различает*	*пытается распознать и различать*	*наблюдает, выделяет*	*наблюдает и частично выделяет*	*старается вести наблюдение и выделять*	*знает способы ухода за растениями*	*проявляет интерес по уходу за растениями*	*не проявляет интерес по уходу за растениями*	*группирует*	*частично группирует*	*старется группировать*	*самостоятельно экспериментирует*
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40

5-С.33		5-С.34			5-С.35			5-С.36			5-С.37			5-С.38			5-С.39			5-С.40			5-С.41			5-С.42	
ьно экспериментирует со ными материалами:		проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о профессия близких, уважает и це взрослых:	
эксперимен тирует при помощи взрослого	*не проявляет интерес к эксперимен тированию*	*бережно относится к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослвх*	*не проявляет интерес к труду взрослвх*	*различает и называет*	*проявляет интерес к животным обитающи х не территори и Казахстан а*	*не проявляет интерес к животным обитающи х не территори и Казахстан а*	*ухаживает за домашними животным и самостоят ельно*	*ухаживает за домашними животным и при помощи взрослых*	*проявляет интерес к домашним животным*	*различает и называет*	*старается различать и называть*	*не старается различать и называть*	*знает*	*проявляет интерес к природе*	*не проявляет интерес к природе*	*знает*	*частично знает*	*проявляет интрес*	*понимает*	*частично понимает*	*проявляет интрес*	*проявляет бережное отношение*	*проявляет частичную заботу*	*пытается проявить заботу*	*уважает и ценит труд взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-С.43			5-С.44			5-С.45			5-С.46			5-С.47			5-С.48			5-С.49			5-С.50			5-С.51		
х родителей, нит труд	помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
не проявляет интерес к труду взрослых	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*	*пытается помогать по домашним делам*	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	*проявляет бережное отношение к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*	*знает*	*частично знает*	*интерисуется*	*знает элементарные правила дорожного движения*	*проявляет интерес к правилам дорожного движения*	*не проявляет интерес к правилам дорожного движения*	*знает правила поведения в окружающем мире, природе*	*знает частичные правила поведения*	*стремится знать правила поведения*	*понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*соблюдает правила поведения в общественных местах*	*соблюдает правила поведения в общественных местах частично*	*старается соблюдать правила поведения в общественных местах*	*понимает и различает*	*понимает и различает частично*	*старается понимать и различать*
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20

5-С.52			5-С.53		
знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
знает	*знает частично*	*старается выполнять*	*знает правила пользования*	*частично знает правила безопасного пользования*	*старается правильно пользоваться*
		1			1
	1			1	
1			1		
1			1		
	1			1	
2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкол

Учебный год: ____2022-2023_____ Группа: __

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходи между предметами, направление:	
		ходит в колонне с перешагиванием	*старается ходить в колонне с перешагиванием*	*не ходит в колонне с перешагиванием*	*ходит по сигналу взрослого*	*старается ходить по сигналу взрослого*
1	Жақсыкелді Назерке Нұрболатқызы			1		
2	Фащенко Савелий Павлович		1			1
3	Федоров Александр Евгеньевич	1			1	
4	Шаповалов Макар Денисович	1			1	
5	Черепов Даниил Сергеевич		1			1
Всего, N		2	2	1	2	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		40	40	20	40	40

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	40
Средний	5-Ф	40
Низкий	5-Ф	20
		100
Высокий	5-К	42
Средний	5-К	38.84615
Низкий	5-К	19.61538

		100
Высокий	5-П	42.66667
Средний	5-П	37.33333
Низкий	5-П	20
		100
Высокий	5-Т	43.27869
Средний	5-Т	37.37705
Низкий	5-Т	22.69231
		100
Высокий	5-С	40
Средний	5-С	40
Низкий	5-С	20
		100

ьного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

_0 "А" класс_____ Период: ____итоговый_____ Сроки проведен

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
т по веревке, меняет	сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до назначения:	
не ходит по сигналу взрослого	*сохраняет равновесие*	*старается сохранять равновесие*	*не сохраняет равновесие*	*бегает с разной скоростью*	*старается бегать с разной скоростью*	*не бегает с разной скоростью*	*бегает на скорости*	*старается бегать на скорости*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

ия:____4-5 мая_____

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
о места	ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от гимнастической стенки	
не бегает на скорости	*ползает между предметами на четвереньках*	*старается ползать между предметами на четвереньках*	*не ползает между предметами на четвереньках*	*ползает между предметами разными способами*	*старается ползать между предметами разными способами*	*не ползает между предметами разными способами*	*лазает*	*пытается лазать*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-Ф.9			5-Ф.10			5-.Ф.11	
одной к другой:	прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, н и ловит одной ру	
не пытается лазать	*прыгает*	*старается прыгать*	*не старается прыгать*	*прыгает на месте вокруг себя*	*старается прыгать на месте вокруг себя*	*не старается прыгать на месте вокруг себя*	*подбрасывает мяч и ловит одной рукой*	*подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

Физическое развитие								
Физическая культура								
	5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14	
над веревкой кой:	бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шерен по три:	
не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой	*бросает мяч и ловит двумя руками*	*бросает мяч, но не ловит двумя руками*	*бросает мяч, не старается ловить его двумя руками*	*перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте*	*перестраиваться из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте*	*не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три частично*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17	
ги в колонну	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в нац подвижных играх, играх с соревнований и эстафет	
не перестраиваться из шеренги в колонну по три	*выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой*	*старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры*	*проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры*	*не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры*	*активно участвует в играх*	*проявляет интерес к играм*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25	
иональных элементами ных играх:	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в с играх и упражнен	
не проявляет интерес к играм	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*	*проявляет в играх физические качества*	*проявляет в играх физические качества частично*	*не проявляет в играх физические качества*	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28	
:портивных иях:	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в гигиенических проі	
не проявляет активность	*выполняет самостоятельно*	*выполняет самостоятельно частично*	*не выполняет самостоятельно*	*понимает важность и необходимость*	*понимает важность и необходимость частично*	*не понимает важность и необходимость*	*помогают друг другу*	*помогают друг другу частично*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

5-Ф.29				5-Ф.30			5-К. 1	
процессе цедур:	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки род	
не помогают друг другу				*имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*произносит все звуки родного языка*	*произносит все звуки родного языка частично*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-К.2			5- К.3			5-К.4	
дного языка:	определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой ана	
не произносит все звуки родного языка	*определяет место звуков в слове*	*определяет место звуков в слове частично*	*не определяет место звуков в слове*	*четко произносит*	*пытается произносить четко*	*не пытается произносить четко*	*выполняет с интересом*	*старается выполнять*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-К.5			5-К.6			5-К.7	
ализ слов:	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ц казахского наро	
не проявляет интерес к выполнению	*употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы*	*употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично*	*не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы*	*произносит*	*произносит частично*	*не произносит*	*проявляет*	*проявляет частично*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

Развитие коммуникативных навыков								
Развитие речи								
	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
ценностям да:	употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает со правильно задает вопро короткие или полные отв	
не проявляет	*употребляет*	*употребляет частично*	*не тупотребляет*	*общается самостоятельно со сверстниками*	*общается со сверстниками при помощи взрослого*	*не может общается самостоятельно со сверстниками*	*слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них*	*слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
беседника, осы и дает еты на них:	правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолж окончание рассказа с п взрослых:	
не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	*правильно формулирует основную мысль*	*формулирует основную мысль частично*	*не формулирует основную мысль*	*пересказывает рассказы*	*пересказывает рассказы частично*	*не пересказывает рассказы*	*придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
жение и юмощью	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспри содержания произве	
не старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	*сочиняет рассказы*	*сочиняет рассказы частично*	*не сочиняет рассказы*	*ведет себя культурно, тактично во время беседы*	*старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*не старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*эмоционально воспринимает*	*старается эмоционально воспринимать*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
нимает дений:	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержан самостоятельно, сох последовательность с	
не воспринимать эмоционально	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*читает выразительно, с интонацией*	*старается читать выразительно, с интонацией*	*не старается читать выразительно, с интонацией*	*пересказывает рассказ самостоятельно*	*пересказывает рассказ при помощи взрослого*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
ие рассказа ;раняя ;южета:	проявляет интерес к книгам:			используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение их поступкам:	
не пересказывает рассказ	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*использует средства выразительности*	*старается использовать средства выразительности*	*не старается использовать средства выразительности*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам частично*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
е к героям и	участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в г выразительно, самосто	
не выражает свое отношение к героям и их поступкам	*участвует в инсценировке, распределяет роли*	*пытается участвовать в инсценировке, распределть роли*	*не пытается участвовать в инсценировке, распределть роли*	*передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*выполняет свою роль выразительно, самостоятельно*	*старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
постановке ятельно:	делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и п речи:	
не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	*делится впечатлениями*	*делится впечатлениями частично*	*не делится впечатлениями*	*выражает свое отношение*	*выражает свое отношение частично*	*не выражает свое отношение*	*использует пословицы и поговорки*	*использует пословицы и поговорки частично*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-К.29			5-К.30			5-К.31	
поговорки в	понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, опр количество и поря	
не использует пословицы и поговорки	*понимает*	*понимает частично*	*не понимает*	*определяет порядок звуков в слове*	*определяет порядок звуков в слове частично*	*не пытается определить порядок звуков в слове*	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок*	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично*
1		1				1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
1	4	1	0	3	1	1	3	1
20	80	20	0	60	20	20	60	20

	5-К.32			5-К.33			5-К.34	
ределяет их ядок:	составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой ана четырехзвуковых	
не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок	*составляет слово на заданный слог*	*пытается состаить слово на заданный слог*	*не пытается составить слово на заданный слог*	*определяет количество слогов в слове*	*определяет количество слогов в слове частично*	*не определяет количество слогов в слове:*	*проводит звуковой анализ*	*проводит звуковой анализ частично*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

								Развитие коммуникативных навыков
								Основы грамоты
	5-К.35			5-К.36			5-К.37	
лиз трех- слов:	знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит р	
не проводит звуковой анализ	*знает*	*знает частично*	*не знает*	*составляет*	*старается составлять*	*не старается составлять*	*правильно держит ручку*	*старается правильно держать ручку*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-К.38			5-К.39			5-К.40	
ручку:	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскраш геометрические фигур фрукты; обводит готовые выходя за контур	
не старается правильно держать ручку	*умеет ориентироваться, различать пространство*	*частично ориентируется, различает пространство*	*не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство*	*различает гласные / согласные*	*различает гласные / согласные частично*	*не может различать гласные / согласные*	*штрихует, раскрашивает*	*штрихует, раскрашивает частично*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-К.41			5-К.42			5-К.43	
ивает ы, овощи, рисунки, не ры:	рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и р знакомые слова	
не может штриховать, раскрашивать	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*	*не может рисовать различные линии*	*выполняет задания с интересом*	*пытается выполнять задания*	*не проявляет интерес к выполнению задания*	*называет и различает*	*называет и различает частично*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-К.44			5-К.45			5-К.46	
различает а:	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозна признаки предметов (цвет действия с предметами, у их в разговорной р	
не называет и не различает	*правильно произносит*	*пытается произносить правильно*	*не пытается произносить правильно*	*знает и называет*	*знает,пытается называть*	*не знает и не называет*	*называет и употребляет*	*старается называть и употреблять*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
	5-К.47			5-К.48			5-К.49	
ачающие :, величина), потребляет речи:	знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и св	
не старается называть и употребля ть	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*	*не старается считать в пределах 10*	*употребляе т*	*старается употребля ть*	*не употребляе т*	*рассказыва ет о себе и своей семье*	*не пытается рассказать о себе и своей семье*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-К.50			5-К.51			5-К.52	
оей семье:	употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть по поговорки.	
не рассказывает о себе и своей семье	*употрбляет*	*пытается употребить*	*не употребляет*	*составляет рассказы по образцу педагога*	*старается составить рассказы по образцу педагога*	*не старается составить рассказы по образцу педагога*	*рассказывает пословицы и поговорки*	*пытается рассказывать пословицы и поговорки*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-П.1			5-П.2			5-П.3	
ословицы и	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратн пределах 10-ти	
не рассказывает пословицы и поговорки	*создает*	*старается создавать*	*не проявляет интерес*	*делит и воссоединяет*	*старается делить и воссоединить*	*не старается делить и воссоединять*	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-П.4			5-П.5			5-П.6	
ый счет в ı:	различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по признакам (цвет, форм материал, примене	
не старается считать в пределах 10	*различает вопросы и правильно на них отвечает*	*различает вопросы, но не отвечает на них*	*не различает вопросы и не отвечает на них*	*получает равенство из неравенства*	*пытается получить равенство из неравенства*	*не пытается получить равенство из неравенства*	*сравнивает предметы по различным признакам*	*пытается сравнивать предметы по различным признакам*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков								
Основы математики								
	5-П.7			5-П.8			5-П.9	
различным а, размер, ение):	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, и методы наложения и пр прием попарного срав	
не пытается сравнивать предметы по различным признакам	*определяет*	*определяет частично*	*не определяет*	*располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	*пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания*	*не располагает предметы в порядке возрастания и убывания*		
1			1			1		
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
1	2	2	1	2	2	1	4	0
20	40	40	20	40	40	20	80	0

	5-П.10			5-П.11			5-П.12	
используя иложения, нивания:	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе называет последовательно месяцы по временам	
	различает и называет геометрические фигуры	*различает и называет геометрические фигуры частично*	*различает геометрические фигуры, но не называет их*	*определяет геометрические фигуры*	*определяет геометрические фигуры частично*	*не определяет геометрические фигуры*	*ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-П.13			5-П.14			5-П.15	
е бумаги, дни недели, л года:	располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные л	
не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	*располагает, знает направления*	*располагает частично, знает направления*	*не располагает, не знает направления*	*собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику*	*собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику*	*не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
инии:	понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему у	
не рисует различные линии	*понимает*	*понимает частично*	*не старается понять*	*передает образы через несложные движения и позы*	*передает образы через несложные движения и позы частично*	*не старается передать образы через несложные движения и позы*	*подбирает цвет по своему усмотрению*	*подбирает цвет по своему усмотрению с интересом*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
усмотрению:	умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты своей работы:			применяет различную т рисовании:	
не проявляет интерес при подборке цвета	*пользуется красками, красит различными принтами*	*пользуется красками частично, красит различными принтами*	*не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами*	*оценивает результаты своей работы*	*оценивает результаты своей работы частично*	*не оценивает результаты своей работы*	*применяет различную технику в рисовании*	*пытается применять различную технику в рисовании*
1		1				1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	4	1	0	4	0	1	4	0
20	80	20	0	80	0	20	80	0

Развитие творческих нав

	5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
гехнику в	различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского о	
не пытается применять различную технику в рисовании	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*получает новые цвета и оттенки*	*получает новые цвета и оттенки частично*	*не получает новые цвета и оттенки*	*знает виды казахского орнамента*	*знает виды казахского орнамента частично*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

ыков, исследовательской деятельности детей

Рисование

	5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12	
рнамента:	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, задачи по обоюдному с	
не знает виды казахского орнамента	*рисует казахскую национальную одежду с орнаментом*	*рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично*	*не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом*	*самостоятельно рисует орнаменты*	*рисует орнаменты при помощи взрослого*	*не рисует орнаменты самостоятельно*	*выполняет задачи по обоюдному согласию*	*выполняет задачи по обоюдному согласию частично*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15	
выполняет согласию:	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные	
не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично*	*старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично*	*рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта*	*не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*изображает сюжетные рисунки*	*изображает сюжетные рисунки частично*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18	
рисунки:	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратно рисовании, правила без поведения:	
не изображает сюжетные рисунки	*выполняет коллективные работы, рисует по замыслу*	*выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу*	*не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу*	*использует элементы казахского орнамента в создании рисунка*	*использует элементы казахского орнамента частично*	*не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка*	*соблюдает аккуратность*	*старается соблюдать аккуратность*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21	
сть при зопасного	знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и соблюдая простые прс	
не соблюдает аккуратность	*знает особенности лепки*	*знает особенности лепки частично*	*не знает особенности лепки*	*лепит с натуры*	*лепит с натуры частично*	*не лепит с натуры*	*лепит фигуры человека и животного*	*лепит фигуры человека и животного частично*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

Развитие творческих навыков, исследовательской деяте								
Лепка								
	5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24	
животного, опорции:	использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с одно предметами, располагая фигурок на одной под	
не лепит фигуры человека и животного	*использует различные методы лепки*	*старается использовать различные методы лепки*	*не старается использует различные методы лепки*	*лепит, украшет*	*старается лепить и украшать*	*не лепит, не украшает*	*создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке*	*создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

ельности детей

	5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
родными несколько дставке:	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные предметами, которые сл	
не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке	*составлять сюжетные композиции*	*составлять сюжетные композиции частично*	*не составлять сюжетные композиции*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*играет с предметами, которые слепил сам*	*проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30	
игры с лепил сам:	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или пр различные образы, сразу одинаковых форм из сложенной гармошкой, и симметричной формы и сложенной вдво	
не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам	*аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности*	*пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*	*не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*	*вырезает ножницами различные геометрические фигуры*	*пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*вырезает различные образы*	*пытается вырезать различные образы*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33	
ридуманные несколько бумаги, и предметы из бумаги, ре:	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескол	
не пытается вырезать различные образы	*знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами*	*проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами*	*не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами*	*выбирает и обосновывает приемы работы*	*выбирает и обосновывает приемы работы частично*	*не пытается выбирать и обосновывать приемы работы частично*	*составляет образ из нескольких частей*	*составляет образ из нескольких частей частично*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей								
Лепка								
	5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36	
ьких частей:	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение об величине, видит форм различных предметов, их пропорции:	
не составляет образ из нескольких частей	*создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями*	*создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями*	*не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями*	*выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах*	*выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам*	*не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции частично*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-Т.37			5-Т.38			5-Т.39	
бъектов по у частей к строение,	работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безо труда и личной гиг	
не может передать соотношение объектов по форме,строению и пропорции	*работает с готовыми шаблона и трафаретами*	*пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами*	*не работает с готовыми шаблона и трафаретами*	*правильно использует ножницы и клей*	*старается правильно использовать ножницы и клей частично*	*не старается правильно использует ножницы и клей*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-Т.40			5-Т.41			5-Т.42	
опасности иены.	строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из брос природного матер	
пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	*строит самостоятельно*	*строит при помощи взрослого*	*не пытается строить самостоятельно*	*находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании*	*находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании*	*не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании*	*конструирует из бросового и природного материала*	*конструирует из бросового и природного материала частично*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

Развитие

	5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45	
:ового и иала:	опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует н для игры конструкцию, в работу по согласованию готовой конструкц	
не конструирует из бросового и природного материала	*создает поделки по воображению*	*проявляет интерес при создании поделок по воображению*	*не проявляет интерес при создании поделок по воображению*	*распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены*	*распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены*	*не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены*	*совместно конструирует, выполняет работу по согласованию*	*пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48	
еобходимую зыполняют , играют с ией:	работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безоп рабочем месте	
не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	*работает коллективно*	*работает коллективно частично*	*не работает коллективно*	*преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные*	*старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные*	*не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные*	*соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-Т.49			5-Т.50			5-Т.51	
ıасности на .	проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музы жанры (кюй, песня, танс	
не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	*проявляет интерес и любовь к музыке*	*пытается проявить интерес и любовь к музыке*	*не проявляет интерес и любовь к музыке*	*выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*не пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*различает простые музыкальные жанры*	*пытается различать простые музыкальные жанры*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54	
ыкальные ец, марш):	умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фр произведения (вступлен заключение):	
не различает простые музыкальные жанры	*умеет дышать между музыкальными фразами*	*умеет дышать между музыкальными фразами частично*	*не старается дышать между музыкальными фразами*	*произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*выделяет отдельные фрагменты произведения*	*выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

Развитие творческих навыков, исследовательской дея								
Музыка								
	5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57	
рагменты ие, припев,	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мело музыкальных инстру	
не выделяет отдельные фрагменты произведения	*исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера*	*исполняет песни различного характера при помощи взрослого*	*не исполняет песни различного характера*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

тельности детей

	5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60	
одии на ментах:	передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соо характером музы	
не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	*передает характер марша*	*передает характер марша частично*	*не передает характер марша*	*инсценирует сюжетные игры*	*инсценирует сюжетные игры с интересом*	*не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполняет движения в соответствии с характером музыки*
1			1			1		1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
1	2	2	1	4	0	1	4	1
20	40	40	20	80	0	20	80	20

	5-Т.61			5-С.1			5-С.2	
ответствии с ики:	владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность труд ответственност	
не выполняет движения в соответствии с характером музыки	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*понимает необходимость образования*	*понимает необходимость образования частично*	*старается понять необходимость образования*	*понимает важность трудолюбия и ответственности*	*частично понимает важность трудолюбия и ответственности*
			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	2	2	1	2	2	1	2	2
0	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-С.3			5-С.4			5-С.5	
долюбия и и:	верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заб младших:	
старается понять важность трудолюбия и ответственности	*верит*	*верит частично*	*не верит*	*знает родословную*	*частично знает родословную*	*проявляет интерес к своей родословной*	*уважает старших, заботится о младших*	*уважает старших, не заботится о младших*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-С.6			5-С.7			5-С.8	
отится о	помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выра мнение:	
старается уважать старших и заботится о младших	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*	*пытается помогать по домашним делам*	*выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*пытается выражать словесно свои добрые чувства членам семьи*	*говорит осознанно, выражает свое мнение*	*передает частичное понимание, высказывает свое мнение*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-С.9			5-С.10			5-С.11	
ажает свое	самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие игрушки созданы трудом ч ним нужно бережно от	
пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	*определяет предметы, описывает их качество и свойства*	*определяет предметы, но не описывает их качество и свойства*	*пытается определить предметы, описывать их качество и свойства*	*умеет пользоваться*	*частично пользуется*	*старается пользоваться*	*бережно относится*	*старается быть аккуратным*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-С.12			5-С.13			5-С.14	
предметы, человека, и к носиться:	уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности госу, праздников, принимает в н участие:	
не может бережно относится	*ценит труд ветеранов труда*	*проявляет интерес к труду ветеранов труда*	*не проявляет интерес к труду ветеранов труда*	*знает символы государства*	*проявляет интерес к символам государства*	*не проявляет интерес к символам государства*	*принимает в них активное участие*	*проявляет интерсе к государственным праздникам*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-С.15			5-С.16			5-С.17	
дарственных них активное	знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ц казахского наро	
старается принимать в них активное участие	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана*	*понимает значение*	*частично понимает значение*	*Проявляет интерес к живописной природе Казазстана*	*уважаетк ценности казахского народа*	*проявляет интерес к ценностям казахского народа*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-С.18			5-С.19			5-С.20	
ценностям да:	любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки других людей:	
старается проявлять уважение к ценностям казахского народа	*имеет представление о казахстанской армии*	*имеет частичное представление о казахстанской армии*	*старается узнать о казахстанской армии*	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к героям Советского Союза*	*оценивает свои поступки*	*частично оценивает свои поступки*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-С.21			5-С.22			5-С.23	
и поступки :	стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть спр по отношению к окруж поддерживать их, по	
старается оценивать свои поступки	*стремится*	*частично стремится*	*не стремится*	*старается ответственно выполнять порученные задания*	*частично выполняет порученные задания*	*не выполняет порученные задания*	*стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим*	*частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-С.24			5-С.25			5-С.26	
раведливым кающим, могать.	свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы нежи от предметов, созданн человека:	
стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающих	*свободно ориентируется в помещении*	*частично ориентируется в помещении*	*пытается ориентироваться в помещении*	*знает о применении*	*частично знает о применении*	*проявляет интерес к специальным транспортным средствам*	*различает*	*частично различает*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
	5-С.27			5-С.28			5-С.29	
вой природы их руками	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает кустарники, цветы, тра растения родного	
старается различать	*наблюдает и понимает*	*частично наблюдает и понимает*	*пытается наблюдать и понимать*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично*	*старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать*	*распознает и различает*	*распознает и частично различает*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-С.30			5-С.31			5-С.32	
: деревья, вянистые края:	наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных п признакам:	
пытается распознать и различать	*наблюдает, выделяет*	*наблюдает и частично выделяет*	*старается вести наблюдение и выделять*	*знает способы ухода за растениями*	*проявляет интерес по уходу за растениями*	*не проявляет интерес по уходу за растениями*	*группирует*	*частично группирует*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-С.33			5-С.34			5-С.35	
ю разным	самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет жи детенышей, обитающих на Казахстана:	
старется группировать	*самостоятельно экспериментирует*	*экспериментирует при помощи взрослого*	*не проявляет интерес к экспериментированию*	*бережно относится к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослвх*	*не проявляет интерес к труду взрослвх*	*различает и называет*	*проявляет интерес к животным обитающих не территории Казахстана*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-С.36			5-С.37			5-С.38	
вотных и их а территории	знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек являе природы:	
не проявляет интерес к животным обитающих не территори и Казахстана	*ухаживает за домашними животным и самостоят ельно*	*ухаживает за домашними животным и при помощи взрослых*	*проявляет интерес к домашним животным*	*различает и называет*	*старается различать и называть*	*не старается различать и называть*	*знает*	*проявляет интерес к природе*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-С.39			5-С.40			5-С.41	
тся частью	знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциона отзывчивость и бережное объектам живой и неживо которые его окруж	
не проявляет интерес к природе	*знает*	*частично знает*	*проявляет интрес*	*понимает*	*частично понимает*	*проявляет интрес*	*проявляет бережное отношение*	*проявляет частичную заботу*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-С.42			5-С.43			5-С.44	
льную отношение к ой природы, ают:	рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняе по обязанностям дежурно посильные поручения в г участке детского с	
пытается проявить заботу	*уважает и ценит труд взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*	*пытается помогать по домашним делам*	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-С.45			5-С.46			5-С.47	
т поручения ого и другие группе и на сада:	проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные дорожного движе	
старается выполнять поручения самостоятельно	*проявляет бережное отношение к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*	*знает*	*частично знает*	*интерисуется*	*знает элементарные правила дорожного движения*	*проявляет интерес к правилам дорожного движения*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-С.48			5-С.49			5-С.50	
правила ния:	знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила пов общественных мес	
не проявляет интерес к правилам дорожного движения	*знает правила поведения в окружающем мире, природе*	*знает частичные правила поведения*	*стремится знать правила поведения*	*понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*соблюдает правила поведения в общественных местах*	*соблюдает правила поведения в общественных местах частично*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	5-С.51			5-С.52			5-С.53	
зедения в стах:	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безоп использования мобильным смартфоном, компью интернетом, телеви	
старается соблюдать правила поведения в обществен ных местах	*понимает и различает*	*понимает и различает частично*	*старается понимать и различать*	*знает*	*знает частично*	*старается выполнять*	*знает правила пользования*	*частично знает правила безопасного пользования*
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

асного и телефоном, отером, зором.
старается правильно пользоваться
1
1
20