

**Анализ деятельности воспитанников 0 «А» класса
и результатов итогового мониторинга
по отслеживанию развития умений и навыков
за 2022 - 2023 учебный год**

Целью дошкольного воспитания и обучения является раскрытие потенциала и полноценного развития каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям, в соответствии с задачами Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

В Инструктивно-методическом письме обозначены основные задачи на 2022-2023 учебный год, которые включают следующие направления:

1. Создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка.

Кабинет класса дошкольной подготовки соответствует общим требованиям к предметно-пространственной развивающей среде:

- безопасность;
- доступность;
- многообразие;
- содержательность;
- многофункциональность;
- привлекательность.

Кабинет оснащен необходимой мебелью, компьютерным оборудованием для проведения интерактивных игр (с wordwall, kahoot, padlet), демонстрации учебного материала (слайды, фото, видео), игровым, демонстрационным, наглядным и раздаточным материалом по образовательным областям (развивающие модули, сложные пазлы, конструкторы, способствующие усвоению первых математических понятий и основ грамоты, печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом. Различные природные и бросовые материалы (семена, гербарий, шишки, грецкие орехи, крупы и многое другое), раскраски, учебники с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки). В кабинете созданы учебная и игровая зоны, уголок природы и книжный уголок.

В классе создана и периодически обновляется предметно-пространственно-развивающая среда, обеспечивающая охрану жизни и укрепление здоровья ребенка. Она также направлена на обеспечение принципов преемственности и непрерывности в дошкольном образовании, интеграцию образовательных областей, применение инновационных методик и технологий для интеллектуального, социального и личностного развития ребенка, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, совместное сотрудничество дошкольной организации (класса

предшкольной подготовки), школы и семьи, удовлетворение потребности родительской общественности в воспитании детей дошкольного возраста.

2. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.

С учетом возрастных особенностей детей в течение дня отводится время на физическую активность детей, которая может быть организована в соответствии с режимом дня посредством двигательной активности, физкультурно – оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, бодрящий момент, закаливающие мероприятия), культурно-гигиенических навыков, игровой деятельности, самостоятельной активной и другой деятельности.

Пункты программы, такие как – охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и навыков безопасного поведения, выполняются в режимных моментах, во время учебной деятельности и за счет внеклассных мероприятий, в которых привлекаются родители. Также дошкольники посещают внутришкольные спортивные секции (теннис, лыжи).

3. Формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников.

Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, для целостного развития счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей основывается на работе по привлечению воспитанников дошкольных классов в творческих внутришкольных мероприятиях, в различных олимпиадах и конкурсах районного (лыжные гонки, Федоров Саша), областного и республиканского уровней.

Согласно годовому плану работы КГУ «Казанская ООШ» на 2022-2023 учебный год воспитателем Мукашевой М.А. была осуществлена деятельность по привлечению воспитанников к участию в школьных мероприятиях, в мероприятиях организованными методическими объединениями (МО начальных классов), а также в интеллектуальных и творческих конкурсах районного, областного и республиканского уровня. Международный конкурс «Пони. Речевичок»: Федоров Саша – диплом 1 степени, Шаповалов Макар – диплом 1 степени, Фащенко Савелий – диплом 3 степени.

4. Привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма.

С целью овладения государственным языком начиная с сентября месяца, мы совместно с Жақсылыковой А.К. начали ежедневно обучать детей словарному минимуму, определенному Типовой учебной программой, развивали разговорную связную речь воспитанников, а также знакомили с культурой, традициями и обычаями казахского народа, обогащали активный словарь, осваивать словарные нормы, культуру общения. Дети принимали участие в сценках, представленных на праздновании праздника Наурыз, где говорили на русском и казахском языках.

5. Формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.

Для обеспечения готовности детей к обучению в школе, в дошкольных группах два раза в неделю проводятся основы грамоты.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков предполагает овладение воспитанниками элементарных навыков познавательной и исследовательской деятельности, необходимых для взаимодействия с окружающим миром.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие принципы:

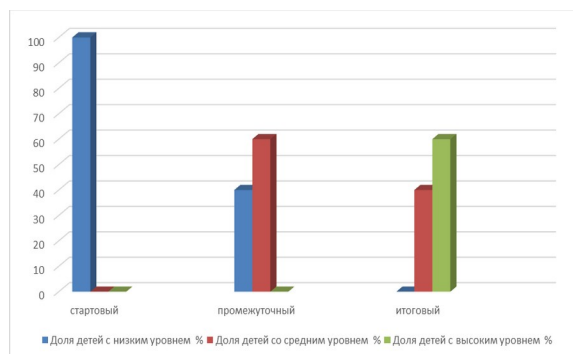
- обучение через игру;
- развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

Сводный отчет

о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей
Учебный год: 2022-2023 Класс: 0 А Дата проведения: май

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область "Здоровье"	Образовательная область "Коммуникация"	Образовательная область "Познание"	Образовательная область "Творчество"	Образовательная область	Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
1	Жаксыкелди Назерке	2	2	1	2	2	9	1,8	II ур
2	Фащенко Савелий	3	3	3	3	3	15	3	III ур
3	Федоров Александр	3	3	3	3	3	15	3	III ур
4	Черепов Даниил	2	2	3	2	3	12	2,4	II ур
5	Шаповалов Макар	3	3	3	3	3	15	3	III ур
А (всего детей)					5				
Б (I уровень)		0	В (II уровень)		2	Г (III уровень)		3	
Доля детей с низким уровнем %		0	Доля детей со средним уровнем %		40	Доля детей с высоким уровнем %		60	

	стартовый	промежуточный	итоговый
Доля детей с низким уровнем %	100	40	0
Доля детей со средним уровнем %	0	60	40
Доля детей с высоким уровнем %	0	0	60



Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в середине и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения находятся в пределах высокого уровня – 60% воспитанников, в пределах среднего уровня – 40% воспитанников. Это означает, что применение в **педагогической** практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Таким образом, результаты мониторинга образовательного процесса показывают, что педагогическая работа с детьми ведётся на должном уровне.

По результатам итогового мониторинга можно сделать вывод, что доля детей с низким уровнем развития знаний составляет 0 %, со средним уровнем развития знаний 40 %, это 2 детей. С высоким уровнем развития знаний 60 %, 3 детей.

По сравнению с промежуточным результатом, доля детей с низким уровнем знаний отсутствует, со средним уровнем знаний снизилась, а с высоким уровнем возросла до 60%, что подтверждает рост усвоения воспитанниками программного материала.

Справку подготовила: Воспитатель 0 «А» класса Мукашева М.А.
31.05.2023 г.

