

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор школы  
К. И. Данияров

---

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УР  
С. П. Салахутдинова

---

**РАССМОТРЕНО**  
руководитель МО **предшкольных классов**  
Ю. Н. Полегонько \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**В предшкольном 0 «А» классе**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Воспитатель: М. А. Мукашева**

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Казанская общеобразовательная основная школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) « 1 » 09 2023 г.

Распорядок дня					Пятница 01.09.23
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели):  <i>Здравствуй, солнце золотое!</i>  <i>Здравствуй, небо голубое!</i>  <i>Здравствуй, мои друзья!</i>  <i>Очень рад вас видеть я!</i></p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b>  <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><u>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</u>  <u>Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.</u>  <u>Поздравить родителей с наступившим праздником, посвященным ко Дню Знаний</u></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  Игра «Кому угощение?»  Цель: употребление трудных форм существительных  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b></p>

					<p><b>игровая деятельности;</b>          Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме.          Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:</b>  <b>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»</b>          Дидактическая задача: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки</p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><u>Комплекс №1 «Мы веселые игрушки»</u>          I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.          II. Упражнения без предметов.          1. «Поклонись головой».          И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.          2. «Зонтик».          И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.          1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).          3. «Рывки руками»          И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево          4. «Повороты»          И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.          5. «Наклоны – скручивания»          И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p>				

	<p>1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.          6. «Стойкий оловянный солдатик»          И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.          1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.          7. «Прыжки»          И. П.: ноги вместе, руки на пояс.          1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.          8. Упражнение на дыхание. «Качели»          Вдох и выдох – через нос.          Взрослый произносит рифмовку:          Качели вверх (вдох),          Качели вниз (выдох),          Крепче ты, дружок, держись.          III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.          Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.          Смейся веселей, будешь здоровей.  <b>Словарный минимум:</b> жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>			
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b>	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)			
				<b>Подготовительная беседа «Мир вокруг нас».</b> Цель: Формировать представления о живой и неживой природе.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>				<b>1. Основы математики</b> Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений)

					<p><b>2. Развитие речи</b>  Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p><b>3. Физкультура</b>  Задачи: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p>				
					<p>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».</p>

					<p>Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (М).</p> <p>Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыковиспользования приемов приставления, прикладывания деталей (К).</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)</p>
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
					<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Игра «Клякса». Цель: закрепить знания о цветах красок Амира, Георгий</p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье,</p>				

белдемше - юбка, кофта- жемпір

**Прогулка.**

Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь.  
Карточка № 1  
**Наблюдение за сезонными изменениями**  
Цель: формирование понятия о смене времен года.  
**Худ.слово:**  
Кроет уж лист золотой  
Влажную землю в лесу,  
Смело топчу я ногой  
Вешнюю леса красу.  
А. Майков  
Беседа об осени  
**Трудовая деятельность**  
(Уборка участка детского сада от опавших листьев).  
Цели:  
— учить создавать радостное настроение от выполненной работы;  
— воспитывать экологическую культуру.  
**Подвижная игра**  
«Смелые ребята».  
Цели:  
упражнять в быстром беге;  
развивать ловкость.  
**Индивидуальная работа**  
Развитие движений.

					Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.
<b>Работа с родителями. Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: М. А. Мукашева

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Казанская общеобразовательная основная школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 04.09 - 08.09 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели):  <i>Здравствуй, солнце золотое!</i>  <i>Здравствуй, небо голубое!</i>  <i>Здравствуй, мои друзья!</i>  <i>Очень рад вас видеть я!</i></p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b>  <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Задача:</b> <u>Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<b>Беседа с родителями, Консультаци</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><u>Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной</u></p>				

и	<u>группы", "Активность ребенка-залог его здоровья".</u>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений..</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Настольная игра "Составь картинку".</b> Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме.</p> <p>Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:</b> <b>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»</b> <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>«Кто кем хочет стать?»</b> Цель: употребление трудных форм глагола</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай животное по описанию»)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра «Найди такой же». <i>Задачи:</i> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто больше действий назовет»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности</b> Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b></p>

	<p><b>деятельности:</b> игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. <b>Свободная игра</b></p>	<p>сказки</p>	<p><b>Свободная игра</b></p>		<p><b>деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.</p> <p>1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на пояс.</p> <p>1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели»</p> <p>Вдох и выдох – через нос.</p> <p>Взрослый произносит рифмовку:</p> <p>Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p> <p>Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p>				

	<b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b>	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Рассматривание тематических картинок по теме «Детский сад». Цель: актуализация знаний детей по теме.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.	Настольно-печатная игра «Домики». Цель: учить сортировать и выделять множества элементарным путём сравнения по форме и цвету.	Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые ...)	Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Развивать</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Задачи: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений)</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений)</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Приобщать к физической культуре, развивать физические</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> Задачи: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений)</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и</p>

	<p>физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p>	<p>театра; развивать интерес к книге.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства.</p>	<p>качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25</b> Задачи: Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (конструирование)</p>	<p>образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства.</p>	<p>звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p>				
	<p>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально -</p>	<p>Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.</p>	<p>Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые</p>	<p>Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Ф.к).</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1.  Дидактическая игра</p>

	<p>ритмические движения детей (М).</p> <p>Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (К).</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)</p>	<p>Предложить детям Блоки Фрѐбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (О. м.).</p> <p>Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Х.л.).</p>	<p>сказки (Х.л.).</p> <p>Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (О.м.)</p> <p>Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (К).</p> <p>Творческая деятельность: аппликация, лепка. Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. (А.), (Л.).</p>	<p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (К.я.).</p>	<p>«На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (О.м.). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Х.л.)</p> <p>Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (К.я.).</p>
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Игра с карточками «Профессии». Цель: закрепить знания о</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Игра с предметами «Один – много» Цель: формировать умение выделять</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Игра «Звуки, которые нас окружают» (слушание аудиозаписей звуков</p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Пальковая игра с игрушками «Теремок». Цель: формирование</p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Игровое упражнение «Осенний урожай». Цель: упражнять в основных технических</p>

	<p>профессиях (детского сада и школы).</p> <p>Тофик, Аяулым</p>	<p>единичные предметы из множества предметов.</p> <p>Файз, Аслан</p>	<p>бытовой техники, муз.инструментов, животных и т.д.)</p> <p>Цель: формировать понятие «звук».</p> <p>Раяна, Аида</p>	<p>интереса к театрализованной деятельности.</p> <p>Георгий, Саян</p>	<p>приемах лепки.</p> <p>Али, Ойжамал</p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<b>Прогулка.</b>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 2 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование понятия о смене времен года. Худ.слово: Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. А. Майков Беседа об осени Трудовая деятельность (Уборка участка детского сада от опавших листьев). Цели: — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 3 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Беседа Худ.слово: Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 4 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Беседа Худ.слово: Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 5 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово: С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. Исследовательская деятельность</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 6 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово: С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной</p>

	<p>экологическую культуру. Подвижная игра «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. <b>Словарный минимум:</b> ойна, тығыл, қаш, қу, ұста</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>Подвижные игры «Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Подвижные игры «Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. <b>Словарный минимум:</b> ойна, тығыл, қаш, қу, ұста,</p> <p>Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.</p>	<p>красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий;</p>
<b>Работа с</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития				

родителями. Уход детей домой	ребёнка
------------------------------------	---------

Воспитатель: М. А. Мукашева

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Казанская общеобразовательная основная школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.09 - 15.09 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели):</p> <p><i>Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно-нежно В круг наш радости зовет!</i></p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>Консультация для родителей. Тема: «Особенности развития ребенка 5-6 лет»</b></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> №6 «Зоопарк» Цель: развитие связной	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 7 «Сравни предметы»	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 8 «Кто кем был или что чем было»	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 9 «Подбери рифму» Цель: развитие	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 10 «Что бывает осенью?»

	<p>речи. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование цветными мелками на мини-доске); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. <b>Свободная игра</b></p>	<p>Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	<p>Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Игра «Назови насекомое» Цель: развитие умения отгадывать загадки. <b>Свободная игра</b></p>	<p>фонематического слуха. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.</p>	<p>Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><u>Комплекс №2 «Весёлый мяч»</u> I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p>				

	<p>4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>									
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <table border="1" data-bbox="383 1038 2188 1406"> <tr> <td data-bbox="383 1038 734 1406"> <p>Рассматривание тематических картинок по теме «Детский сад». Цель: актуализация знаний детей по теме.</p> </td> <td data-bbox="741 1038 1093 1406"> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.</p> </td> <td data-bbox="1099 1038 1451 1406"> <p>Настольно-печатная игра «Домики». Цель: учить сортировать и выделять множества элементарным путём сравнения по форме и цвету.</p> </td> <td data-bbox="1458 1038 1809 1406"> <p>Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые ...)</p> </td> <td data-bbox="1816 1038 2188 1406"> <p>Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.</p> </td> </tr> </table>					<p>Рассматривание тематических картинок по теме «Детский сад». Цель: актуализация знаний детей по теме.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.</p>	<p>Настольно-печатная игра «Домики». Цель: учить сортировать и выделять множества элементарным путём сравнения по форме и цвету.</p>	<p>Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые ...)</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.</p>
<p>Рассматривание тематических картинок по теме «Детский сад». Цель: актуализация знаний детей по теме.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.</p>	<p>Настольно-печатная игра «Домики». Цель: учить сортировать и выделять множества элементарным путём сравнения по форме и цвету.</p>	<p>Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые ...)</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.</p>						
<p><b>ОД по расписанию организации</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: Закрепить умение правильно,</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Задачи: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Учить</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Подготовка руки к письму. Продолжать</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Учить разбивать множества на</p>					

<p><b>образования</b></p>	<p>отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни</p>	<p>білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: Учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: Приобщать детей к доступным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать</p>	<p>разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25</b></p>	<p>знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> Задачи: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи: Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</p>	<p>части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.</p>
---------------------------	---	---	--	--	--

	<p>в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p>	<p>движением руки (вверх-вниз).</p>	<p>Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. (Рисование)</p>		<p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p>				
<p>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Х.Л.). Творческая деятельность в Уголке изодетельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (А). Развивать навыки</p>	<p>Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Л). Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (М). Предложить детям</p>	<p>Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Р.р.). Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Заучивание стихов и</p>	<p>Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Р.), (Л.). Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (К). Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно</p>	<p>Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Творческая</p>	

	сплющивания пластилина (Л) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р).	листы для рисования, краски, карандаши (Р). Предложить бумагу, клей (А). Цель: Развитие творческие способности детей.	песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (М).  Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки.	выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Х.л.). Предложить детям наклеить листочки из цветной	деятельность: Рисование «Осенние листочки». Цель: учить рисовать осенние листочки с помощью ритмичного на-
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	<b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Беседа «Ребенок в семье и в обществе»  Эмиль, Санжар	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Работа с математическим планшетом  Инабат, Байрам	<b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Игра «Хлопни раз». Цель: формировать понятие «звук»  Асилбек, Амира Н.	<b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование интонационной выразительности речи. Оиша, Амира Р.	<b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук).  Асмира, Сумая
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
<b>Прогулка.</b>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 7 <b>Наблюдение за пауком</b> <b>Цель:</b> расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение. Беседа.	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 8 <b>Наблюдение за пауком</b> <b>Цель:</b> расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение. Беседа.	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 9 <b>Солнце — источник тепла и света</b> <b>Цель:</b> формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла. <b>Ход наблюдения</b> Беседа.	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 10 <b>Солнце — источник тепла и света</b> <b>Цель:</b> формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла. <b>Ход наблюдения</b> Беседа.	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 11 <b>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой</b> <b>Цель:</b> формирование умения проводить сравнительный анализ овощей. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение

	<p><b>Исследовательская деятельность</b> Взять лупу и рассмотреть паука. (<i>На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). <i>Цели:</i> продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Один — двое», «Пройди бесшумно». <i>Цели:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Продолжительный бег в медленном темпе.</p>	<p><b>Исследовательская деятельность</b> Взять лупу и рассмотреть паука. (<i>На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). <i>Цели:</i> продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Один — двое», «Пройди бесшумно». <i>Цели:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Продолжительный бег в медленном темпе.</p>	<p>Объяснение.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Пожарные на ученье». <i>Цели:</i> закреплять умение лазать по стенке;</p>	<p>Объяснение.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Пожарные на ученье». <i>Цели:</i> закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч».</p>	<p>Беседа</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая в огороде. <i>Цели:</i> учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Назови овощи». <i>Цель:</i> закреплять названия овощей и ловить мяч.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>
--	---	---	--	--	--

	<i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.	<i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.	развивать внимание. <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч». <i>Цель:</i> упражнять в метании в цель.	<i>Цель:</i> упражнять в метании в цель	
<b>Работа с родителями. Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				

Воспитатель: М. А. Мукашева

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Казанская общеобразовательная основная школа**

Группа/класс **предшкольный класс 0 «А»**

Возраст детей **5-6 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 18.09 - 22.09 2023-2024 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели):</p> <p><i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p>				

	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<p><b>Беседа с родителями, Консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  №11 «Назови части предмета»  Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  «Части суток»  Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  №1 «Какой он?»  Цель: учить активно описывать признаки предметов.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  Разрежь и сложи  Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей.  Материал: плотная бумага, ножницы.  <b>Художественная литература - коммуникативная,</b>  игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  №2 «Что ты слышишь?»  Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  (рисование);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>  игра «Вершки и корешки».  Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  №3 «Кто как разговаривает»  Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки.  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>  «Вспоминаем сказки»  Задачи:  1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству.  2) Активизировать знания детей о русских народных сказках.  3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  №4 «Картинки-загадки»  Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  «Кто о чем говорит?»  Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины.  Материал: репродукция картины.  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  «Помоги герою найти свою сказку»  Цели:  1) Прививать детям любовь к устному</p>

	<p>(просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции.  <b>Свободная игра</b></p>		<p>съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>		<p>народному творчеству.  2) Активизировать знания детей о русских народных сказках.  3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><u>Комплекс №2 «Веселый мяч»</u>  I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»  Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.  II. Упражнения с малым мячом.  1. «Мяч вверх».  И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.  2. «Наклон вперёд».  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.  3. «Ногу вверх»  И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.  4. «Прокати мяч».  И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.  5. «Достань мяч».  И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.  6. «Лодочка».  И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.  1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;  2-4 – и.п. (8-10 раз).  7. «Приседания»</p>				

	<p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>									
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <table border="1" data-bbox="383 635 2188 930"> <tr> <td data-bbox="383 635 734 930">Игра малой подвижности «Зонтик дружбы». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми в классе.</td> <td data-bbox="741 635 1093 930">Беседа о здоровье человека. Цель: актуализация знаний.</td> <td data-bbox="1099 635 1451 930">Игра с карточками «Что тебе нравится?». Цель: выяснить, какие виды творческой деятельности интересны детям.</td> <td data-bbox="1458 635 1809 930">Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.</td> <td data-bbox="1816 635 2188 930">Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)</td> </tr> </table>					Игра малой подвижности «Зонтик дружбы». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми в классе.	Беседа о здоровье человека. Цель: актуализация знаний.	Игра с карточками «Что тебе нравится?». Цель: выяснить, какие виды творческой деятельности интересны детям.	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)
Игра малой подвижности «Зонтик дружбы». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми в классе.	Беседа о здоровье человека. Цель: актуализация знаний.	Игра с карточками «Что тебе нравится?». Цель: выяснить, какие виды творческой деятельности интересны детям.	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)						
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Подготовка руки к письму. Продолжать</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Задачи: Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: Учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Обучать умению</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> Задачи: Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>3. Ознакомление с</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков</p>					

	<p>знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p>	<p>большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p>	<p>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25</b> Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у</p>	<p><b>окружающим миром</b> Задачи: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выразить словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p>	<p>в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи,</p>
--	---	--	---	--	--

			квадрата или прямоугольника. (аппликация)		жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (М).	Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Х.л.).	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Ф.к).	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».
Предложить детям конструкторы. Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (К).	Предложить детям самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (О. м.).	Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (О.м.)	Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности.	Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (О.м.).	
Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на	Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Х.л.).	Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (К.я.).	Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (К.я.).	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Х.л.)	

	вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Игра «Что нам осень принесла?» (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>Аяулы, Раяна</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа с карточками «Найди цифру». Цель: формировать знания об образовании числа 1</p> <p>Тофик, Аслан</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Работа с карточками (глаголы, существительное). Назвать, что на карточке. Цель: формировать понятие «слово», что слово описывает предмет, действие, свойство.</p> <p>Файз, Аида</p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Игра «Третий лишний». Цель: расширять представление о конструкторных материалах. Георгий, Али</p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Повторение стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»</p> <p>Саян, Ойжамал</p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<b>Прогулка.</b>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 12 <b>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой</b> <b>Цель:</b> формирование умения проводить сравнительный анализ овощей. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 13 <b>Наблюдение за грибами на экологической тропе</b> <b>Цель:</b> развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 14 <b>Наблюдение за грибами на экологической тропе</b> <b>Цель:</b> развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 15 <b>Наблюдение за специальным транспортом</b> <b>Цель:</b> расширение знания о специальном транспорте. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение Беседа</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 16 <b>Наблюдение за специальным транспортом</b> <b>Цель:</b> расширение знания о специальном транспорте. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение Беседа</p>

	<p>Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая в огороде. <i>Цели:</i> учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе. <b>Подвижная игра</b> «Назови овощи». <i>Цель:</i> закреплять названия овощей и ловить мяч. <b>Индивидуальная работа</b> Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p>поведения в природе. <b>Ход наблюдения</b> Беседа Стихотворение <b>Трудовая деятельность</b> Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. <b>Подвижная игра</b> «Мяч водящему». <i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p>поведения в природе. <b>Ход наблюдения</b> Беседа Стихотворение <b>Трудовая деятельность</b> Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. <b>Подвижная игра</b> «Мяч водящему». <i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. <b>Подвижные игры</b> «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». <i>Цели:</i> — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча. <b>Индивидуальная работа</b> Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель;</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. <b>Подвижные игры</b> «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». <i>Цели:</i> — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча. <b>Индивидуальная работа</b> Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель;</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка <b>Словарный минимум:</b> Сау больңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p>				

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Казанская общеобразовательная основная школа**

Группа/класс **предшкольный класс 0 «А»**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяца, год) **25.09 - 29.09 2023-2024 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели):  <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,  Солнышко лучик к тебе протянуло,  Солнышко щечку тебе поласкало,  Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»</b>  Цель: расширять словарный запас.  Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»</b>  Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»</b>  Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»</b>  Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»</b>  Цель: Учить детей выделять признаки предмета.   <b>Рисование – творческая,</b></p>

	<p>игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>Игра «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> эко-пазл «крупы и зерна» <b>Цель:</b> учить распознавать растения и их семена и зерна.  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  Игра «Узнай, что изменилось?»  Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.  Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>  Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»  <b>Цель:</b> Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего</p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование масляными мелками);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Расскажи-ка мне...».  <b>Цель:</b> учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>  просмотр карточек по теме «Деревья». <b>Цель:</b> учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.  <b>Свободная игра</b></p>	<p>ориентироваться на окончание слова.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>  игра-головоломка «Танграмм». <b>Тема:</b> «кошечка». <b>Цель:</b> развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» <b>Цель:</b> узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование свободное);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  Игра «Закончи сказку»  <b>Цель:</b> придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
--	--	---	--	---	--

	<p>коллектива.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p>			
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><u>Комплекс №2 «Веселый мяч»</u>  I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»  Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.  II. Упражнения с малым мячом.  1. «Мяч вверх».  И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.  2. «Наклон вперёд».  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.  3. «Ногу вверх»  И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.  4. «Прокати мяч».  И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.  5. «Достань мяч».  И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.  6. «Лодочка».  И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.  1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;  2-4 – и.п. (8-10 раз).  7. «Приседания»  И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.  8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»  ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).  Спина прямая.  Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p>			

	<p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Настольная игра «Кто что ест»</b> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> <b>Задача :</b> развитие умения употребления в речи существительные</p>	<p><b>Д/ игра «Чья голова?».</b> <b>Коммуникативная деятельность.</b> <b>Задача:</b> расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. <b>Словарный минимум:</b> бас-голова</p>	<p><b>Д/и «Четвертый лишний».</b> <b>Коммуникативная деятельность. Задача:</b> закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»</b> <b>Коммуникативная, творческая деятельность.</b> <b>Задача:</b> познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	<p><b>Д/и «Один-много»</b> <b>Познавательная деятельность.</b> <b>Задача:</b> обучать умению создавать множества. <b>Коммуникативная деятельность.</b> <b>Задача:</b> закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Картотека по развитию речи</p>
	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур,</p>	<p><b>1. Казахский язык 107.</b> Задачи: Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, 08. ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: Знакомить со значением слова 109. «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 116.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые</p>	<p><b>1.Основы грамоты 119.</b> Задачи: Обучать 120. штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> Задачи: Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>3. Ознакомление с</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать</p>

	<p>овощей, фрукты; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 100; 101; 102.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе 103. непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p>	<p>рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 0,25 118. Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и</p>	<p><b>окружающим миром</b> Задачи: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. 122. 123.</p>	<p>фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать</p>
--	---	--	---	---	---

	105. 106.	114. 115.	пальцев (лепка)		художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Х.Л.).  Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (А). Развивать навыки сплющивания пластилина (Л) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р).	Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Л).  Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (М).  Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Р). Предложить бумагу, клей (А). Цель: Развитие творческие способности детей.	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Р.р.).  Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (М).  Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков использования конструктора	Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Р.), (Л.).  Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (К).  Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Х.л.).	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.  Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.  Творческая деятельность: Рисование «Осенние листочки». Цель: учить рисовать осенние листочки с помощью красок.
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	<b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная</b>	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b>	<b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b>	<b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b>	<b>Художественная литература – коммуникативная</b>

	<b>деятельность</b> Игра с карточками «Узнай по тени». Цель: расширять знания о мучных избилиях. Санжар, Эмиль	Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание числа 3. Инабат, Байрам	Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук». Амира Н., Асилбек	Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Оиша, Амира Р.	<b>деятельность</b> Белорусская народная сказка «Пых». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. <b>Амира, Сумая</b>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
<b>Прогулка.</b>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 17 <b>Наблюдение за кипреем на экологической тропе</b> <b>Цель:</b> продолжение знакомства с лекарственными растениями. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. <b>Трудовая деятельность</b>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 18 <b>Наблюдение за кипреем на экологической тропе</b> <b>Цель:</b> продолжение знакомства с лекарственными растениями. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. <b>Трудовая деятельность</b>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 19 <b>Наблюдение за осенним лесом</b> <b>Цель:</b> формирование представления об осени как о времени года. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение Беседа <b>Педагог: организует игры с детьми.</b> «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». <b>Цель:</b> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. <b>Исследовательская деятельность</b> Собрать листья осины и березы для гербария.	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 20 <b>Наблюдение за осенним лесом</b> <b>Цель:</b> формирование представления об осени как о времени года. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение Беседа <b>Педагог: организует игры с детьми.</b> «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». <b>Цель:</b> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. <b>Исследовательская деятельность</b> Собрать листья осины и березы для гербария. <b>Цель:</b> учить отличать листья (по форме,	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 21 <b>Наблюдение в аптекарском огороде</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение Беседа <b>Правила поведения в природе:</b> -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные

	<p>Прополка сорняков в аптекарском огороде.  <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща.  <b>Подвижные игры</b> «Назови меня».  <i>Цель:</i> развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.  «Лиса и зайцы».  <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.  <b>Индивидуальная работа</b>  Перебрасывание друг другу мяча сверху.  <i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость</p>	<p>Прополка сорняков в аптекарском огороде.  <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща.  <b>Подвижные игры</b> «Назови меня».  <i>Цель:</i> развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.  «Лиса и зайцы».  <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.  <b>Индивидуальная работа</b>  Перебрасывание друг другу мяча сверху.  <i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость</p>	<p><i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).  <b>Подвижная игра</b> «С кочки на кочку».  <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p>размеру, длине черенка).  <b>Подвижная игра</b> «С кочки на кочку».  <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p>сроки;  нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.  <b>Исследовательская деятельность</b>  Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.  <b>Трудовая деятельность</b>  Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.  <i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.  <b>Подвижные игры</b> «Северные олени».  <i>Цели:</i>  формировать знания о северных оленях, их повадках;  развивать умение передвигаться длинными прыжками.  «Лиса мышкует».  <i>Цель:</i> закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.  <b>Индивидуальная работа</b>  Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p>
--	--	--	---	---	---

					Цель: развивать ловкость, выносливость.
<b>Работа с родителями. Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

**Воспитатель: М. А. Мукашева**

**Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Казанская общеобразовательная основная школа**

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 02.10 - 06.10 2023-2024 уч.год**

<b>Распорядок дня</b>	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
-----------------------	----------------------	------------------	----------------	------------------	------------------

<p><b>Приём детей</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i>  <i>Все мы в группе как семья!</i>  <i>Рады все: и ты, и я!</i>  <i>Очень любим вместе быть,</i>  <i>«Здравствуйте» всем – говорить!</i></p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b>  <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<p><b>Беседа с родителями, Консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Веселый счет».);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Отгадай, о ком</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Угадай, кто позвал?»);  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Зкончи предложение»);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Режим дня»);  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кому угощение?».);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за</p>	

	расскажу») <b>Свободная игра</b>		«Узнай рыбку по хвосту») <b>Свободная игра</b>		комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>
<b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b>	<p><b>Комплекс №3 «Яркие флажки»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.</p> <p>Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. <b>«Флажки вверх»</b> И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. <b>«Повороты»</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперёд».</b> И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p> <p>4. <b>«Приседания»</b> И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Достань флажки».</b> И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.</p> <p>6. <b>«Посмотри на флажки!».</b> И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. <b>Дыхательное упражнение «Дровосек».</b> Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p>				

	<b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b>	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Игра «Достық біздің тірегіміз». Цель: развивать двигательную активность.	Настольные игры: «Пазлы», «Мозаика».	Коммуникативная игра «Мои соседи» Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение правильно называть правую и левую стороны относительно себя.	Игровое упражнение «Звуки вокруг нас» Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.	Речевая игра «Лиса и волк» Цель: развивать диалогическую речь; упражнять в изменении окраски голоса в соответствии с ролью.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	124. <b>1. Развитие речи</b> Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. 128. 129.	<b>1. Казахский язык</b> Задачи: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 140.	<b>1. Основы математики</b> Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. <b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать знакомить с правилами правильного	<b>1.Основы грамоты</b> 150. Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. <b>2.Казахский язык</b> Задачи: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын 151.	<b>1. Основы математики</b> Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. <b>2. Развитие речи</b> Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. <b>3. Физкультура</b>
	125. <b>2. Основы грамоты</b>	<b>2. Основы математики</b> Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.	<b>3. Физкультура</b>		

127.	<p>положения спины при письме. 131. 132.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; 133. 134. 135.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. 136. 137.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 141. 142. 143.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. 144. 145. 146.</p>	<p>Задачи: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; 148.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25</b> Задачи: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (конструирование) 149.</p>	<p>қалыптастыру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо. 152. 153.</p>	<p>Задачи: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p>				
Д/И «:«Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. (коммуник-осн.грам,	Д/И: «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных	Д/И «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (коммуник-разв.речи,	Д.и. «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных	Д.и. «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи	

	разв.речи).	испособов их образования. (коммуникразв.речи, соц.эмоц-озн. с окр.)	соц.эмоц- озн. с окр).	признаков предметов или словантонимов. (коммуникразв.речи)	детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».(познав-озн. с окр.,коммуникразв.речи)
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	<b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Работа в математической прописи. Цель: формировать знания об образовании числа 4.	<b>Развитие речи – коммуникативная деятельность</b> Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.	<b>Двигательная активность.</b> Беседа «Халық ойындары – Народные игры». (показ презентации или иллюстраций) Цель: воспитание толерантности посредством казахских народных игр.	<b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Повторение стихотворения Алимбаева М. «Ослик пляшет»
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
<b>Прогулка.</b>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 1 <b>Наблюдение в аптекарском огороде</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада. <b>Ход наблюдения</b>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 2 <b>Наблюдение в аптекарском огороде</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада. <b>Ход наблюдения</b>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 3 <b>Наблюдение за черникой</b> <b>Цель:</b> продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 4 <b>Наблюдение за черникой</b> <b>Цель:</b> продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 5 <b>Прогулка 5-6</b> <b>Наблюдение за камнями</b> <b>Цель:</b> формирование представления о камнях как части неживой природы. <b>Ход наблюдения</b>

	<p>Стихотворение Беседа <b>Правила поведения в природе:</b> -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. <b>Исследовательская деятельность</b> Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. <b>Трудовая деятельность</b> Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: формировать желание трудиться в коллективе. <b>Подвижные игры</b> «Северные олени».</p>	<p>Стихотворение Беседа <b>Правила поведения в природе:</b> -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. <b>Исследовательская деятельность</b> Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. <b>Трудовая деятельность</b> Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: формировать желание трудиться в коллективе. <b>Подвижные игры</b> «Северные олени».</p>	<p>Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. <b>Подвижная игра</b> «Лесные тропинки». <i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий. Индивидуальная работа <b>Общеразвивающие упражнения.</b> <i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.</p>	<p>Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. <b>Подвижная игра</b> «Лесные тропинки». <i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий. Индивидуальная работа <b>Общеразвивающие упражнения.</b> <i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.</p>	<p>Беседа Загадки <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (<i>Трещины, узоры, кристаллики.</i>) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. <i>Цели:</i> учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. <b>Подвижные игры</b> «Камень, ножницы, бумага». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». <i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует». Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует». Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость.</p>			
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка</p>				

Воспитатель: М. А. Мукашева

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Казанская общеобразовательная основная школа.

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 09.10. – 13.10. 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия (разучивается и повторяется в течении недели):</i>  <i>Н. Красильников</i>  Придуманно кем-то  Просто и мудро  При встрече здороваться:  — Доброе утро!  — Доброе утро!  Солнцу и птицам  Доброе утро!  Улыбчивым лицам.  И каждый становится  Добрым, доверчивым...  Пусть доброе утро  Длится до вечера!</p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b>  <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра № 18 «Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 19 «Буратино-путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 20 «Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 21 «Почтальон принёс открытку» Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает,	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 3 «Кому угощение?» (употребление трудных форм существительных) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре

	<p>(рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Все по домам». Цель: развитие внимания, быстроты реакции.  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>деятельности;</b>  (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>  сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»  Цель: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p>	<p>значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>  просмотр карточек «Рост растений».  <b>Свободная игра</b></p>	<p>мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.)  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p>	<p>искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра на детских музыкальных инструментах в творческом уголке)  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №3 «Яркие флажки»</b>  I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег в рассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.  Построение в колонну по 3,4.  II. Упражнения с флажками.  1. <b>«Флажки вверх»</b>  И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперед; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.  2. <b>«Повороты»</b>  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.  1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.  3. <b>«Наклоны вперед».</b>  И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.  4. <b>«Приседания»</b>  И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – 4 – и.п.  5. <b>«Достань флажки».</b></p>				

	<p>И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. <b>«Посмотри на флажки!».</b> И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. <b>Дыхательное упражнение «Дровосек».</b> Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Дидактическая игра «Узнай насекомое по описанию» Цель: совершенствование знаний о насекомых.</p>	<p>Игра «Конструируем из палочек» Цель: совершенствование знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай и назови» Цель: закрепление умения быстро находить картинку в соответствии с заданием.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери фигуру» Цель: совершенствовать умение вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.</p>	<p>Дидактическая игра «Летает, бегаёт, плавает...» Цель: совершенствование знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц.</p>
<p>154. <b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> 167. Задачи: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> 174. Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи,</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе</p>

	обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру	пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.	различать рабочую строку и межстрочное пространство. Учить составлять слова из слогов (устно).	сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
155.	2. <b>Основы грамоты</b>	2. <b>Основы математики</b>	2. <b>Основы грамоты</b>	2. <b>Казахский язык</b>	2. <b>Развитие речи</b>
156.	Задачи: 160. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать знакомить с правилами правильного 161. положения спины при 162. письме.	Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.	Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Учить составлять слова из слогов (устно).	Задачи: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру	Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.
	3. <b>Физкультура</b>	3. <b>Художественная литература</b>	3. <b>Физкультура</b>	3. <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	3. <b>Физкультура</b>
	Задачи: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья 163. детей; 164.	Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	Задачи: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту; Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). 172. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.	Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.	Задачи: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту; Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.
	4. <b>Музыка</b>	4. <b>Музыка</b>	4. <b>Творческая, изобразительная</b>	4. <b>Музыка</b>	4. <b>Художественная литература</b>
	Задачи: Формировать	Задачи: Формировать	Задачи: Формировать	Задачи: Формировать	Задачи: Совершенствовать

157.	<p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>          Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>165. 166.</p>	<p>певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.</p>	<p><b>деятельность 0,25</b>          Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.          (рисование)</p>	<p>соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>177.</p>	<p>умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».          Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (М).</p> <p>Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (К).</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          Игра ««Закончи предложение»». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>Настольная игра "Составь картинку".</b>          Цель: совершенствовать навыки детей в</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          Игра «Кому угощение?»</p> <p>Цель: употребление трудных форм существительных</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>          Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>«Кто кем хочет стать?»</b></p> <p>Цель: употребление трудных форм глагола</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          «Найди недостаток в портрете»</p> <p>Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки,</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Дидактическая игра «Найди такой же».</p> <p><i>Задачи:</i> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b></p>

	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности:</b> игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание.</p>	<p>изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:</b></p> <p><b>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»</b> <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки</p>	<p>ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай животное по описанию»)</p>	<p><b>деятельности</b></p> <p>Игра «Составь из палочек</p> <p>Задачи игры: научить строить по словесной инструкции</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Д/игра "Что бывает осенью?" Цель: обучение умению отвечать на вопросы различать природные явления <b>Тофик, Аяулым</b></p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Игра «Ёжики». Цель: Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5  Файз, Раяна</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Повторение чистоговорок на произношение звуков: Цель: формировать правильное произношение звуков . Аслан, Раяна</p>	<p><b>Музыкальная игра «Юрта».</b> Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (М).  <b>Аяулым, Аида</b></p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. <b>Георгий, Али</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				

	<p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<p><b>Прогулка.</b></p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 6 <b>Наблюдение за камнями</b> <b>Цель:</b> формирование представления о камнях как части неживой природы. <b>Ход наблюдения</b> Беседа Загадки <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (<i>Трещины, узоры, кристаллики.</i>) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. <b>Цели:</b> учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. <b>Подвижные игры</b> «Камень, ножницы, бумага». <b>Цели:</b> учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара».</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 7 <b>Наблюдение за листопадом</b> <b>Цель:</b> расширение знаний о сезонных изменениях в природе. <b>Ход наблюдения</b> Стихи Загадки Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. <b>Трудовая деятельность</b> Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. <b>Цель:</b> закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 8 <b>Наблюдение за листопадом</b> <b>Цель:</b> расширение знаний о сезонных изменениях в природе. <b>Ход наблюдения</b> Стихи Загадки Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. <b>Трудовая деятельность</b> Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. <b>Цель:</b> закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 9 <b>Наблюдение за смородиной</b> <b>Цель:</b> продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). <b>Трудовая деятельность</b> Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. <b>Цель:</b> формировать умение и желание работать сообща. <b>Подвижная игра</b> «Перебежки». <b>Цель:</b> учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнется — не обижаться. <b>Индивидуальная</b></p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 10 <b>Наблюдение за смородиной</b> <b>Цель:</b> продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). <b>Трудовая деятельность</b> Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. <b>Цель:</b> формировать умение и желание работать сообща. <b>Подвижная игра</b> «Перебежки». <b>Цель:</b> учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнется — не</p>

	<p><i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель</p>	<p>общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лиса и зайцы».</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>	<p>общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лиса и зайцы».</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>	<p><b>работа</b> Упражнение на развитие равновесия. <i>Цель:</i> учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>	<p>обижаться.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на развитие равновесия. <i>Цель:</i> учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау больңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				

Воспитатель: М. А. Мукашева

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Казанская общеобразовательная основная школа**

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 16.10. – 20.10. 2023-2024 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Круг приветствия:  <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,  Солнышко лучик к тебе протянуло,  Солнышко щечку тебе поласкало,  Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b>  <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.  Беседы с родителями о переходе на сезонную одежду.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  игра «Кто как разговаривает?»  Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  игра «Кто где живет?»  цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература -</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература -</b></p>

	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Назови насекомое»          Цель: Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Исследователи»          Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p>	<p>(просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».          Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><u>Комплекс №4 «Будь здоров!»</u>          I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.          Построение в колонну по 2,3,4.          II. Упражнения без предметов          1. <b>«Руки вверх»</b>          И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.          2. <b>«Поворот в сторону»</b>          И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.          1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.          3. <b>«Наклон вперед»</b>          И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .          1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.          4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b>          И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.          5. <b>«Ноги вверх»</b>          И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.          1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.          6. <b>«Кошечка».</b> И.п.: упор на коленях и ладонях.          1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p>				

	<p>7. <b>«Прыжки»</b> И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</b> Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>178.</p> <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> <p>179.</p> <p>180.</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Обучать умению</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> 191. Задачи: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну</p> <p>192. 193.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> 198. Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> Задачи: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың</p>	<p><b>Д/И «Что лишнее?»</b> Цель: расширить и активизировать словарь по теме «Мебель» (Раз.речи, ознак с окр, логика)</p> <p><b>Д/И «Доскажи слово»</b> Цель: произносить слова четко, громко, развивать слуховое внимание. .(Раз.речи, ознак с окр, логика)</p> <p><b>Д/И «Так бывает или нет»</b> Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях. . (Раз.речи, ознак с окр, логика)</p> <p><b>Д/И «Какое время года»</b> Цель: соотносить описание природы в стихах с временем года. (Раз.речи, ознак с окр, логика)</p> <p><b>Д/И Скажи наоборот»</b> Цель: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. .(Раз.речи, ознак с окр, логика)</p> <p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p>

181.	<p>ориентироваться на 182. странице прописи, 183. различать рабочую строку и межстрочное пространство. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: <i>Упражнения для туловища.</i> Повышать интерес к спорту; Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. 185. 186.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, 187. характеризовать их качества и свойства. 188.</p>	<p><b>2. Основы математики</b> Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные</p>	<p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: <i>Упражнения для туловища.</i> Повышать интерес к спорту; Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 196. 0,25 Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (аппликация) Обучать передавать признаки предметов: длинный и</p>	<p>(қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 199.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада (школы), в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>4. Музыка</b> 200. Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами, исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). 201.</p>	<p>Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Элементы баскетбола. Развивать навыки здорового образа жизни; Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев</p>
------	---	---	---	---	--

	189. 190.	движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).	короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. (лепка)		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изобразительная деятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Д/игра "Что бывает осенью?" Цель: обучение умению отвечать на вопросы различать природные явления  Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.	Беседа «Расскажи о своей маме» Цель: учить подбирать слова определения, прилагательные.  Разучивание слов на казахском языке с карточками Домана. Цель: введение словарного минимума	Д/И Живая и неживая природа" Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.  Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе»	«Нарисуй по точкам» Цель: учить передавать точность  Казахская народная игра «Қозы (Ягненочек)». Цель: развивать у детей слуховую память.	Дид/игра «Угадай и назови» Цель: различать части суток  Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	<b>Познавательная, игровая деятельность</b> Дорисуй заборчики Ойжамал	<b>Познавательная, игровая деятельность</b> Дорисуй кустики для зайчиков <b>Словарный минимум:</b>	<b>Познавательная, игровая деятельность</b> Проведи линии сначала по пунктирам, затем самостоятельно	<b>Познавательная, игровая деятельность</b> Нарисуй ручки у зонтиков Амира Н.	<b>Познавательная, игровая деятельность</b> Обведи картинку и раскрась Амира Р.

	<b>Развиваем мелкую моторику</b> Апликация с пластилином и крупой (Цифра 0) Эмиль	Қарақат-смородина, таңқурай-малина Санжар  <b>Развиваем мышление</b> Доскажи словечко Инабат	Байрам  <b>Развиваем речь</b> Составь предложение Асилбек	<b>Мир вокруг нас</b> Ответь на 5 почему Оиша	<b>Развиваем внимание и память</b> Что не так Асмира
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
<b>Прогулка.</b>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 11 <b>Наблюдение за перелетными птицами</b> <b>Цель:</b> расширение представления о перелетных птицах. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 12 <b>Наблюдение за перелетными птицами</b> <b>Цель:</b> расширение представления о перелетных птицах. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 13 <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цель:</b> расширение знаний детей о неживой природе. <b>Ход наблюдения</b> Беседа <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от веток и камней. <b>Цель:</b> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. <b>Подвижные игры</b> «Коршун и наседка». <b>Цели:</b> учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер». <b>Цели:</b> закреплять	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 14 <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цель:</b> расширение знаний детей о неживой природе. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение Беседа <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от веток и камней. <b>Цель:</b> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. <b>Подвижные игры</b> «Коршун и наседка». <b>Цели:</b> учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер». <b>Цели:</b> закреплять представления о связях в	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 15 <b>Наблюдение за ивой осенью</b> <b>Цель:</b> расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение Беседа <b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев для изготовления поделок <b>Цель:</b> продолжать прививать трудовые умения и навыки <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Охотники и звери». <b>Цели:</b> упражнять в беге через

	<p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. <i>Цель:</i> воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди». <i>Цель:</i> совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». <i>Цели:</i> развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. <i>Цель:</i> воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди». <i>Цель:</i> совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». <i>Цели:</i> развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>	<p>представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. <b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>	<p>природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. <b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>	<p>разные препятствия; развивать ловкость. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки со скакалкой. <i>Цель:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка</p>				

Воспитатель: М. А. Мукашева

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Казанская общеобразовательная основная школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 23.10. – 27.10. 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Суббота 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10 <i>Праздничный день</i>	Четверг 26.10	Пятница 27.10
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Круг приветствия:  <i>Здравствуй, день, здравствуй, друг,  Здравствуй, песен щедрый круг,  Здравствуй, мир, здравствуй, век,  Здравствуй, добрый человек!</i></p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Цель: Учить</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  Игра «Магазин вежливых слов». Цель: формировать умение употреблять вежливые</p>		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  Составление рассказа об осени по мнемотаблице. Цель: учить составлять рассказ с помощью схем,</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  Игра «Скажи наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по</p>

	<p>замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>слова в конкретной ситуации.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> труд в уголке природы</p> <p><b>Свободная игра</b></p>		<p>таблиц.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p>	<p>смыслу к заданным (антонимы).</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><u>Комплекс №4 «Будь здоров!»</u></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <p>1. <b>«Руки вверх»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.</p> <p>2. <b>«Поворот в сторону»</b></p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.</p>				

	<p>3. <b>«Наклон вперед»</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Ноги вверх»</b> И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.</p> <p>6. <b>«Кошечка».</b> И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. <b>«Прыжки»</b> И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</b> Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>								
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <table border="1" data-bbox="374 1149 2179 1533"> <tr> <td data-bbox="374 1149 734 1533"> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность,</b> <b>Задача:</b> расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?»</p> </td> <td data-bbox="734 1149 1095 1533"> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> <b>Задача:</b> развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств <b>Словарный минимум:</b> Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый,</p> </td> <td data-bbox="1095 1149 1453 1533"></td> <td data-bbox="1453 1149 1814 1533"> <p><b>Коммуникативная, творческая деятельность</b> <b>Задача:</b> подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета</p> </td> <td data-bbox="1814 1149 2179 1533"> <p><b>Познавательная деятельность</b> <b>Задача:</b> развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному. Д/игра « какое число рядом»</p> </td> </tr> </table>				<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность,</b> <b>Задача:</b> расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?»</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> <b>Задача:</b> развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств <b>Словарный минимум:</b> Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый,</p>		<p><b>Коммуникативная, творческая деятельность</b> <b>Задача:</b> подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета</p>	<p><b>Познавательная деятельность</b> <b>Задача:</b> развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному. Д/игра « какое число рядом»</p>
<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность,</b> <b>Задача:</b> расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?»</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> <b>Задача:</b> развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств <b>Словарный минимум:</b> Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый,</p>		<p><b>Коммуникативная, творческая деятельность</b> <b>Задача:</b> подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета</p>	<p><b>Познавательная деятельность</b> <b>Задача:</b> развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному. Д/игра « какое число рядом»</p>					

		сары-желтый, қызыл-красный		называй!»		
<b>Од по расписанию организации образования</b>	202.	<b>1. Развитие речи</b> Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов	<b>1. Казахский язык</b> Задачи: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру		<b>1. Основы грамоты</b> 218. Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове	<b>1. Основы математики</b> Задачи: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.
	203.	<b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове		215.	<b>2. Казахский язык</b> Задачи: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру	<b>2. Развитие речи</b> Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов
	204.	<b>3. Физкультура</b> Задачи: Элементы баскетбола. Развивать навыки здорового образа жизни; Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.	<b>2. Основы математики</b> Задачи: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.			<b>3. Физкультура</b> Задачи: Элементы баскетбола. Развивать навыки здорового образа жизни; Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.
		<b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада (школы), в ближайшем	<b>3. Художественная литература</b> Задачи: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев			<b>3. Физкультура</b> Задачи: Элементы баскетбола. Развивать навыки здорового образа жизни; Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.
				216.	<b>4. Музыка</b>	<b>4. Художественная литература</b> Задачи: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот

205.	микрорайоне. 212.  213. 214.	<b>4. Музыка</b> Задачи: Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Знать названия инструментов, узнавать их тембр.	217.	Задачи: Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Знать названия инструментов, узнавать их тембр.	или иной поступок, понимать скрытое поведение героев
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.					
<b>Творческая, изобразительная деятельность</b>  Задача: развивать творческие способности детей.  По интересам детей в центре искусств  <b>Познавательная и коммуникативная деятельность</b> <b>Задача:</b> : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания»		<b>Познавательная и коммуникативная деятельность</b> <b>Задача:</b> : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> <b>Задача:</b> расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?»		<b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> <b>Задача:</b> расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?»  <b>Коммуникативная, творческая деятельность</b> <b>Задача:</b> подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!»	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность,</b> <b>Задача:</b> расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?»  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>  <b>Задача:</b> развивать творческие способности детей.  По интересам детей в центре искусств

	питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Дом»			<b>Словарный минимум:</b> Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный	
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Беседа о времени года «Осень» <b>(Познавательная деятельность – Развитие речи)</b> (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на вопросы Сумая, Тофик	Беседа «Расскажи о своей группе» <b>(Познавательная деятельность – Развитие речи)</b> Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними. Асмира, Аяулым		Беседа «Расскажи о семье» <b>(Познавательная деятельность – Развитие речи)</b> Цель: обогащение словаря: родные, близкие, сестра, братишка и т.д. Али, Аслан	Дид/игра «Угадай и назови» <b>(Познавательная , игровая деятельность – Развитие речи)</b> Цель: развитие восприятия цвета и моторики рук <b>Эмиль, Георгий</b>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
<b>Прогулка.</b>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 16 <b>Наблюдение за грузовым транспортом</b> <b>Цель:</b> формирование умения различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. <b>Ход наблюдения</b>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 17 <b>Наблюдение за грузовым транспортом</b> <b>Цель:</b> формирование умения различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. <b>Ход наблюдения</b>		<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 18 <b>Наблюдение за цветником</b> <b>Цель:</b> формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 19 <b>Наблюдение за цветником</b> <b>Цель:</b> формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение

	<p>Стихотворение Беседа <b>Трудовая деятельность</b> Уборка опавших листьев. <i>Цели:</i> приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. <b>Подвижные игры</b> «Защити товарища», «Стой — беги». <i>Цели:</i> упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; — развивать ловкость. <b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p>	<p>Стихотворение Беседа <b>Трудовая деятельность</b> Уборка опавших листьев. <i>Цели:</i> приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. <b>Подвижные игры</b> «Защити товарища», «Стой — беги». <i>Цели:</i> упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; — развивать ловкость. <b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p>		<p>Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). <b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян растений в разные пакеты. <i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении. <b>Индивидуальная работа</b> Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.</p>	<p>Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). <b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян растений в разные пакеты. <i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении. <b>Индивидуальная работа</b> Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка</p>				

Воспитатель: М. А. Мукашева

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Казанская общеобразовательная основная школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 06.11. – 10.11.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 06.11.	Вторник 07.11	Среда 08.11	Четверг 09.11	Пятница 10.11
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i>  <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i>  <i>Спасибо каждому из нас!</i>  <i>Спасибо скажем мы глазами</i>  <i>Друг другу радостно не раз</i>  <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b>  <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.  <b>Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»</b></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
	<b>Развитие речи – коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная,</b>

	<p><b>игровая деятельности</b> №11 «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>игровая деятельности</b> №1 «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. <b>Художественная литература - коммуникативная,</b> игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.</p>	<p><b>игровая деятельности</b> №2 «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p><b>игровая деятельности</b> №3 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>игровая деятельности</b> №4 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Помоги герою найти свою сказку» Цели: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b></p>
--	---	---	--	---	--

					<b>деятельности</b> (уход за комнатными растениями)
<b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b>	<p><b>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. <b>«Руки к плечам»</b> И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. <b>«Наклоны в стороны»</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. <b>«Наклоны».</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Лодочка».</b> И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. <b>«Швейная машина работает»</b> И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. <b>«Прыжки».</b> И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Листопад»</b> Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	Настольная игра «Кто что ест» <b>Коммуникативная,</b>	Д/ игра «Чья голова?». <b>Коммуникативная деятельность.</b>	Д/и «Четвертый лишний». <b>Коммуникативная</b>	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»	Д/и «Один-много» <b>Познавательная деятельность.</b>

	<p><b>познавательная деятельность.</b>  <b>Задача :</b> развитие умения употребления в речи существительные</p>	<p><b>Задача:</b> расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.  <b>Словарный минимум:</b>  бас-голова</p>	<p><b>деятельность. Задача:</b> закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p><b>Коммуникативная, творческая деятельность.</b>  <b>Задача:</b> познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	<p>Задача: обучать умению создавать множества.  <b>Коммуникативная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.  Картотека по развитию речи</p>
<p>222.  <b>Од по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p>	<p><b>1. Казахский язык 232.</b>  Задачи: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них</p>	<p><b>1. Основы грамоты 237.</b>  Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p>
<p>223.  224.</p>	<p><b>2. Основы грамоты</b>  Задачи:  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.  <b>3. Физкультура</b>  Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p><b>2. Основы математики</b>  Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p>	<p><b>2. Основы грамоты</b>  Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p>	<p><b>2. Казахский язык</b>  Задачи: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p>	<p><b>2. Развитие речи</b>  Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p>
	<p><b>4. Ознакомление с</b></p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  Задачи: Рассказывать стихотворения</p>	<p><b>3. Физкультура</b>  Задачи: Продолжать</p>	<p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p>	<p><b>3. Физкультура</b>  Задачи: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег,</p>

225.	<p><b>окружающим миром</b> Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p>	<p>наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова.</p>	<p>учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> Задачи: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (конструирование)</p>	<p><b>4.Музыка</b> Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова.</p>	<p>повторяющиеся в чередовании;</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p>
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Игры-упражнения по рисованию "Астры,	Игры-упражнения по лепке "Мы -	Развивающая игра. "Что мы делали не	Игры-упражнения. Юный исследователь	Развивающее упражнение.	

	<p>выросшие в нашем цветнике". <b>(Творческая, познавательная деятельность)</b> Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Аида, Саян</p>	<p>помощники". <b>Трудовая, творческая деятельность)</b> Цель: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Инабат, Санжар</p>	<p>скажем, а что делали покажем". <b>(Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Эмиль, Амира Н.</p>	<p>"Домашние животные (щенок)". <b>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Цель: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. <b>Асилбек, Байрам</b></p>	<p>"Регуляция дыхания". <b>Физическая, познавательная деятельность)</b> Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Оиша, Амира Р.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p>				
<p>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально -ритмические движения детей (М).  Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (К).  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)</p>	<p>Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.  Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (О. м.).  Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Х.л.).</p>	<p>Работа с художественной литературой: «Рас-скажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Х.л.).  Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (О.м.)  Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка</p>	<p>Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Ф.к).  Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать инте-рес к экспериментальной деятельности.  Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (К.я.).</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин».  Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (О.м.).  Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Х.л.)</p>	

			(қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (К.я.).		
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<b>Прогулка.</b>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка № 1 <b>Наблюдение за воробьем осенью</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о воробье. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение Беседа <b>Трудовая деятельность</b> Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. <b>Цели:</b> -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; -воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра «Перелет птиц». <b>Цель:</b> учить выполнять действия по сигналу. <b>Индивидуальная работа</b> «Не сбей флажок».</p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка № 2 <b>Наблюдение за воробьем осенью</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о воробье. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение Беседа <b>Трудовая деятельность</b> Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. <b>Цели:</b> -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; -воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра «Перелет птиц». <b>Цель:</b> учить выполнять действия по сигналу. <b>Индивидуальная работа</b> «Не сбей флажок».</p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка № 3 <b>Наблюдение за голубями</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о птичьем мире. <b>Ход наблюдения</b> Загадки Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить голубя и дятла. <b>Трудовая деятельность</b> развешивание кормушек на территории детского сада. <b>Цели:</b> учить выполнению трудовых действий. <b>Подвижная игра</b> «Летают, прыгают, плавают». <b>Цели:</b> — упражнять детей в беге; — закреплять названия</p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №4 <b>Наблюдение за голубями</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о птичьем мире. <b>Ход наблюдения</b> Загадки Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить голубя и дятла. <b>Трудовая деятельность</b> развешивание кормушек на территории детского сада. <b>Цели:</b> учить выполнению трудовых действий. <b>Подвижная игра</b> «Летают, прыгают, плавают». <b>Цели:</b> — упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. <b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю». <b>Цели:</b></p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №5 <b>Наблюдение за тополем</b> <b>Цель:</b> формирование представления об осеннем тополе. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание листьев в кучи и их уборка. <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться в коллективе.</p>

	<i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	<i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	рыб, птиц, зверей. <b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю». <i>Цели:</i> учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	<b>Подвижные игры</b> «Огородники», «Горелки». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.
<b>Работа с родителями. Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка <u>Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»</u>				

**Воспитатель: М. А. Мукашева**

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ **Салахутдинова С. П.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Казанская общеобразовательная основная школа**

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 13.11. – 17.11.2023-2024 уч.год**

<b>Распорядок дня</b>	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				

	<p><i>Круг приветствия</i>  <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i>  <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i>  <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i>  <i>Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b>  <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<p><b>Беседа с родителями, Консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.  <b>Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»</b></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений..  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>Настольная игра "Составь картинку".</b>  Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  Игра «Кому угощение?»  Цель: употребление трудных форм существительных  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.  <b>Художественная</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>«Кто кем хочет стать?»</b>  Цель: употребление трудных форм глагола  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  «Найди недостаток в портрете»  Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши.  <b>Художественная литература -</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  Дидактическая игра «Найди такой же».  <b>Задачи:</b> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>  Игра «Составь из палочек  <b>Задачи игры:</b> научить строить по словесной инструкции  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  (игра «Кто больше действий назовет»);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности</b>  Игра «Действия героя»  Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в</p>	

	<p>начатое до конца <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности:</b> игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>литература - коммуникативная, игровая деятельности:</b> <b>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»</b> <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки</p>	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай животное по описанию») <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>коммуникативная деятельности</b> Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>действиях героев разных сказок. <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</b> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. <b>«Руки к плечам»</b> И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. <b>«Наклоны в стороны»</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. <b>«Наклоны».</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. <b>«Лодочка».</b> И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. <b>«Швейная машина работает»</b> И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. <b>«Прыжки».</b> И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p>				



244.	<p>определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Учить ходить по колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании;</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p>	<p>меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова.</p>	<p>предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании;</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном</p>	<p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова.</p>	<p>значением. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Учить ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p>
------	--	--	--	---	---

			исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета (рисование)		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	<b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Беседа «Моя семья» Цель: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. Тофик	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Д/и «Ромашки». Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. Файз	<b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Карточки «кот» и «кит». Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». <b>Аяулым</b>	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Д/и «Ромашки». Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. <b>Аслан</b>	<b>Познавательная деятельность – Развитие речи</b> Беседа «Расскажи о своей группе» Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними. Аяна
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
<b>Прогулка.</b>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка № 6 <b>Наблюдение за первым снегом</b> Цель: формирование умения замечать	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка № 7 <b>Наблюдение за первым снегом</b> Цель: формирование умения замечать	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №8 <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Цель: формирование	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №9 <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Цель: формирование	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №10 <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Цель: формирование

	<p>изменения в природе, видеть прекрасное.  <b>Ход наблюдения</b>  Стихотворение  Загадка  Беседа  <b>Исследовательская деятельность</b>  Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.  Сравнить две снежинки.  Определить место, где снег быстрее тает.  Найти место, где снег еще не растаял.  <b>Трудовая деятельность</b>  Утепление снегом корней деревьев.  <i>Цель:</i> закреплять представление о защитных свойствах снега.  <b>Подвижная игра</b>  «Раз, два, три — беги!»  <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Попади в обруч».  <i>Цели:</i>  упражнять в умении действовать по сигналу;</p>	<p>изменения в природе, видеть прекрасное.  <b>Ход наблюдения</b>  Стихотворение  Загадка  Беседа  <b>Исследовательская деятельность</b>  Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.  Сравнить две снежинки.  Определить место, где снег быстрее тает.  Найти место, где снег еще не растаял.  <b>Трудовая деятельность</b>  Утепление снегом корней деревьев.  <i>Цель:</i> закреплять представление о защитных свойствах снега.  <b>Подвижная игра</b>  «Раз, два, три — беги!»  <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Попади в обруч».  <i>Цели:</i>  упражнять в умении действовать по сигналу;</p>	<p>понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи).  <b>Ход наблюдения</b>  Стихотворение  Загадка  Беседа  <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.  <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.  <b>Подвижные игры:</b>  «Ловишка», «Бездомный заяц», «Бездомный заяц».  <i>Цели:</i>  упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  <b>Индивидуальная работа</b>  Упражнение на развитие равновесия.  <i>Цель:</i> учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>	<p>понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи).  <b>Ход наблюдения</b>  Стихотворение  Загадка  Беседа  <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.  <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.  <b>Подвижные игры:</b>  «Ловишка», «Бездомный заяц».  <i>Цели:</i>  упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  <b>Индивидуальная работа</b>  Упражнение на развитие равновесия.  <i>Цель:</i> учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>	<p>понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи).  <b>Ход наблюдения</b>  Стихотворение  Загадка  Беседа  <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.  <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.  <b>Подвижные игры:</b>  «Ловишка», «Бездомный заяц».  <i>Цели:</i>  упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  <b>Индивидуальная работа</b>  Упражнение на развитие равновесия.  <i>Цель:</i> учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>
--	---	---	--	--	--

	закреплять умение метать предметы в цель.	закреплять умение метать предметы в цель			
<b>Работа с родителями. Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.				

**Воспитатель: М. А. Мукашева**

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Казанская общеобразовательная основная школа**

Группа/класс **предшкольный класс 0 «А»**

Возраст детей **5-6 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 20.11. – 24.11.2023-2024 уч.год**

<b>Распорядок дня</b>	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i> <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
	<b>Развитие речи –</b>	<b>Развитие речи –</b>	<b>Развитие речи –</b>	<b>Развитие речи –</b>	<b>Развитие речи –</b>

	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> №11 «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> №1 «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. <b>Художественная литература - коммуникативная,</b> игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> №2 «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> №3 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> №4 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Помоги герою найти свою сказку» Цели: -Активизировать знания детей о русских народных сказках. - Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными</p>
--	--	--	---	--	---

					растениями)
<b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b>	<p><b>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. <b>«Палку вверх».</b> И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. <b>«Ногу вверх».</b>И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. <b>«Выпад в сторону».</b> И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. <b>«Ноги вверх».</b> И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Прогнись».</b> И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. <b>«Повороты».</b> И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>7. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>8. <b>«Прыжки».</b> И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. <b>Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</b> Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Игра малой подвижности «Зонтик дружбы». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми в классе.</p>	<p>Беседа о здоровье человека. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Игра с карточками «Что тебе нравится?». Цель: выяснить, какие виды творческой деятельности интересны детям.</p>	<p>Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.</p>	<p>Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)</p>
<p>260. <b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> 269. Задачи: 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. <b>2. Основы математики</b> Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> 275. Задачи: Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p>
<p>261. 262.</p>	<p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 266.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. <b>4. Музыка</b></p>	<p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p>	<p><b>2. Казахский язык</b> Задачи: 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Способствовать осознанию изменений,</p>	<p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p>

	<p><b>3. Физкультура</b>          Задачи: Учить ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого.          Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>          Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p>	<p>Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p>	<p><b>3. Физкультура</b>          Задачи: Учить ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого.          Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b>          Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). (аппликация)</p>	<p>происходящих в жизни          соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению          необходимых для своей жизни навыков..</p> <p><b>4.Музыка</b>          Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p>	<p><b>3. Физкультура</b>          Задачи: Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Учить спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>          Задачи: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам</p>				

	граммоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Х.Л.). Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (А). Развивать навыки сплющивания пластилина (Л) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р).	Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Л). Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (М).  Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Р). Предложить бумагу, клей (А). Цель: Развитие творческие способности детей.	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Р.р.).  Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом.  Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (М).  Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки.	Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Р.), (Л.). Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (К).  Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Х.л.). Предложить детям наклеить листочки из цветной	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.  Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.  Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	<b>Коммуникативная – Познавательная деятельность)</b> Математическая игра: «Назови цифры и покажи» Стихотворение о цифрах. Санжар	<b>Коммуникативная – Познавательная-деятельность)</b> Рассказывание по картине: «Предметы вокруг нас» Вопросы по картине.  Аяулым  <u>Подгруппа детей.</u>	<b>Развитие речи - Коммуникативная – Познавательная деятельность)</b> Составь рассказ по картине. Какое природное явление здесь изображено? Как и где укрываются животные от дождя? Эмиль	<b>Творческая , Коммуникативная – Познавательная деятельность)</b> Рассказывание сказки: «Лисичка со скалочкой» <u>Саян</u>  <u>Подгруппа детей.</u> также	<b>Коммуникативная – Познавательная деятельность- развитие речи</b> Посмотри на рисунок и скажи это. Подумай, какие ещё идеи подсказала природа человеку? Оиша

	<u>Подгруппа детей.</u> Решение примеров	Просмотр сюжетных картин	<u>Подгруппа детей.</u> Складывают последовательность сюжетных картин	Рисование по сказке «Лисичка со скалочкой»	<u>Подгруппа детей.</u> Также
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<b>Прогулка.</b>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №11 <b>Наблюдение за водой</b> <b>Цель:</b> формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. <b>Ход наблюдения</b> Беседа Стихотворение <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка детского сада. <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. <b>Подвижные игры</b> «Пас», «Холодно — горячо». <i>Цели:</i> упражнять в ударе по	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №12 <b>Наблюдение за водой</b> <b>Цель:</b> формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. <b>Ход наблюдения</b> Беседа Стихотворение <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка детского сада. <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. <b>Подвижные игры</b> «Пас», «Холодно — горячо». <i>Цели:</i> упражнять в ударе по	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №13 <b>Наблюдение за пешеходом</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения <b>Ход наблюдения</b> Беседа <b>Трудовая деятельность</b> Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. <i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе. <b>Подвижные игры</b> «Стая», «Светофор». <i>Цели:</i> развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №14 <b>Наблюдение за пешеходом</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения <b>Ход наблюдения</b> Беседа <b>Трудовая деятельность</b> Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. <i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе. <b>Подвижные игры</b> «Стая», «Светофор». <i>Цели:</i> развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. <b>Индивидуальная работа</b>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №15 <b>Наблюдение за собакой</b> <b>Цель:</b> формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. <b>Ход наблюдения</b> Беседа Стихотворение <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. <b>Подвижные игры</b> «Мы — веселые

	<p>мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.</p>	<p>мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p>Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p>ребята», «Затейники». <i>Цель:</i> учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цели:</i> совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка</p>				

**Воспитатель: М. А. Мукашева**

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ **Салахутдинова С. П.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Казанская общеобразовательная основная школа**

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 27.11. – 01.12.2023-2024 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.12	Пятница 01.12
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Как хорошо на свете жить!</i></p>				

	<p>Как хорошо уметь дружить!          Как хорошо, что есть друзья!          Как хорошо, что есть и Я!  <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b>  <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)          Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.          Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»</b>          Цель: расширять словарный запас.          Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»</b>          Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>          Игра «Узнай, что изменилось?»          Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа,</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»</b>          Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками);</b>  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>«Расскажи-ка мне...».</b>          Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»</b>          Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>          игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части,</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»</b>          Цель: Учить детей выделять признаки предмета.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное);</b></p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          Игра «Закончи сказку»          Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать</p>	

	<p>предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p>	<p>мнемотаблице.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p>	<p>какой-либо рассказ, умения осмыслить воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же</p>				

	<p>левой ногой.</p> <p>2. <b>«Ногу вверх».</b>И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. <b>«Выпад в сторону».</b> И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. <b>«Ноги вверх».</b> И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Прогнись».</b> И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. <b>«Повороты».</b> И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>7. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>8. <b>«Прыжки».</b> И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. <b>Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</b> Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>

-ОД)	Настольная игра «Кто что ест» <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> <b>Задача:</b> развитие умения употребления в речи существительные	Д/и «Один-много» <b>Познавательная деятельность.</b> <b>Задача:</b> обучать умению создавать множества. Д/ игра «Чья голова?».	Д/и «Четвертый лишний». <b>Коммуникативная деятельность.</b> <b>Задача:</b> закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Прочсотр тематических карточек «Парикмахер» <b>Коммуникативная, творческая деятельность.</b> <b>Задача:</b> познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	<b>Коммуникативная деятельность.</b> <b>Задача:</b> закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Картотека по основам грамоты
ОД по расписанию организации образования	279. <b>1. Развитие речи</b> Задачи: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.	1. <b>Казахский язык</b> 289. Задачи: 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. 2. <b>Основы математики</b> Задачи: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. 291.	1. <b>Основы математики</b> Задачи: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. 2. <b>Основы грамоты</b> Задачи: Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.	1. <b>Основы грамоты</b> 295. Задачи: Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.	1. <b>Основы математики</b> Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.
280. 281.	2. <b>Основы грамоты</b> Задачи: 284. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать	3. <b>Художественная литература</b> Задачи: Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. 4. <b>Музыка</b> Задачи: Развивать умение импровизировать,	2. <b>Основы грамоты</b> Задачи: Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые	2. <b>Казахский язык</b> Задачи: 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. 3. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Способствовать осознанию изменений,	2. <b>Развитие речи</b> Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

	<p>штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Учить прыгать с высоты, запрыгивать на 287. возвышение до 20 288. сантиметров.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p>	<p>используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>292.</p>	<p>рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Учить прыгать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 293. 0,25 Задачи: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; 294. плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Учить лепить предметы округлой формы: мяч, колобок, раскатывая</p>	<p>происходящих в жизни 296. соответствию со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, 297. приобретению необходимых для своей жизни навыков..</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. 298.</p>	<p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Учить ходить с изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения..</p>
--	--	---	---	--	--

			глину (тесто, пластилин) между ладонями и расплющивая ее: лепешка, блин; лепка предметов круглой формы, используя прием вдавливания (по подражанию): яблоко, помидор; (Лепка)		
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	<b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Игра с карточками «Узнай по тени». Цель: расширять знания о мучных изделиях. Аида	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание числа 3. Георгий	<b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук». Саян	<b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Али	<b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Белорусская народная сказка «Пых». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. <b>Ойжамал</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Х.Л.).  Творческая деятельность в Уголке	Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Л).  Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Р.р.).  Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (М).	Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Р.), (Л.). Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (К).	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.  Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет

	<p>изодятельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (А). Развивать навыки сплющивания пластилина (Л) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р).</p>	<p>соответствии с текстом (М).  Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Р). Предложить бумагу, клей (А). Цель: Развитие творческие способности детей.</p>	<p>Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков использования конструктора</p>	<p>Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Х.л.).</p>	<p>игры.  Творческая деятельность: Рисование «Елки». Цель: учить рисовать Карандашами.</p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<b>Прогулка.</b>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка № 16 <b>Наблюдение за собакой</b> <b>Цель:</b> формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. <b>Ход наблюдения</b> Беседа Стихотворение <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №17 <b>Наблюдение за снегопадом</b> <b>Цель:</b> расширение представления о свойствах снега. <b>Ход наблюдения</b> Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега в кучу для постройки горки. <b>Цель:</b> продолжать работать сообща.</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №18 <b>Наблюдение за снегопадом</b> <b>Цель:</b> расширение представления о свойствах снега. <b>Ход наблюдения</b> Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега в кучу для постройки горки. <b>Цель:</b> продолжать работать сообща.</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №19 <b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</b> <b>Цель:</b> формирование знания о деревьях (что у них <b>общего</b> и в чем отличия). <b>Ход наблюдения</b> <b>Педагог задает детям вопросы.</b> Беседа <b>Трудовая деятельность</b> Уборка на физкультурном участке. <b>Цель:</b> учить трудиться сообща, распределять между собой</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №20 <b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</b> <b>Цель:</b> формирование знания о деревьях (что у них <b>общего</b> и в чем отличия). <b>Ход наблюдения</b> <b>Педагог задает детям вопросы.</b> Беседа <b>Трудовая деятельность</b> Уборка на физкультурном участке. <b>Цель:</b> учить трудиться сообща, распределять</p>

	<p>фигур.  <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  <b>Подвижные игры</b> «Мы — веселые ребята», «Затейники».  <i>Цель:</i> учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  <i>Цели:</i> совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Ворона — воробей».  <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.  <b>Индивидуальная работа:</b> «Не сбей флажок».  <i>Цели:</i> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Ворона — воробей».  <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.  <b>Индивидуальная работа:</b> «Не сбей флажок».  <i>Цели:</i> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p>	<p>обязанности.  <b>Подвижные игры</b> «Перебежки», «Догони пару».  <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия.  <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину с места.  <i>Цели:</i> упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p>	<p>между собой обязанности.  <b>Подвижные игры</b> «Перебежки», «Догони пару».  <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия.  <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину с места.  <i>Цели:</i> упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b>  <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка</p>				

**Воспитатель: М. А. Мукашева**

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Казанская общеобразовательная основная школа**

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 04.12. – 08.12.2023-2024 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 04.12.	Вторник 05.12.	Среда 06.12.	Четверг 07.12	Пятница 08.12
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i> <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				

	<b>Консультация для родителей.</b> Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> (игра «Что растёт в аквариуме?»)</p> <p>Задача: описывать водоросли, находить их по описанию</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Изови насекомое»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>Настольная игра «Умное домино»</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b></p> <p><b>Задача :</b> развитие умения употребления в речи существительные, счет до 6</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»)</p> <p><b>Задача:</b> закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Путаница»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>Игра «Режим дня»</p> <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Задача: закрепление знаний о режиме дня</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b>	<p><b>Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого размера.</p>				

	<p>1. <b>«Мяч вверх».</b> И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. <b>«Поймай мяч».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. <b>«Броски мяча»</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. <b>«Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Жук»</b> ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>									
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <table border="1" data-bbox="376 1150 2190 1447"> <tr> <td data-bbox="376 1150 734 1447"> <p>Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)</p> </td> <td data-bbox="734 1150 1093 1447"> <p>Подготовительная работа перед организованной деятельностью о жанрах. Прекрасная Айсулу напоминает о карточках, обозначающих жанры.</p> </td> <td data-bbox="1093 1150 1451 1447"> <p>Беседа городах Казахстана Цель: актуализация знаний.</p> </td> <td data-bbox="1451 1150 1809 1447"> <p>Игра «Поющие звуки». Цель: активизировать словарный запас по теме.</p> </td> <td data-bbox="1809 1150 2190 1447"> <p>Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.</p> </td> </tr> </table>					<p>Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)</p>	<p>Подготовительная работа перед организованной деятельностью о жанрах. Прекрасная Айсулу напоминает о карточках, обозначающих жанры.</p>	<p>Беседа городах Казахстана Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Игра «Поющие звуки». Цель: активизировать словарный запас по теме.</p>	<p>Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.</p>
<p>Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)</p>	<p>Подготовительная работа перед организованной деятельностью о жанрах. Прекрасная Айсулу напоминает о карточках, обозначающих жанры.</p>	<p>Беседа городах Казахстана Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Игра «Поющие звуки». Цель: активизировать словарный запас по теме.</p>	<p>Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.</p>						

<p>299. <b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p>1. <b>Развитие речи</b> Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и 302. прилагательные с существительными.303.</p>	<p>1. <b>Казахский язык</b> 307. Задачи: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p>	<p>1. <b>Основы математики</b> Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p>	<p>1.<b>Основы грамоты</b> 312. Задачи: Продолжать учить выполнять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p>	<p>1. <b>Основы математики</b> Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p>
<p>300. 301.</p>	<p>2. <b>Основы грамоты</b> Задачи: Продолжать учить выполнять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к 304. предложенному слову.305.</p> <p>3. <b>Физкультура</b> Задачи: Учить ходить с изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>4. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Расширять</p>	<p>2. <b>Основы математики</b> Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>3. <b>Художественная литература</b> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты,</p>	<p>2. <b>Основы грамоты</b> Задачи: Продолжать учить выполнять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>3. <b>Физкультура</b> Задачи: Равновесие. Ходить с перешагиванием через 311. предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на</p>	<p>2.<b>Казахский язык</b> Задачи: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p> <p>3. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать 313. представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>4.<b>Музыка</b> Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). 314.</p>	<p>2. <b>Развитие речи</b> Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>3. <b>Физкультура</b> Задачи: Равновесие. Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.</p> <p>4. <b>Художественная</b></p>

	<p>знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p> <p>Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>306.</p>	<p>описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.. 310.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)</p>	<p>носках, по скамейке, перешагивая кубики.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 0,25</p> <p>Задачи: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.). Изучать материалы, из которых они изготовлены. (Конструирование)</p>	<p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)</p> <p>315.</p>	<p><b>литература</b></p> <p>Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения..</p>
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				
	<p>Игра «Путаница»</p> <p>Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный. (познав-осн.матем)</p> <p>Байрам</p>	<p>Игра «Послушай-ка!»</p> <p>Цель: учить определять местоположение заданного звука в слове. (коммуникразв.речи, осн.грам).</p> <p>Асилбек</p>	<p>Игра «Болтунишки».</p> <p>Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. (коммуник.разв.речи)</p> <p>Амира Н.</p>	<p>Графическая работа.</p> <p>Цель: развивать умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур. (творчрисование).</p> <p>Амира Р.</p>	<p>Работа с ножницами.</p> <p>Цель: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал.(творческая деятельность)</p> <p>Сумая, Файз, Георгий</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p>				
	<p>Д/И «Что лишнее?»</p> <p>Цель: расширить и</p>	<p>Д/И «Доскажи слово»</p> <p>Цель:</p>	<p>Д/И «Так бывает или нет»</p> <p>Цели: учить</p>	<p>Д/И «Какое время года»</p> <p>Цель: соотносить</p>	<p>Д/И Скажи наоборот»</p> <p>Цель: развивать</p>

	<p>активизировать словарь по теме «Мебель» (Раз.речи, ознак с окр, логика)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Игра «Что нам осень принесла?» (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p>	<p>произносить слова четко, громко, развивать слуховое внимание. (Раз.речи, ознак с окр, логика)</p> <p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа с карточками «Найди цифру». Цель: формировать знания об образовании числа 1</p>	<p>замечать непоследовательность в суждениях. (Раз.речи, ознак с окр, логика)</p> <p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Работа с карточками (глаголы, существительное). Назвать, что на карточке. Цель: формировать понятие «слово», что слово описывает предмет, действие, свойство.</p>	<p>описание природы в стихах с временем года.(Раз.речи, ознак с окр, логика)</p> <p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Игра «Третий лишний». Цель: расширять представление о конструкторных материалах.</p>	<p>слуховое внимание, быстроту мышления. (Раз.речи, ознак с окр, логика)</p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Повторение стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» <b>(слушание)</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<p><b>Прогулка.</b></p>	<p><u>Наблюдение</u> <u>Картотека наблюдений. Декабрь.</u> <u>Карточка № 1</u> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Цель:</b> формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение</p>	<p><u>Наблюдение</u> <u>Картотека наблюдений. Декабрь.</u> <u>Карточка № 2</u> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Цель:</b> формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение</p>	<p><u>Наблюдение</u> <u>Картотека наблюдений. Декабрь.</u> <u>Карточка № 3</u> <b>Наблюдение за огородом</b> <b>Цель:</b> ознакомление с сезонными изменениями в огороде в зимний период. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение Беседа <b>Исследовательская деятельность</b></p>	<p><u>Наблюдение</u> <u>Картотека наблюдений. Декабрь.</u> <u>Карточка № 4</u> <b>Наблюдение за огородом</b> <b>Цель:</b> ознакомление с сезонными изменениями в огороде в зимний период. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение Беседа <b>Исследовательская деятельность</b></p>	<p><u>Наблюдение</u> <u>Картотека наблюдений. Декабрь.</u> <u>Карточка № 5</u> <b>Наблюдение за воробьем</b> <b>Цель:</b> формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение Беседа <b>Трудовая</b></p>

	<p>Беседа <b>Трудовая деятельность</b> Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. <b>Подвижные игры:</b> Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p>	<p>Беседа <b>Трудовая деятельность</b> Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. <b>Подвижные игры:</b> Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p>	<p>Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. <b>Трудовая деятельность:</b> Постройка фигур из снега на участке. <i>Цели:</i> учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. <b>Подвижные игры</b> «Совушка». <i>Цели:</i> —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться в пространстве, <b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.</p>	<p>Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. <b>Трудовая деятельность:</b> Постройка фигур из снега на участке. <i>Цели:</i> учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. <b>Подвижные игры</b> «Совушка». <i>Цели:</i> —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться в пространстве, <b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.</p>	<p><b>деятельность</b> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. <b>Подвижные игры</b> «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. <b>Индивидуальная работа</b> Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»</p>				

Воспитатель: М. А. Мукашева

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Казанская общеобразовательная основная школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.12. – 15.12.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> <i>Дружно все идем по кругу,</i> <i>И надеемся на друга.</i> <i>Плечо другу подставляйте</i> <i>И друг другу доверяйте!</i> <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Настольная игра «Умное домино» <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> <b>Задача:</b> развитие умения употребления в	Д/и «Четвертый лишний». <b>Коммуникативная деятельность.</b> <b>Задача:</b> закрепление умения детей выделять общий признак в	Д/и «Один-много» <b>Познавательная деятельность.</b> <b>Задача:</b> обучать умению создавать множества. <b>Коммуникативная</b>	Игра «Режим дня» <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Задача:</b> закрепление знаний о режиме дня <b>Конструирование - коммуникативная,</b>	<b>Коммуникативная деятельности (игра «Что растет в аквариуме?»)</b> <b>Задача:</b> описывать водоросли, находить их по описанию

	<p>речи существительные, счет до 6</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Летает, прыгает, плавает»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>словах, развивать способность к обобщению.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)</p>	<p><b>деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Ищи и найдешь»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Театр»)</p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого размера.</p> <p>1. <b>«Мяч вверх».</b></p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. <b>«Поймай мяч».</b></p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b></p> <p>И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. <b>«Броски мяча»</b></p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. <b>«Покажи мячик»</b></p>				

	<p>И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.  <b>6. «Приседания».</b>  И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.  <b>7. «Прыжки».</b>  И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.  2 подхода чередуем ходьбой на месте.  <b>8. Упражнение на дыхание. «Жук»</b>  ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.  Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,  скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:  «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.  Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!  Проживешь сто лет вот и весь секрет!  <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>									
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <table border="1" data-bbox="383 783 2188 1002"> <tr> <td data-bbox="383 783 734 1002"> <p>Просмотр картинок о зиме. Цель: актуализация знаний  <b>Словарный минимум:</b> желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс, аяз</p> </td> <td data-bbox="741 783 1093 1002"> <p>Беседа «Зимние забавы». Цель: актуализация знаний  <b>Словарный минимум:</b> желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс, аяз</p> </td> <td data-bbox="1099 783 1451 1002"> <p>Подготовка рабочего места (иллюстрации к сказке «Қолғап»), оказание помощи воспитателю</p> </td> <td data-bbox="1458 783 1809 1002"> <p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p> </td> <td data-bbox="1816 783 2188 1002"> <p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p> </td> </tr> </table>					<p>Просмотр картинок о зиме. Цель: актуализация знаний  <b>Словарный минимум:</b> желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс, аяз</p>	<p>Беседа «Зимние забавы». Цель: актуализация знаний  <b>Словарный минимум:</b> желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс, аяз</p>	<p>Подготовка рабочего места (иллюстрации к сказке «Қолғап»), оказание помощи воспитателю</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>
<p>Просмотр картинок о зиме. Цель: актуализация знаний  <b>Словарный минимум:</b> желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс, аяз</p>	<p>Беседа «Зимние забавы». Цель: актуализация знаний  <b>Словарный минимум:</b> желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс, аяз</p>	<p>Подготовка рабочего места (иллюстрации к сказке «Қолғап»), оказание помощи воспитателю</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>						
<p><b>Од по расписанию организации образования</b></p>	<p>316. <b>1. Развитие речи</b>  Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета;  317. <b>2. Основы грамоты</b>  318. Задачи:</p>	<p><b>1. Казахский язык 324.</b>  Задачи: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету  <b>2. Основы математики</b>  Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько</p>	<p><b>1.Основы грамоты 328.</b>  Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p>					

	<p>Продолжать учить выполнять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 321. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 322.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м). 323.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для</p>	<p>При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. 326.</p>	<p>предметов по данным измерениям</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м). 327.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 0,25 Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).</p>	<p><b>2. Казахский язык</b> Задачи: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. 329.</p> <p><b>4. Музыка</b> 330. Задачи: Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. 331.</p>	<p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м).</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p>
--	--	---	---	---	--

	своего народа.		Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (Рисование)		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Д/игра "Что бывает зимой?" Цель: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления.  Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.	Беседа «Расскажи о своей семье» Цель: учить подбирать слова определения, прилагательные.  Разучивание слов на казахском языке с карточками Домана. Цель: введение словарного минимума	Д/И Живая и неживая природа" Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.  Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе»	«Нарисуй по точкам» Цель: учить передавать точность  Казахская народная игра «Қозы (Ягненочек)». Цель: развивать у детей слуховую память.	Дид/игра «Угадай и назови» Цель: различать части суток  Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Беседа о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка	Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и	Повторение чистоговорок на произношение звуков Цель: формировать	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Цель: обогащение словаря ребенка словами,

	Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. Амира Р., Георгий, Сумая	словами, обозначающими явления природы. Асмира, Георгий	мелкой моторики рук. Сумая	правильное произношение звуков (р- л). Байрам, Сумая	обозначающими овощи и фрукты. Амира Н., Али
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
<b>Прогулка.</b>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Декабрь. Карточка № 6</u> <b>Наблюдение за воробьем</b> <b>Цель:</b> формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение Беседа <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду. <b>Подвижные игры</b> «Попади в цель». <b>Цель:</b> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Декабрь. Карточка № 7</u> <b>Наблюдение за снегопадом.</b> <b>Цели:</b> формирование представления о свойствах снега <b>Ход наблюдения</b> Загадка Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). <b>Трудовая деятельность:</b> Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <b>Цель:</b> развивать умение работать	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Декабрь. Карточка №8</u> <b>Наблюдение за снегопадом.</b> <b>Цели:</b> формирование представления о свойствах снега <b>Ход наблюдения</b> Загадка Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). <b>Трудовая деятельность:</b> Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <b>Цель:</b> развивать умение работать	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Декабрь. Карточка № 9</u> <b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Цель:</b> расширение знаний о рябине. <b>Ход наблюдения</b> Беседа Стихотворение <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить ягоды до мороза и после. <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <b>Цель:</b> оказывать помощь дворнику. <b>Подвижная игра</b> «Кто скорее добежит до флажка?». <b>Цель:</b> отрабатывать навыки подлезания под дугу. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Декабрь. Карточка № 10</u> <b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Цель:</b> расширение знаний о рябине. <b>Ход наблюдения</b> Беседа Стихотворение <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить ягоды до мороза и после. <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <b>Цель:</b> оказывать помощь дворнику. <b>Подвижная игра</b> «Кто скорее добежит до флажка?». <b>Цель:</b> отрабатывать навыки подлезания под дугу. <b>Индивидуальная</b>

	выполнять движения. «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. <b>Индивидуальная работа</b> Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	сообща. <b>Подвижная игра</b> «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.	сообща. <b>Подвижная игра</b> «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.	<i>Цели:</i> продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.	<b>работа</b> Развитие движений. <i>Цели:</i> продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.
<b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.				

**Воспитатель: М. А. Мукашева**

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Казанская общеобразовательная основная школа**

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **18.12. – 22.12.2023-2024 уч.год**

<b>Распорядок дня</b>	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
-----------------------	----------------------	------------------	----------------	------------------	------------------

	Праздничный день				
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i>  <i>Доброе слово скажешь одно</i>  <i>И доброты посеешь зерно.</i>  <i>Доброе дело сделаешь ты,</i>  <i>Тожже посеешь зерно доброты.</i>  <i>Зерна такие, помни и знай,</i>  <i>Самый богатый дают урожай!</i></p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Задача:</b> <u>Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Цель: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания.	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Магазин вежливых слов». Цель: формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Составление рассказа об осени по мнемотаблице. Цель: учить составлять рассказ с помощью схем, таблиц. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Скажи наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по смыслу к заданным (антонимы). <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая,</b>	

		<p>Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> труд в уголке природы  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №8 «Цапля»</b>  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.  II. Упражнения «Цапля»  1. <b>«Цапля машет крыльями»</b>  И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.  2. <b>«Цапля достаёт лягушку из болота»</b>  И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой  3. <b>«Цапля стоит на одной ноге»</b>  И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой  4. <b>«Цапля глотает лягушку»</b>  И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.  5. <b>«Цапля стоит в камышах»</b>  И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.  6. <b>«Цапля прыгает»</b>  И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе  1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно  7. <b>Упражнение на дыхание. «Часики»</b>  ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.  Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».</p>				

	Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b>	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>		Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
		1. <b>Казахский язык</b> 337. Задачи: зат есімдерді жекеше және көпше338. түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру  332. 2. <b>Основы математики</b> Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам339. (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям  334. 3. <b>Художественная литература</b> 335.	1. <b>Основы математики</b> Задачи: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.  2. <b>Основы грамоты</b> Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние	1. <b>Основы грамоты</b> 342. Задачи: Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  2. <b>Казахский язык</b> Задачи: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру 343.	1. <b>Основы математики</b> Задачи: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.  2. <b>Развитие речи</b> Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.  3. <b>Физкультура</b> Задачи: Бросание, ловля, метание. Бросать

	336.	<p>Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. Уметь двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры. Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения</p>	<p>между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Бросание, ловля, метание. Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 0,25 Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи (аппликация)</p>	<p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. Уметь двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры. Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения</p>	<p>мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p>
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				

		Игра «Молточек» Цель: учить определять местоположение заданного звука в слове.(коммуник. разв.речи, осн.грам).  Оиша, Асилбек	Игра «Вагончики» Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный. (познав-осн.матем)  Байрам, Инабат	Работа с ножницами Цель: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал.(творч, исследований). Санжар	Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. Али, Сумая, Георгий
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодейтельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
		Д.и. «Помоги дедушке и бабушке» Задачи: воспитывать у детей трудолюбие, желание помочь, милосердие, сострадание. <b>Игра малой подвижности</b> <b>«Это я»</b> Задачи: координация речи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроения. Картотека по развитию речи	Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие.  Настольная игра <b>«Полезные и вредные продукты»</b> <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные	Д.и. «Подбери цвет» Задачи: создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.  Д/игра «Веселый счет». <b>Коммуникативная деятельность.</b> Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Картотека по развитию речи	Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж.(коммуник. разв.речи)  Д/ игра «Из чего сделано?» <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы

			интересы		Картотека по развитию речи
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<b>Прогулка.</b>		<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 12</u></p> <p><b>Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</b></p> <p><b>Цель:</b> на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Педагог загадывает детям загадки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Укрепление снегом корней молодых деревьев.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать к природоохранной деятельности.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птицы и кукушка».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>развивать ловкость, быстроту;</p> <p>выполнять характерные</p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка №13</u></p> <p><b>Наблюдение за трудом дворника</b></p> <p><b>Цель:</b> наблюдение за работой дворника.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Строительство горки из снега для кукол.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— учить трудиться сообща;</p> <p>— воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Два мороза», «Горелки».</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 14</u></p> <p><b>Наблюдение за трудом дворника</b></p> <p><b>Цель:</b> наблюдение за работой дворника.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Строительство горки из снега для кукол.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— учить трудиться сообща;</p> <p>— воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Два мороза», «Горелки».</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба на лыжах.</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в ходьбе по лыжне;</p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 15</u></p> <p><b>Наблюдение за оврагом</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о ландшафте.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожек на участке младших групп.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Бездомный заяц».</p> <p><b>Цель:</b> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.</p> <p>«Следопыт».</p> <p><b>Цель:</b> развивать внимание и наблюдательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p>

		<p>движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.</p>	<p>Ходьба на лыжах.</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>развивать ловкость, выносливость.</p>	<p><i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка</p> <p><u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»</p>				

**Воспитатель: М. А. Мукашева**

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Казанская общеобразовательная основная школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 25.12. – 28.12.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Каникулы с 29.12.2023 по 07.01.2024
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>К тебе я обращаюсь, друг!</i> <i>Вставай скорее с нами в круг.</i> <i>Почувствуй радость и тепло,</i> <i>И как с друзьями хорошо!</i> <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Подготовка к праздничному утренику. Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
	<b>Развитие речи – коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная,</b>	

	<p><b>игровая деятельности</b> (игра «Один-много».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Найди дерево по описанию»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>игровая деятельности</b> (игра «Подбери признаки»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» <b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)</p>	<p><b>игровая деятельности</b> (игра «Животные и их детеныши».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>игровая деятельности</b> (игра «Что бывает круглым?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Фермеры» <b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.))</p>	
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №8 «Цапля»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. «Цапля машет крыльями»</p>				

	<p>И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. <b>«Цапля достаёт лягушку из болота»</b></p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. <b>«Цапля стоит на одной ноге»</b></p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. <b>«Цапля глотает лягушку»</b></p> <p>И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. <b>«Цапля стоит в камышах»</b></p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6. <b>«Цапля прыгает»</b></p> <p>И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Часики»</b></p> <p>ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>			
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>			
	<p>Просмотр тематических картинок. Цель: Актуализация знаний.</p>	<p>Словарная работа по карточкам. <b>Словарный минимум:</b> Жабайыңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> <p>346.</p> <p>347.</p> <p>348.</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Бросание, ловля, метание. Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами,</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Задачи: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Бросание, ловля, метание. Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Задачи: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>          Задачи: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников.</p>	<p>движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки,357. инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий</p>	<p>предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 0,25          Задачи: Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.          (Лепка)</p>	<p>танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам</p>				

	грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	<p>Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p>	<p>Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p>	<p>Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(М)</p> <p>«Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины.</p> <p>Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p>	<p>Считалка «Катилось яблоко» Цель: учить наизусть и применять при выборе ведущего (Х/Л, коммуникативные навыки)</p> <p>Словесная игра «Доскажи словечко» Цель: развивать речь, логическое мышление. (Р/Р, логическое мышление)</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p>	
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	<p>Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года. (соц.эмоц, коммуник). Саян, Раяна</p>	<p>Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы (коммуникразв.речи) Аида, Байрам</p>	<p>Д/и «Что происходит в природе».Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложения (соц.эмоц, коммуник). Файз, Аяулым</p>	<p>Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем) Георгий, Суная</p>	
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	<p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<p><b>Прогулка.</b></p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 16</u>  <b>Наблюдение за врагом</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний о ландшафте.  <b>Ход наблюдения</b>  Педагог задает детям вопросы.  <b>Трудовая деятельность</b>  Подметание дорожек на участке младших групп.  <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.  <b>Подвижные игры</b>  «Бездомный заяц».  <b>Цель:</b> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.  «Следопыт».  <b>Цель:</b> развивать внимание и наблюдательность.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  <b>Цель:</b> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию</p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 17</u>  <b>Наблюдение за хвойными деревьями</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний о деревьях.  <b>Ход наблюдений</b>  Педагог задает детям вопросы.  <b>Исследовательская деятельность</b>  Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).  <b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание снега к деревьям.  <b>Цель:</b> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.  <b>Подвижная игра</b>  «Что растет в родном краю?».  <b>Цели:</b>  закреплять названия деревьев;  формировать словарный запас;  прививать бережное</p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка №18</u>  <b>Наблюдение за хвойными деревьями</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний о деревьях.  <b>Ход наблюдений</b>  Педагог задает детям вопросы.  <b>Исследовательская деятельность</b>  Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).  <b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание снега к деревьям.  <b>Цель:</b> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.  <b>Подвижная игра</b>  «Что растет в родном краю?».  <b>Цели:</b>  закреплять названия деревьев;  формировать словарный запас;  прививать бережное</p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 19</u>  <b>Наблюдение за серой и черной вороной</b>  <b>Цель:</b> формирование умения сравнивать серую и черную ворону.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка от снега.  <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться в коллективе.  <b>Подвижная игра</b>  «Раз, два, три — беги!».  <b>Цель:</b> развивать быстроту бега, ловкость, внимание.  <b>Индивидуальная работа</b>  Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  <b>Цель:</b> развивать силу, выносливость.  <b>Словарный минимум:</b>  Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бұркіт, қыран, тотықұс.</p>	

		отношение к природе.	отношение к природе.		
<b>Работа с родителями. Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

**Воспитатель: М. А. Мукашева**

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Казанская общеобразовательная основная школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 08.01. – 12.01.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i>  <i>Сердце я свое открою,</i>  <i>Счастьем поделюсь с тобою.</i>  <i>Все хорошие слова</i>  <i>Говорю я для тебя!</i>  <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>Консультация для родителей.</b> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Один-много».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература -</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери признаки»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Животные и их детеныши».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что бывает круглым?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери словечко».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная</b></p>

	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Найди дерево по описанию») <b>Свободная игра</b></p>	<p>центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>д.и. «Матрёшкин сарафан»</b> Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.</p>	<p><b>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник») <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p>	<p><b>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. <b>«Руки вверх».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. <b>«Повороты».</b> И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. <b>«Наклоны вперёд».</b> И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. <b>«Выпад в сторону»</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. <b>«Посмотри друг на друга»</b> И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за</p>				

	<p>головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p><b>6. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</b> ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>									
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <table border="1" data-bbox="383 708 2186 986"> <tr> <td data-bbox="383 708 734 986"> <p>Просмотр тематических картинок о зиме. Цель: Актуализация знаний.</p> </td> <td data-bbox="734 708 1093 986"> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.</p> </td> <td data-bbox="1093 708 1451 986"> <p>Просмотр игрушек, кукол в национальном уголке. Цель: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.</p> </td> <td data-bbox="1451 708 1823 986"> <p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p> </td> <td data-bbox="1823 708 2186 986"> <p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p> </td> </tr> </table>					<p>Просмотр тематических картинок о зиме. Цель: Актуализация знаний.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.</p>	<p>Просмотр игрушек, кукол в национальном уголке. Цель: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>
<p>Просмотр тематических картинок о зиме. Цель: Актуализация знаний.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.</p>	<p>Просмотр игрушек, кукол в национальном уголке. Цель: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>						
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p>359. <b>1. Развитие речи</b> Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. 362.</p> <p>360. <b>2. Основы грамоты</b></p> <p>361. Задачи: Учить записывать вертикальные, горизонтальные,</p>	<p>366. <b>1. Казахский язык</b> Задачи: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде</p>	<p>370. <b>1. Основы грамоты</b> Задачи: Учить записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с</p>					

	<p>короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; .</p>	<p>делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Развивать способности более детально различать характер и средства музыкальной выразительности. Формировать умение самостоятельно петь , точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке;</p>	<p>предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Учить записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> Задачи: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево,</p>	<p><b>2. Казахский язык</b> Задачи: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; .</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Развивать способности более детально различать характер и средства музыкальной выразительности. Формировать умение самостоятельно петь точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке;</p>	<p>геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p>
--	---	---	--	---	--

			хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов. (конструирование)		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	<p>Д/и: «Отсчитывай и называй». Цель: упражнять в счете предметов по названному числу. (познавосн.матем).</p> <p>С.Р.игра «Водители». «Гараж».Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.</p>	<p>С/ Р.игра«Супермаркет» Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.</p> <p>Д/и: «Охотник». Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных. Называть животных на каз.яз. (соц.эмоц., творч, исследов, коммуникразв.речи,каз.яз.***)</p>	<p>(коммуникативная, исследовательская ,тво рч.деятельность) Музыка****Хоровод «Найди себе пару»,Л.Попатенко. Цель:развивать координацию, ориентацию в пространстве; восприятие звуков.</p> <p>Д/и: «Сравни». Цель: упражнять в установлении соотношений между четырьмя предметами по высоте, располагать в порядке возрастания или убывания высоты.</p>	<p>Музыкальная разминка «В мире танца» Цель: Приобретение правильной осанки и положение головы, рук и ног.</p> <p>(коммуникативная, исследовательская ,твор ч.деятельность) Музыка****Танцы. «Кто быстрее ударит в барабан» Е.Ломовой. Цель: свободное исполнение элементов танцевальных движений.</p>	<p>С.Р.игра«Строительс тво». Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Обогащать словарь на каз.яз. на тему «Строительство».</p> <p>Д/и: «Бывает или не бывает». ( с мячом). Цель: Развивать память, мышление, быстроту реакции. (соц. эмоц.- озн. с окр, коммуник, исследов).</p>
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	<b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Игра с карточками	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Игра с предметами «Четвертый лишний»	<b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Игра «Звуки, которые нас окружают»	<b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Пальковая игра с	<b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Игровое упражнение «Зимние забавы».

	«Професии». Цель: закрепить знания о профессиях (детского сада и школы). Байрам, Саян  Подгруппа детей – просмотр карточек «Професии».	Цель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. Раяна, Оиша	(слушание аудиозаписей звуков бытовой техники, муз.инструментов, животных и т.д.) Цель: формировать понятие «звук». Георгий, Санжар  Остальные дети – хоровод (указано выше) цель: восприятие звуков	игрушками «Теремок». Цель: формирование интереса к театрализованной деятельности. Али, Файз  Подгруппа детей – игра в театральном уголке	Цель: упражнять в основных технических приемах лепки. Тофик, Аида  Подгруппа детей – раскраски «Зимние забавы» Цель: развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
<b>Прогулка.</b>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Январь. Карточка № 1</u> <b>Наблюдение за снегирем</b> <b>Цель:</b> расширение представления о пролетных птицах. <b>Ход наблюдения</b> Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? <b>Трудовая</b>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Январь. Карточка №2</u> <b>Наблюдение за снегирем</b> <b>Цель:</b> расширение представления о пролетных птицах. <b>Ход наблюдения</b> Беседа <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? <b>Трудовая</b>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Январь. Карточка №3</u> <b>Наблюдение за метелью</b> <b>Цель:</b> расширение представления о движении снега в ветреную погоду. <b>Ход наблюдения</b> <b>Исследовательская деятельность</b> На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Январь. Карточка № 4</u> <b>Наблюдение за метелью</b> <b>Цель:</b> расширение представления о движении снега в ветреную погоду. <b>Ход наблюдения</b> <b>Исследовательская деятельность</b> На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Январь. Карточка № 5</u> <b>Наблюдение «Следы птиц на снегу»</b> <b>Цель:</b> закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. <b>Ход наблюдения</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для

	<p><b>деятельность</b> Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не поется птицам без небес». <i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Донеси мешочек корма». <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия.</p>	<p><b>деятельность</b> Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не поется птицам без небес». <i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Донеси мешочек корма». <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия</p>	<p>перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>	<p>постройки снежного городка. <i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди по следу», «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка</p>				

Воспитатель: М. А. Мукашева

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Казанская общеобразовательная основная школа**

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 15.01.. – 19.01..2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> <i>Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем:</i> <i>Как прекрасно жить на свете,</i> <i>Потому что Человек –</i> <i>Это взрослые и дети,</i> <i>Это солнца яркий свет!</i> <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Акция «Зимняя забота» Цель: закрепить теоретические знания о зимующих птицах и животных, полученные на ОД, выполняя практические поручения и задания совместно со взрослыми (родители, старшие братья или сестры, бабушки и дедушки). Задача: смастерить кормушку из любых доступных для птиц материалов.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Игра со счетными палочками «Повторить рисунок по цифрам» <b>Коммуникативная, творческая деятельность;</b> Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику	Д/И «Животные и их детеныши» <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.	Д/И «Подбери признаки» <b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Задача:</b> активизация прилагательных. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что бывает круглым?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери словечко».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная</b>

	<p><b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Найди дерево по описанию»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>«Зима» Малоподвижная игра</p> <p><b>Познавательная деятельность</b> <b>Задачи:</b> координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> суық, қар, боран</p>	<p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)</p> <p><b>Творческая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>По интересам детей в центре искусств-самостоятельное рисование;</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческие способности детей</p>	<p><b>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. <b>«Руки вверх».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. <b>«Повороты».</b> И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперед».</b> И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p> <p>4. <b>«Выпад в сторону»</b></p>				

	<p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. <b>«Посмотри друг на друга»</b> И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</b> ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Беседа «Свойства снега». Цель: актуализация знаний (в рассказе Калининой М. снег растаял)</p>	<p>Малоподвижная игра «Делай как я». Цель: закрепить знания о частях тела; двигательная активность.</p>	<p>Беседа о правилах гигиены. Цель: профилактика здорового образа жизни</p>	<p>Игра «Поймай звук». Цель: закрепить знания о звуках речи</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать материалы для повторения)</p>

<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>373. <b>1. Развитие речи</b> Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. 376.</p> <p>374. <b>2. Основы грамоты</b> Задачи:</p>	<p>1. <b>Казахский язык</b> 380. Задачи: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру</p> <p>2. <b>Основы математики</b> Задачи: Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, 381.</p>	<p>1. <b>Основы математики</b> Задачи: Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>2. <b>Основы грамоты</b> Задачи: Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 383.</p>	<p>1. <b>Основы грамоты</b> 384. Задачи: Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. <b>Казахский язык</b> Задачи: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру</p> <p>3. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p>	<p>1. <b>Основы математики</b> Задачи: Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>2. <b>Развитие речи</b> Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p>
	<p>375. Учить записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>3. <b>Физкультура</b> Задачи: Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч. 377. 378. 379.</p> <p>4. <b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>3. <b>Художественная литература</b> Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>4. <b>Музыка</b> Задачи: Совершенствовать</p>	<p>3. <b>Физкультура</b> Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить</p>	<p>4. <b>Музыка</b> Задачи: Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные</p>	<p>3. <b>Физкультура</b> Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и</p>

	<p>Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; .</p>	<p>навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p>	<p>с различными видами спорта.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 0,25</p> <p>Задачи: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. (Рисование)</p>	<p>образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p> <p>386.</p>	<p>желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодейтельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p>				
<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Прогулка в сад») <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> «Чудо крахмал» Задача: развивать познавательные способности и познавательную</p>	<p><b>Игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Школа») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в уголке творчества)</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> «Удивительный песок» <b>Задача:</b> формирование познавательной</p>	<p><b>Игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в уголке творчества)</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Какое число рядом») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>	

	активность детей путем обогащения <b>опыта</b> познавательной-исследовательской <b>деятельности.</b>		активности ребенка в процессе исследовательской деятельности по знакомству с песком.	<b>Заучивание стихотворения:</b> Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд!	
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	<b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Беседа «Ребенок в семье и в обществе»  Георгий	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Работа с математическим планшетом Байрам, Али  Подгруппа детей – игры с математическими блоками	<b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Игра «Хлопни раз». Цель: формировать понятие «звук»  Сумая	<b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование интонационной выразительности речи.  Аяулым	<b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук).  Сумая, Георгий, Санжар
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
<b>Прогулка.</b>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Январь. Карточка № 6</u> <b>Наблюдение «Следы птиц на снегу»</b> <b>Цель:</b> закрепление умения распознавать птичьих следы на снегу. <b>Ход наблюдения</b>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Январь. Карточка №7</u> <b>Наблюдение за легковым транспортом</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Январь. Карточка №8</u> <b>Наблюдение за легковым транспортом</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний об автомобилях, уметь	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Январь. Карточка № 9</u> <b>Почему происходит смена дня и ночи?</b> <b>Цель:</b> расширение представление о том, как происходит смена дня и ночи.	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Январь. Карточка № 10</u> <b>Почему происходит смена дня и ночи?</b> <b>Цель:</b> расширение представление о том, как происходит смена дня и ночи.

	<p><b>Исследовательская деятельность</b> Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки снежного городка.</p> <p><i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди по следу», «След в след».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p>	<p>назначению.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке территории.</p> <p><i>Цели:</i> — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Извилистая тропинка», «Светофор».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину.</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.</p>	<p>различать их по назначению.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке территории.</p> <p><i>Цели:</i> — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Извилистая тропинка», «Светофор».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину.</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.</p>	<p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.</p> <p>Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (<i>В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.</p> <p><i>Цель:</i> прививать трудолюбие, умение работать дружно.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Движение планет вокруг Солнца».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о Солнечной системе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кольцеброс».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость.</p>	<p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.</p> <p>Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (<i>В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.</p> <p><i>Цель:</i> прививать трудолюбие, умение работать дружно.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Движение планет вокруг Солнца».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о Солнечной системе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кольцеброс».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость.</p>
--	---	---	---	--	--

<b>Работа с родителями. Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка
--	--

**Воспитатель: М. А. Мукашева**

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Казанская общеобразовательная основная школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 22.01. – 26.01..2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><u>Круг приветствия (Песня из к/ф "Маленький Мук". Слова: Ю. Энтин, Музыка: М. Минков; можно прочесть в виде стихотворения либо прослушать песню; разъяснить смысл):</u></p> <p><i>Забудь свои заботы, Падения и взлёты, Не хнычь, когда судьба себя Ведёт не как сестра. Но если с другом худо, Не уповай на чудо, Спеши к нему, всегда веди Дорогою добра.</i></p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких</p>				

	недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация для родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»</u>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Назови насекомое» Цель: Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>

	они приносят. <b>Свободная игра</b>			действия снова объединяться в единый коллектив.	
<b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b>	<p><b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. <b>«Самолёт»</b> И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. <b>«Наклоны вперёд»</b> И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.</p> <p>3. <b>«Перешагни»</b> И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. <b>«Наклоны в стороны»</b> И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. <b>«Прогибания»</b> И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания»</b> И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Регулировщик»</b> Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	Д/И «Подбери описание животным»	Игра со счетными палочками «Повторить	<b>Творческая, коммуникативная</b>	Д/И «Животные и их детеныши»	«Зима» Малоподвижная игра

	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Задача:</b> активизация глагольного словаря.</p>	<p>рисунок»  <b>Коммуникативная, творческая деятельность;</b>  <b>Задача:</b> развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику  <b>Словарный минимум:</b>  Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он</p>	<p><b>деятельность «Раскрась кесе»</b>  <b>Задача:</b> развивать творческие способности детей</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Задача:</b> закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p>	<p><b>Познавательная деятельность</b>  <b>Задачи:</b> координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы.  <b>Словарный минимум:</b>  суық, қар, боран</p>
<p>387.  <b>Од по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> диалогке қатысуға үйрету</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, 396. треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, 398. треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> 399.  <b>Задачи:</b> Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> диалогке қатысуға үйрету</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Обучать</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, 399. треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на</p>
<p>388.  389.</p>	<p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз,</p>	<p><b>392.</b>  <b>393.</b></p>	<p><b>398.</b></p>	<p><b>399.</b></p>	<p><b>399.</b></p>

	<p>слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту из94. желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p>	<p>проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ97.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп. Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p>	<p>Задачи: Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 0,25 Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; работать с шаблонами и трафаретами. (Аппликация)</p>	<p>умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп. Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении400. характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. 401.</p>	<p>поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p>				
<p>Слов./и « Так бывает или нет?» Цель: применяет логическое мышление, замечает непоследовательность</p>	<p>М/и: « Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» Цель: называет действие</p>	<p>Д/И:«Комплименты» Цель игры:воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке.</p>	<p>Д/И: «Секрет». Цель игры:развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками. (соц.эмоц: озн.с окруж.</p>	<p>М/и : Кто ушел?». Цель: ориентируется в помещении группы и на участке. (соц.эмоц,коммуник,ис следов)</p>	

	<p>в суждениях.(коммуник)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Просмотр «Средства связи». Цель: формировать представления о многообразии средств связи.</p>	<p>словом, правильно употреб. глаголы.(соц.эмоц, коммуник)</p> <p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты)</p>	<p>(соц.эмоц:озн. с окр. Коммуникразв.речи,ис следов).</p> <p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук». Работа в парах. Один ребёнок – ведущий, второй – игрок. Затем наоборот.</p>	<p>Коммуник: разв.речи,исслед.)</p> <p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Рисование на свободную тему</p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Русская народная сказка «Колобок». Цель: театрализация пальчиковыми куклами.</p>
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Игра с карточками «Средства связи». Цель: формировать представления о многообразии средств связи. Саян, Тофик</p> <p>Подгруппа детей – также (указано выше)</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине <u>Файз</u> Подгруппа детей – также (указано выше)</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук».</p> <p>Подгруппа детей – также (указано выше)</p> <p>Асилбек</p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Раяна</p> <p>Подгруппа детей – также (указано выше)</p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Русская народная сказка «Колобок». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. Амира Р.</p> <p>Подгруппа детей – также (указано выше)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены,</p>				

	<p>безопасности. (кґн, навики самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<p><b>Прогулка.</b></p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка № 11</u>  <b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b>  <b>Цель:</b> расширение и углубление знания о растениях.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Исследовательская деятельность</b>  Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.  <b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание снега к деревьям.  <b>Цель:</b> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.  <b>Подвижная игра</b>  «Что растет в разных краях?».  <b>Цель:</b> закреплять</p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка №12</u>  <b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b>  <b>Цель:</b> расширение и углубление знания о растениях.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Исследовательская деятельность</b>  Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.  <b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание снега к деревьям.  <b>Цель:</b> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.  <b>Подвижная игра</b>  «Что растет в разных краях?».  <b>Цель:</b> закреплять</p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка №13</u>  <b>Наблюдение за вороной и сорокой</b>  <b>Цель:</b> формирование умения сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Исследовательская деятельность</b>  Поискать на участке детского сада следы птиц.  <b>Трудовая деятельность</b>  Подготовка грядок к посеву семян.  <b>Цель:</b> прививать умения трудиться сообща.  <b>Подвижные игры</b>  «Пингвины с мячом», «Не наступи!».  <b>Цель:</b> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие</p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка № 14</u>  <b>Наблюдение за вороной и сорокой</b>  <b>Цель:</b> формирование умения сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Исследовательская деятельность</b>  Поискать на участке детского сада следы птиц.  <b>Трудовая деятельность</b>  Подготовка грядок к посеву семян.  <b>Цель:</b> прививать умения трудиться сообща.  <b>Подвижные игры</b>  «Пингвины с мячом», «Не наступи!».  <b>Цель:</b> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  <b>Цель:</b> закреплять умение бросать мяч в цель.</p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка № 15</u>  <b>Наблюдение за снежинками</b>  <b>Цель:</b> формирование умения сравнивать, развивать познавательную активность.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Исследовательская деятельность</b>  Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?  <b>Трудовая деятельность</b>  Постройка лабиринта.  <b>Цели:</b>  приучать доводить дело до конца;  воспитывать умение действовать сообща.  <b>Подвижные игры</b>  «Два мороза», «Волк во рву».  <b>Цель:</b> развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.  <b>Индивидуальная работа</b> «Пройди</p>

	названия деревьев.	названия деревьев.	движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.		осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.
<b>Работа с родителями. Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

**Воспитатель: М. А. Мукашева**

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Казанская общеобразовательная основная школа**

Группа/класс **предшкольный класс 0 «А»**

Возраст детей **5-6 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 29.01. – 02.02..2023-2024 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 01.02	Пятница 02.02
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><u>Круг приветствия</u> Сердце я свое открою! Счастьем поделюсь с тобою! Все сердечные слова Говорю я для тебя!</p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь,</p>				

	терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Настольная игра "Составь картинку".</b> Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:</b> <b>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>«Кто кем хочет стать?»</b> Цель: употребление трудных форм глагола <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра «Найди такой же». <b>Задачи:</b> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто больше действий назовет»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за</p>

	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности:</b> игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки</p>	<p><b>коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай животное по описанию») <b>Свободная игра</b></p>	<p>съедобные – вершки.</p>	<p>комнатными растениями)</p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. <b>«Самолёт»</b> И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. <b>«Наклоны вперёд»</b> И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.</p> <p>3. <b>«Перешагни»</b> И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. <b>«Наклоны в стороны»</b> И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. <b>«Прогибания»</b> И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания»</b> И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Регулировщик»</b> Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p>				

	<b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b>	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	<b>коммуникативная деятельность</b> (игра «Назови время года») <b>Задача:</b> закрепление знаний о зиме	<b>познавательная</b> Дидактическая игра «Прогулка в сад» <b>Задача:</b> ознакомление с образованием числа 10 и счет до 10	<b>коммуникативная деятельность</b> (игра «Путаница») <b>Цель:</b> расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).	<b>познавательная</b> Дидактическая игра «Какое число рядом?» <b>Задача:</b> развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному.	<b>коммуникативная деятельность</b> (игра «Все по домам») <b>Задача:</b> развитие внимания, быстроты реакции.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	402. <b>1. Развитие речи</b> Задачи: Побуждать к началу самостоятельного	1. <b>Казахский язык</b> 410. Задачи: диалогке қатысуға үйрету	1. <b>Основы математики</b> Задачи: Знакомить с овалом на основе	1. <b>Основы грамоты</b> 414. Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов:	1. <b>Основы математики</b> Задачи: Развивать познавательно-исследовательский

<p>403. 404.</p>	<p>диалога с 405. окужающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на 406. поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>2. <b>Основы грамоты</b> 407. Задачи: 408. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>3. <b>Физкультура</b> Задачи: Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. 409.</p> <p>4. <b>Ознакомление с окужающим миром</b> Задачи: Подводить к осознанию того, что окужающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно</p>	<p>2. <b>Основы математики</b> Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, 411. треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>3. <b>Художественная литература</b> Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать 412. определенный образ</p> <p>4. <b>Музыка</b> Задачи: Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп. Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении</p>	<p>сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>2. <b>Основы грамоты</b> Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>3. <b>Физкультура</b> Задачи: Катание на санках. Катать друг 413. друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p>4. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> 0,25 Задачи: Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части</p>	<p>определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; Продолжать учить составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове.</p> <p>2. <b>Казахский язык</b> Задачи: өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту;</p> <p>3. <b>Ознакомление с окужающим миром</b> Задачи: Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p> <p>4. <b>Музыка</b> Задачи: Слушать пьесы, изображающей звучание домбры, отмечая динамические оттенки, средства музыкальной выразительности. 415. Различать движение мелодии вверх и вниз, показывая рукой ее направление.</p>	<p>интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окужающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>2. <b>Развитие речи</b> Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>3. <b>Физкультура</b> Задачи: Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра).</p>
----------------------	--	--	---	--	--

	относиться.	характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.	вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Продолжать знакомить со свойствами пластических материалов: можно разминать, рвать на части, соединять, отщипывать куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать. (Лепка)	416.	<b>4. Художественная литература</b> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодейтельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Слушание: «Ақсақ киік» Цель: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании	Д/и:«Дерево доброты» Цель игры: формировать понятие «добрые дела», развивать внимание, память. (соц.эмоц,коммуник)	Игровое упр. «Угадай и назови». Цель: знать название спортивных снарядов и атрибутов. Называть снаряды на каз.яз. . (соц.эмоц,коммуникраз в.речи,каз.яз.***)	Д/И:«Добрые люди» Цель игры:формировать понятие «добрые люди», развивать внимание, память, быстроту реакции	С/Р.игра «Поликлиника». Цель: закрепление знаний детей о работе медицинских работников.
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	<b>Ознакомление с</b>	<b>Основы математики –</b>	<b>Развитие речи –</b>	<b>Двигательная</b>	<b>Художественная</b>

	<p><b>окружающим миром – познавательная деятельность</b> Беседа о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.</p> <p>Саян</p>	<p><b>познавательная деятельность</b> Работа в математической прописи. Цель: формировать знания о временных представлениях.</p> <p>Раяна</p>	<p><b>коммуникативная деятельность</b> Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими свойства предмета.</p> <p>Али</p>	<p><b>активность.</b> Игра «Сақина». Цель: воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p> <p>Инабат</p>	<p><b>литература – коммуникативная деятельность</b> Повторение стихотворений о зиме Цель: обогащение словарного запаса, посредством художественной литературы</p> <p><b>Амира Н.</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<p><b>Прогулка.</b></p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений. Январь. Карточка № 16</u> <b>Наблюдение за снежинками</b> <b>Цель:</b> формирование умения сравнивать, развивать познавательную активность. <b>Ход наблюдения</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений. Январь. Карточка №17</u> <b>Наблюдение за зимующими птицами.</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о зимующих птицах. <b>Ход наблюдения</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки зимнего городка. <b>Цель:</b> совершенствование трудовых навыков, умение работать сообща. <b>Подвижные игры</b></p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений. Январь. Карточка №18</u> <b>Наблюдение за березой зимой.</b> <b>Цель:</b> формирование знаний об особенностях жизни деревьев зимой. <b>Ход наблюдения</b> <b>Трудовая деятельность</b> Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цель: развитие умения работать сообща. <b>Подвижные игры</b> «Кому флажок?»</p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений. Февраль. Карточка № 1</u> <b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b> <b>Цель:</b> расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. <b>Ход наблюдения</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений. Февраль. Карточка № 2</u> <b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b> <b>Цель:</b> расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. <b>Ход наблюдения</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». <b>Трудовая</b></p>

	<p>Постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. <b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Волк во рву». <i>Цель:</i> развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа</b> «Пройди осторожно». <i>Цель:</i> учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.</p>	<p>«Кто быстрее по дорожке?». <b>Цель:</b> развитие умения выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны». <b>Цель:</b> развитие навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. <b>Индивидуальная работа</b> Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). <b>Цель:</b> развитие координации движений.</p>	<p>«Эстафета с обручами». <b>Цель:</b> развитие умения прыгать с продвижением вперед. <b>Индивидуальная работа</b> «Резвый мешочек». <b>Цель:</b> развивать умение прыгать на двух ногах.</p>	<p>Очистка от снега участка и постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. <b>Подвижные игры</b> «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». <i>Цели:</i> закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. <b>Индивидуальная работа</b> «Пройди по мостику». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии.</p>	<p><b>деятельность</b> Очистка от снега участка и постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. <b>Подвижные игры</b> «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». <i>Цели:</i> закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. <b>Индивидуальная работа</b> «Пройди по мостику». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка</p>				

Воспитатель: М. А. Мукашева

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Казанская общеобразовательная основная школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 12.02. – 16.02. 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <u>Круг приветствия</u> <i>Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям!</i> <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				

<p><b>Беседа с родителями, Консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.          Деятельность в рамках работы с родителями          «Зимние забавы»          Цель: создать положительные эмоциональные отношения между родителем и ребенком путем привлечения родителей к первым занятиям по лыжной ходьбе; помочь ребенку преодолеть страх стоять на лыжах; воспитывать положительное отношение к зимним видам спорта и развлечений (Организованная деятельность по физической культуре «Скоростроходы»).</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          №6 «Зоопарк»          Цель: развитие связной речи.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (рисование цветными мелками на мини-доске);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>          Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          № 7 «Сравни предметы»          Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>          Архитектор          Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          № 8 «Кто кем был или что чем было»          Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (рисование);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>          Игра «Назови насекомое»          Цель: развитие умения</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          № 9 «Подбери рифму»          Цель: развитие фонематического слуха.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>          (конструирование)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>          сюжетно-ролевая игра «Детский сад»          Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          № 10 «Что бывает зимой?»          Цель: закрепить понятие о зимних явлениях, активизация словаря по теме.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (рисование);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>          (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>	

	вид. <b>Свободная игра</b>		отгадывать загадки. <b>Свободная игра</b>		
<b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b>	<p><b>Комплекс №11 «Верёвочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. <b>«Ногу на носок»</b> И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. <b>«Наклон вперёд»</b> И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. <b>«Подними ноги».</b> И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Покажи верёвку».</b> И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. <b>«Достань верёвку»</b> И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Курочка»</b> ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	Беседа о домашних	Малоподвижная игра	Беседа о правилах	Игра «Поймай звук».	Дежурство по классу

	питомцах. Цель: актуализация знаний	«Делай как я». Цель: закрепить знания о частях тела; двигательная активность.	гигиены. Цель: профилактика здорового образа жизни	Цель: закрепить знания о звуках речи	(приготовить и раздать материалы для повторения)
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p>17. <b>1. Развитие речи</b> Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно 420. пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>418. <b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; Продолжать учить составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове. 421. 422.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым</p>	<p>1. <b>Казахский язык</b> 424. Задачи: өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту;</p> <p>2. <b>Основы математики</b> Задачи: Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в 425. окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>3. <b>Художественная литература</b> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать</p>	<p>1. <b>Основы математики</b> Задачи: Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>2. <b>Основы грамоты</b> Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; 427. Продолжать учить составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове.</p> <p>3. <b>Физкультура</b> Задачи: Учить прыгать</p>	<p>1. <b>Основы грамоты</b> 428. Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; Продолжать учить составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове.</p> <p>2. <b>Казахский язык</b> Задачи: өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту;</p> <p>3. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p> <p>4. <b>Музыка</b> Задачи: Слушать пьесы, изображающей звучащую 429. домбры, отмечая динамические оттенки, средства музыкальной выразительности. Различать движение мелодии вверх и вниз,</p>	<p>1. <b>Основы математики</b> Задачи: Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>2. <b>Развитие речи</b> Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>3. <b>Физкультура</b> Задачи: Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p>

	<p>между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра).</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p> <p>423.</p>	<p>причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>426.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Слушать пьесы, изображающей звучание домбры, отмечая динамические оттенки, средства музыкальной выразительности. Различать движение мелодии вверх и вниз, показывая рукой ее направление.</p>	<p>на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра).</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 0,25 Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройку, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (Конструирование)</p>	<p>показывая рукой ее направление.</p> <p>430.</p>	<p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодейтельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p>				
<p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Клубочки» Цель: развивать у</p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что бывает круглым?»); <b>Конструирование - коммуникативная,</b></p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная</b></p>	

	<p>детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Найди дерево по описанию»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> д.и. «Матрёшкин сарафан»</p> <p>Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.</p>	<p><b>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p>	<p><b>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b></p> <p>Д/игра "Что бывает зимой?" Цель: обучение умению отвечать на вопросы; различать природные явления.</p> <p>Эмиль, Ойжамал</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b></p> <p>Игра «Раньше – позже»</p> <p>Цель: формировать знания о временных представлениях</p> <p>Инабат, Саян</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b></p> <p>Повторение чистоговорок на произношение звуков:</p> <p>Цель: формировать правильное произношение звуков .</p> <p>Аслан, Сарвар</p>	<p><b>Музыкальная игра</b> «Вперед четыре шцага». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (М).</p> <p><b>Геогий, Файз, Сумая</b></p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b></p> <p>Дидактическая игра «Угадай и назови».</p> <p>Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.</p> <p>Амира Р.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				

<p><b>Прогулка.</b></p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Февраль. Карточка № 3</u>  <b>Наблюдение за снегом</b>  <b>Цель:</b> формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  <b>Ход наблюдения</b>  Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекою Седые облака.  <i>С. Есенин</i>  Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Февраль. Карточка № 4</u>  <b>Наблюдение за снегом</b>  <b>Цель:</b> формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  <b>Ход наблюдения</b>  Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекою Седые облака.  <i>С. Есенин</i>  Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Февраль. Карточка № 5</u>  <b>Наблюдение за свиристелью</b>  <b>Цель:</b> закрепление представления о птицах (свиристель).  <b>Ход наблюдения</b>  Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы...  <b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.  <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь  <b>Подвижные игры</b>  «Коршун и наседка».  <b>Цели:</b>  закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».  <b>Цель:</b> упражнять в беге в разных направлениях.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <b>Цель:</b> развивать глазомер при метании снежков (мячей) в</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Февраль. Карточка № 6</u>  <b>Наблюдение за свиристелью</b>  <b>Цель:</b> закрепление представления о птицах (свиристель).  <b>Ход наблюдения</b>  Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы...  <b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.  <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь  <b>Подвижные игры</b>  «Коршун и наседка».  <b>Цели:</b>  закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».  <b>Цель:</b> упражнять в беге в разных направлениях.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <b>Цель:</b> развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Февраль. Карточка № 7</u>  <b>Наблюдение за облаками</b>  <b>Цель:</b> расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.  <b>Ход наблюдения</b>  Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.)  Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.  <b>Педагог задает детям вопросы.</b>  Какие бывают облака? Из чего они</p>
-------------------------	--	--	---	---	---

	<p>тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.</p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Назовите зимние месяцы.</li> <li>◆ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?</li> <li>◆ В результате чего она образовалась?</li> </ul> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Поливка водой ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить аккуратно носить холодную воду</p>	<p>тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.</p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Назовите зимние месяцы.</li> <li>◆ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?</li> <li>◆ В результате чего она образовалась?</li> </ul> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Поливка водой ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить аккуратно носить холодную воду</p>	<p>цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.</p>		<p>образуются? На что похожи? <b>Исследовательская деятельность</b> Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Наседка и коршун». <i>Цель:</i> продолжать учить ловко увертываться от ловащего. «Хоккей на снегу».</p> <p><i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>и равномерно разливать ее по всей дорожке.  <b>Подвижная игра</b>  «Два мороза».  <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке в пространстве.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Кто дальше?».  <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>	<p>и равномерно разливать ее по всей дорожке.  <b>Подвижная игра</b>  «Два мороза».  <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке в пространстве.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Кто дальше?».  <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>			<p>правильное произношение.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b>  <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка</p>				

**Воспитатель: М. А. Мукашева**

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Казанская общеобразовательная основная школа**

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 19.02. – 23.02.2023-2024 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> <i>Все мы в группе как семья!</i> <i>Рады все: и ты, и я!</i> <i>Очень любим вместе быть,</i> <i>«Здравствуйте» всем – говорить</i> <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				

<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.          Консультация для родителей. Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»</b>          Цель: расширять словарный запас.          Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.  <b>Ознакомление с окружающим миром –</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»</b>          Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>          Игра «Узнай, что изменилось?»          Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.          Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»</b>          Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками);</b>  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...».</b>          Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>          просмотр карточек по теме «Деревья». Цель:</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»</b>          Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>          игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»</b>          Цель: Учить детей выделять признаки предмета.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное);</b></p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          Игра «Закончи сказку»          Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p><b>Ознакомление с</b></p>	

	<p><b>трудовая, коммуникативная деятельности</b> эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. <b>Свободная игра</b></p>	<p>деталей. <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p>	<p>учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. <b>Свободная игра</b></p>	<p>Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p>	<p><b>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №12 «Обруч»</b> I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. <b>«Обруч вверх».</b> И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. <b>«Обруч вперед».</b> И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперед, назад, при движении рук вперед перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. <b>«Ноги в обруч»</b></p>				

	<p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «<b>Наклоны вперёд</b>».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «<b>Приседания</b>».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «<b>Прыжки</b>».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Хомячок»</b></p> <p>Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p>431. <b>1. Развитие речи</b> Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>432. <b>2. Основы грамоты</b></p> <p>433. Задачи: Продолжать учить делить слова на слоги,</p>	<p>Д.и. «Домашние и дикие животные».</p> <p>Цель: различать дом. И диких живтоных. предметы».</p> <p>1. <b>Казахский язык</b> 437. Задачи: айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.)</p> <p>2. <b>Основы математики</b> Задачи: Развивать представления о том,</p>	<p>Дежурство по классу</p> <p>1. <b>Основы математики</b> Задачи: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p>	<p>Дети помогают педагогу в организации среды</p> <p>1.<b>Основы грамоты</b> 440. Задачи: Продолжать учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок; Продолжать учить составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове.</p> <p>2.<b>Казахский язык</b> Задачи: айналасындағы</p>	<p>Дети помогают педагогу в организации среды</p> <p>1. <b>Основы математики</b> Задачи: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p>

	<p>определять их количество и порядок; Продолжать учить составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Скольжение435. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега;</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.</p>	<p>как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми 438. информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.</p>	<p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Продолжать учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок; Продолжать учить составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега; 439.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 0,25 Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь</p>	<p>адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Участвовать в совместной трудовой441. деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи: Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении 442. фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.</p>	<p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: Приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.</p>
--	---	---	---	--	--

			различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий (Рисование)		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Найди дерево по описанию»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>«Зима» Малоподвижная игра</p> <p><b>Познавательная деятельность</b> Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> суық, қар, боран</p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)</p> <p><b>Творческая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>

<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Д/игра "Что бывает зимой?" Цель: обучение умению отвечать на вопросы различать природные явления Аида	Беседа «Расскажи о своей бабушке» Цель: учить подбирать слова определения, прилагательные. Саян	Д/ И Живая и неживая природа" Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Али	Д.и. «Нарисуй по точкам» Цель: учить передавать точность рисунка Ойжамал	Дид/игра «Угадай и назови» Цель: различать части суток Тофик	
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
<b>Прогулка.</b>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Февраль. Карточка № 8</u> <b>Наблюдение за облаками</b> <b>Цель:</b> расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. <i>(Облака.)</i> Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются —	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Февраль. Карточка № 9</u> <b>Наблюдение за лошадью</b> <b>Цель:</b> формирование умения сравнивать животных по их признакам. <b>Ход наблюдения</b> <b>Педагог задает детям вопросы.</b> Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? <i>(Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)</i> Какое это животное? <i>(Лошадь — верный слуга и спутник</i>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Февраль. Карточка № 10</u> <b>Наблюдение за лошадью</b> <b>Цель:</b> формирование умения сравнивать животных по их признакам. <b>Ход наблюдения</b> <b>Педагог задает детям вопросы.</b> Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? <i>(Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)</i> Какое это животное?	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Февраль. Карточка № 11</u> <b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о птичьем мире. <b>Ход наблюдения</b> Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. <i>(Ворона.)</i> Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Февраль. Карточка № 12</u> <b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о птичьем мире. <b>Ход наблюдения</b> Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. <i>(Ворона.)</i> Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не

	<p>образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.</p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b> Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Наседка и коршун».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить ловко увертываться от</p>	<p>человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)</p> <p>Чем питаются лошади? (Овсом.)</p> <p>Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?</p> <p>Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. - Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое»</p> <p><b>Из</b> расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка снежной горки для малышей.</p> <p><i>Цель:</i> приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Поймай снежок», «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цели:</i> развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие</p>	<p>(Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)</p> <p>Чем питаются лошади? (Овсом.)</p> <p>Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?</p> <p>Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. - Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое»</p> <p><b>Из</b> расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка снежной горки для малышей.</p> <p><i>Цель:</i> приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Поймай снежок», «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цели:</i> развивать меткость, внимание, глазомер;</p>	<p>любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.)</p> <p>Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде</p>	<p>не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.)</p> <p>Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>ловящего. «Хоккей на снегу».</p> <p><i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Разучивание скороговорки.</p> <p>Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп.</p> <p>Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп.</p> <p><i>Цель:</i> выработать правильное произношение.</p>	<p>движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p>	<p>учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p>	<p>лечает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд на территории участка.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Коршун и наседка», «Не попадись».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Игра в бадминтон.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p>	<p>сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает.</p> <p>Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд на территории участка.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Коршун и наседка», «Не попадись».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Игра в бадминтон.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка</p>				

Воспитатель: М. А. Мукашева

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Казанская общеобразовательная основная школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 26.02. – 01.03.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02.	Четверг 29.02.	Пятница 01.03
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия (Песня из к/ф "Маленький Мук". Слова: Ю. Энтин, Музыка: М. Минков; можно прочесть в виде стихотворения либо прослушать песню; разъяснить смысл):</i> <i>Ах, сколько будет разных Сомнений и соблазнов, Не забывай, что это жизнь, Не детская игра. Ты прочь гони соблазны, Усвой закон негласный, Иди, мой друг, всегда иди Дорогою добра.</i> <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация для родителей. Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»</u>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	<b>Развитие речи –</b>	<b>Развитие речи –</b>	<b>Развитие речи –</b>	<b>Развитие речи –</b>	<b>Развитие речи –</b>

	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови да бросай-цвета называй».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Из каких материалов это сделано?»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Чья голова?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Четвертый лишний»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Все по домам»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Один-много»");</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Школа»)</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери признаки».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №12 «Обруч»</b></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. <b>«Обруч вверх».</b></p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. <b>«Повороты».</b></p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. <b>«Обруч вперёд».</b></p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. <b>«Ноги в обруч»</b></p>				

	<p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. <b>«Наклоны вперёд».</b> И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Хомячок»</b> Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>									
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <table border="1" data-bbox="383 858 2188 1225"> <tr> <td data-bbox="383 858 734 1225"> <p><b>коммуникативная деятельность</b> (игра «Назови время года») <b>Задача:</b> закрепление знаний о зиме</p> </td> <td data-bbox="734 858 1086 1225"> <p><b>познавательная</b> Дидактическая игра «Прогулка в сад» <b>Задача:</b> ознакомление с образованием числа 10 и счет до 10</p> </td> <td data-bbox="1086 858 1438 1225"> <p><b>коммуникативная деятельность</b> (игра «Путаница») <b>Цель:</b> расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).</p> </td> <td data-bbox="1438 858 1823 1225"> <p><b>познавательная</b> Дидактическая игра «Какое число рядом?» <b>Задача:</b> развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному.</p> </td> <td data-bbox="1823 858 2188 1225"> <p><b>коммуникативная деятельность</b> (игра «Все по домам») <b>Задача:</b> развитие внимания, быстроты реакции.</p> </td> </tr> </table>					<p><b>коммуникативная деятельность</b> (игра «Назови время года») <b>Задача:</b> закрепление знаний о зиме</p>	<p><b>познавательная</b> Дидактическая игра «Прогулка в сад» <b>Задача:</b> ознакомление с образованием числа 10 и счет до 10</p>	<p><b>коммуникативная деятельность</b> (игра «Путаница») <b>Цель:</b> расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).</p>	<p><b>познавательная</b> Дидактическая игра «Какое число рядом?» <b>Задача:</b> развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному.</p>	<p><b>коммуникативная деятельность</b> (игра «Все по домам») <b>Задача:</b> развитие внимания, быстроты реакции.</p>
<p><b>коммуникативная деятельность</b> (игра «Назови время года») <b>Задача:</b> закрепление знаний о зиме</p>	<p><b>познавательная</b> Дидактическая игра «Прогулка в сад» <b>Задача:</b> ознакомление с образованием числа 10 и счет до 10</p>	<p><b>коммуникативная деятельность</b> (игра «Путаница») <b>Цель:</b> расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).</p>	<p><b>познавательная</b> Дидактическая игра «Какое число рядом?» <b>Задача:</b> развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному.</p>	<p><b>коммуникативная деятельность</b> (игра «Все по домам») <b>Задача:</b> развитие внимания, быстроты реакции.</p>						
<p>443. <b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p>1. <b>Развитие речи</b> Задачи: Приобщать детей к простым умозаключениям и</p>	<p>1. <b>Казахский язык</b> 449. Задачи: айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға</p>	<p>1. <b>Основы математики</b> Задачи: Развивать представления о том,</p>	<p>1.<b>Основы грамоты</b> 452. Задачи: Продолжать учить составлять слово на заданный слог;</p>	<p>1. <b>Основы математики</b> Задачи: Закрепление пространственных представлений:</p>					

<p>444. 445.</p>	<p>понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации. 446.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Продолжать учить составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. 447.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. 448. Понимать, что окружающие предметы,</p>	<p>қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.)</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговорных близких.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Исполнять попевки в ансамбле на</p>	<p>как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Продолжать учить составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты 451. переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 0,25 Задачи: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так</p>	<p>определять количество слогов в слове; Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Задачи: айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p><b>4. Музыка</b> 453. Задачи: Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру</p>	<p>располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Научить метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами</p>
----------------------	--	--	--	--	---

	<p>игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p>	<p>детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.</p>	<p>и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (Аппликация)</p>	<p>пением попевок.</p>	<p>двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров)</p> <p>454. <b>4. Художественная литература</b> Задачи: Научить выражать свое отношение к героям и их поступкам; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодейтельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p>				
<p>С.Р.игра «Зоопарк». Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Распределяют роли, произносят речь в соответствии с ролью(социальн. эмоц:</p>	<p>Д/И: «Громко, тихо, шепотом».Цель: развивать силу голоса. (соц.эмоц)</p> <p>С.Р. игра «Ателье». Цель- воспитание уважения к труду взрослых- швей, бережного отношения к чистым вещам –</p>	<p>Каз.нар.игра «Чабаны и овечки».Цель: развивать умение импровизировать.</p> <p>С.Р. игра «Большая стирка». Цель- воспитание уважения к труду</p>	<p>Рисование карандашами, мелками. Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. (творч-рисование).</p> <p>Д/И: «Фрукты – овощи».</p>	<p>Рисование карандашами, мелками. Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. (творч-рисование).</p> <p>Д/И: «Фрукты – овощи».</p>	

	<p>ознаком. с окруж, коммуник, двигат).</p> <p>С.Р.игра «Магазин». Цель классифицируют предметы по общим признакам. Воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас (социальн. эмоц: ознаком. с окруж, коммуник, двигат).</p>	<p>результату ее труда. Формирование положительных взаимоотношений между детьми (социальн. эмоц: ознаком. с окруж, коммуник, двигат).</p>	<p>взрослых- прачки, бережного отношения к чистым вещам – результату ее труда. Формирование положительных взаимоотношений между детьми (социальн. эмоц: ознаком. с окруж, коммуник, двигат).</p>	<p>Цель: уметь классифицировать по признакам, объяснять значение овощей и фруктов. Называть фрукты и овощи на каз.яз.(соц.эмоц-озн. с окр,коммуникразв.речи,каз.яз.***)</p>	<p>Цель: уметь классифицировать по признакам, объяснять значение овощей и фруктов. Называть фрукты и овощи на каз.яз.(соц.эмоц-озн. с окр,коммуникразв.речи,каз.яз.***)</p>
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	<p>Беседа о времени года «Осень» <b>(Познавательная деятельность – Развитие речи)</b> (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на вопросы Байрам</p>	<p>Беседа «Расскажи о своей группе» <b>(Познавательная деятельность – Развитие речи)</b> Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними. Оиша</p>	<p>Д/ И «Чудесный мешочек» <b>(Познавательная, игровая деятельность – Развитие речи)</b> Цель: обогащение словаря словами, обозначающими игрушки Асмира</p>	<p>Беседа «Расскажи о семье» <b>(Познавательная деятельность – Развитие речи)</b> Цель: обогащение словаря: родные, близкие, сестра, братишка и т.д. Сарвар</p>	<p>Дид/игра «Угадай и назови» <b>(Познавательная, игровая деятельность – Развитие речи)</b> Цель: развитие восприятия цвета и моторики рук Аслан</p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<b>Прогулка.</b>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Февраль. Карточка № 13</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Февраль. Карточка № 14</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Февраль. Карточка № 15</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Февраль. Карточка № 16</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Март. Карточка № 1</u>

	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Цель:</b> формирование представления об изменениях в природе.  <b>Ход наблюдения</b>  Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло,  И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло.  Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.  Педагог загадывает детям загадки.  Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной.  (Сосулька.)  Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою.  Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет.  (Сосулька.)</p>	<p><b>Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели</b>  <b>Цель:</b> на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения).  <b>Ход наблюдения</b>  Педагог загадывает детям загадки и организует беседу.  <b>Трудовая деятельность</b>  Разбрасывание песка на скользкие дорожки.  <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.  <b>Подвижные игры</b>  «Совушки», «Скворечники».  <b>Цель:</b> упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  <b>Цель:</b> совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.</p>	<p><b>Наблюдение за ивой.</b>  <b>Цель:</b> воспитание бережного отношения к деревьям.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называется это дерево?</li> <li>• Расскажите о его строении.</li> <li>• А чего зимой нет у ивы? Почему?</li> <li>• Что делают деревья зимой?</li> <li>• Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Утепление корней деревьев и кустов снегом.  <b>Цель:</b> формирование положительного отношения к труду на участке.  <b>Подвижные игры</b>  «Собака и воробьи», «На санки».  <b>Цель:</b> развитие умения ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и</p>	<p><b>Наблюдение за елью.</b>  <b>Цель:</b> ознакомление детей с тем, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.  <b>Ход наблюдения</b>  Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новому году. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новому году. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новому году.  <b>Трудовая деятельность</b>  Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.  <b>Цель:</b> воспитание гуманно-деятельного отношения к растениям.  <b>Подвижные игры</b>  Обучение детей ходьбе на лыжах.  <b>Цель:</b> развитие умения ходить на лыжах, делать</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Цель:</b> формирование представления о весенних изменениях в природе.  <b>Ход наблюдения</b>  Педагог загадывает детям загадки и организует беседу.  <b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка клумбы от прошлогодней травы.  <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду.  <b>Подвижные игры</b>  «Кто быстрее?».  <b>Цель:</b> упражнять в беге, развивать быстроту.  «Дальше и выше».  <b>Цель:</b> продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.  <b>Индивидуальная работа</b>  Прыжки вверх с места.  <b>Цель:</b> развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p><b>Исследовательская деятельность</b> Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке малышей. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «С сугроба на сугроб». <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто быстрее?». <i>Цели:</i> упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>		<p>садиться на них.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Конкурс на лучшую фигуру из снега. <i>Цель:</i> развитие умения лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p>	<p>повороты на месте и в движении.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю». <i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты реакции.</p>	
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка</p>				

**Воспитатель: М. А. Мукашева**

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Казанская общеобразовательная основная школа**

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 04.03. – 08.03.2023-2024 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 04.03	Вторник 05.03	Среда 06.03	Четверг 07.03	Пятница 08.03 Праздничный день
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> <i>Мир, мир, мир везде,</i> <i>Мир в тебе и мир во мне!</i> <i>Мир в нашем доме,</i> <i>Мир на планете,</i> <i>Мира желаем</i> <i>И взрослым, и детям!</i> <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь,				

	терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	<b>Коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто где живет?».); <b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (чтение казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар Көсе»); <b>сказка – ертегі, добрый – мейрімді, жадный - ашкөз,</b> <b>Коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Горячий-холодный»);	<b>Коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»); <b>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование - самая высокая башня) <b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование мелками по замыслу);	<b>Коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе.»); <b>коммуникативная деятельности</b> (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем») <b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование по желанию); <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>трудовая деятельность,</b> предложить полить цветы, подрыхлить почву	<b>Коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как передвигается»); <b>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование с использованием Лего) <b>Свободная игра</b> казахская национальная игра «Орамал» <b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование красками); <b>повторить цвета на казахском языке; белый - ақ ,черный - қара ,красный - қызыл ,коричневый - қоныр,зелёный – жасыл.</b>	
<b>Гимнастика (картотека</b>	<b>Комплекс №13 «Скакалочка»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием				

<p><b>утренней гимнастики)</b></p>	<p>бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись.  Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с короткой скакалкой.  <b>«Скакалку на плечи».</b>  И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.  <b>«Наклоны в стороны»</b>  И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.  <b>«Наклоны вперед».</b>  И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.  1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п  <b>«Ногу вверх».</b>  И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.  <b>«Прогни спинку».</b>  И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.  <b>«Прыжки».</b>  Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.  <b>«Приседания»</b>  И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).  <b>Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»</b>  И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.  2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.  III. Ходьба в колонне по одному.  Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,  Чтобы реже обращаться за советом докторам.  <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>									
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <table border="1" data-bbox="376 1337 2190 1520"> <tr> <td data-bbox="376 1337 734 1520"> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?»  Задача: обогащать словарь детей.</p> </td> <td data-bbox="734 1337 1093 1520"> <p>Настольно-печатные игры  Задача: развитие логического мышления, мелкой моторики рук,</p> </td> <td data-bbox="1093 1337 1451 1520"> <p>Дидактическая игра «Придумай слова о весне»  Задача: обогащение словаря; развитие</p> </td> <td data-bbox="1451 1337 1832 1520"> <p>Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет»  Задача: расширять кругозор.</p> </td> <td data-bbox="1832 1337 2190 1520"></td> </tr> </table>					<p>Дидактическая игра «Кому что нужно?»  Задача: обогащать словарь детей.</p>	<p>Настольно-печатные игры  Задача: развитие логического мышления, мелкой моторики рук,</p>	<p>Дидактическая игра «Придумай слова о весне»  Задача: обогащение словаря; развитие</p>	<p>Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет»  Задача: расширять кругозор.</p>	
<p>Дидактическая игра «Кому что нужно?»  Задача: обогащать словарь детей.</p>	<p>Настольно-печатные игры  Задача: развитие логического мышления, мелкой моторики рук,</p>	<p>Дидактическая игра «Придумай слова о весне»  Задача: обогащение словаря; развитие</p>	<p>Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет»  Задача: расширять кругозор.</p>							

		усидчивость.	фонетического слуха.		
455. <b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>1. Развитие речи</b> Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.	<b>1. Казахский язык</b> 461. Задачи: ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру  <b>2. Основы математики</b> Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.	<b>1. Основы математики</b> Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  <b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Продолжать учить проводить звуковой анализ трех-четырёх звуковых слов.  <b>3. Физкультура</b> Задачи: Научить метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров)	<b>1. Основы грамоты</b> Задачи: Закрепить знания о том, что предложение состоит из слов; составлять простые предложение с предложенными словами; правильно держать ручку.  <b>2. Казахский язык</b> Задачи: ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Понимать важность государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы) принимать в них активное участие. Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.	
456. 457.	<b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Продолжать учить 459. проводить звуковой анализ трех-четырёх звуковых слов;  <b>3. Физкультура</b> Задачи: Научить метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками	<b>3. Художественная литература</b> Задачи: Научить выражать свое отношение к героям и их поступкам; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; 462.	<b>4. Творческая,</b>		

	<p>(расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров)</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Понимать важность государственных праздников: Международный женский день, Наурыз мейрамы</p>	<p><b>4. Музыка</b> Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа</p>	<p><b>изобразительная деятельность</b> 0,25 463. Задачи: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (Рисование)</p>	<p><b>4.Музыка</b> Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p>				
<p>Д/И: «Закончи слово».Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. (коммуник -осн.грам.) Дидактическая игра «Что где растет?» (по форме, цвету).Цель: закрепление знаний детей об</p>	<p>Д/И: «Посчитай». Цель: закреплять навыки счета, определять количественный и порядковый счет. (познавосн.матем) раскраска по интересам детей</p>	<p>Д/и: «Вершки и корешки».Цель: закрепить знания, что в овощах есть съедобные корнкорешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки. Называть овощи раскраска по интересам детей</p>	<p>Д/И: игра «Звуковые шапочки» .Цель: Развивать навыки звукового анализа.Учить составлять прямые и обратные слоги. Игры-упражнения по рисованию "Снежинки". (Творческая, познавательная)</p>		

	овоцах, фруктах, о том, где они растут, развитие памяти (познав,соц.эмоц)			деятельность) Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе.	
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Игры-упражнения по рисованию "Снежинки". <b>(Творческая, познавательная деятельность)</b> Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Сумая Подгруппа детей - также	Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". <b>Трудовая, творческая деятельность)</b> Цель: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Георгий, Амира Р., Асилбек Подгруппа детей - также	Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". <b>(Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Файз	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". <b>Физическая, познавательная деятельность)</b> Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей.  Подгруппа детей - также	
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
<b>Прогулка.</b>	<u>Наблюдение</u> Картотека наблюдений. Март. <u>Карточка № 2</u> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>	<u>Наблюдение</u> Картотека наблюдений. Март. <u>Карточка № 3</u> <b>Наблюдение за ивой</b> Цель: закрепление знаний об иве.	<u>Наблюдение</u> Картотека наблюдений. Март. <u>Карточка № 4</u> <b>Наблюдение за ивой</b> Цель: закрепление знаний об иве.	<u>Наблюдение</u> Картотека наблюдений. Март. <u>Карточка №5</u> <b>Наблюдение за градом</b> Цель: ознакомление с понятием «град».	

	<p><b>Цель:</b> формирование представления о весенних изменениях в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Беседа</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка клумбы от прошлогодней травы.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p>	<p><b>Ход наблюдения</b> Беседа</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.</p> <p><i>Цель:</i> учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Вороны и воробьи», «Будь внимательным».</p> <p><i>Цели:</i> _ - упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Метание предметов в цель.</p> <p><i>Цель:</i> развивать силу рук и глазомер.</p>	<p><b>Ход наблюдения</b> Беседа</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.</p> <p><i>Цель:</i> учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Вороны и воробьи», «Будь внимательным».</p> <p><i>Цели:</i> _ - упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Метание предметов в цель.</p> <p><i>Цель:</i> развивать силу рук и глазомер.</p>	<p><b>Ход наблюдения</b> Беседа</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птицы и лиса».</p> <p><i>Цель:</i> учить ловко спрыгивать с пенечков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай».</p> <p><i>Цель:</i> учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто впереди?».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе</p>	
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка</p>				

Воспитатель: М. А. Мукашева

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Казанская общеобразовательная основная школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.03. – 15.03.2023-2024 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i></p> <p><i>Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!»</i></p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто, где живет?».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как передвигается?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Горячий-холодный»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b></p>

	<p>деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») <b>Свободная игра</b></p>		<p>деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») <b>Свободная игра</b></p>		<p>деятельности (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №13 «Скакалочка»</b>            I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись.            Перестроение в колонну по 3,4,5.            II. Упражнения с короткой скакалкой.  <b>«Скакалку на плечи».</b>            И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.  <b>«Наклоны в стороны»</b>            И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.  <b>«Наклоны вперед».</b>            И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.            1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.  <b>«Ногу вверх».</b>            И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.  <b>«Прогни спинку».</b>            И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.  <b>«Прыжки».</b>            Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.  <b>«Приседания»</b>            И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).  <b>Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»</b>            И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.            2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.            III. Ходьба в колонне по одному.            Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,            Чтобы реже обращаться за советом докторам.  <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,</p>				

деятельности (далее -ОД)	дежурство)				
	Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний.	Сюжетно-ролевая игра «Огород». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.	Просмотр игрушек, кукол в национальном уголке. Цель: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
464. <b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> 470. Задачи: ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: Обучать умению обозначать в</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Закрепить знания о том, что</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> 473. Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Задачи: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: Развивать устную речь через знакомство с культурой,</p>

<p>465. 466.</p>	<p>наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.468.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Закрепить знания о том, что предложение состоит из слов; составлять простые предложение с предложенными словами; правильно держать ручку;</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Понимать важность государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник</p>	<p>речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: Научить выражать свое отношение к героям и их поступкам; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с</p>	<p>предложение состоит из слов; составлять простые предложение с предложенными словами; правильно держать ручку;</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 0,25 Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми</p>	<p>жауап беруді дағдыландыру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи: Формировать навыки двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентируясь в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг.</p>	<p>традициями казахского народа в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Научить выражать свое отношение к героям и их поступкам; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</p>
----------------------	---	---	--	---	--

	единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы) принимать в них активное участие. Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.	содержанием образа	выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (Аппликация)		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Д/И: «Рисуем дорожку к участку». Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.(познав. осн.матем, творч).	Дидактическая игра «Живая неделя». Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.Называть дни недели на каз.яз. (.познавосн. матем,коммуникразв.речи, каз.яз.***).	Д/И :«Кто как разговаривает?». Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Называть животных на каз.яз. (Коммуник.-осн.грам,каз.яз.***)	Дидактическая игра «Назови сутки». Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).Называть части суток на каз.яз.(познавосн.матем, коммуник-разв.речи, каз.яз.***).	«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».Цель: закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.(Коммуник-осн. грам).
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	<b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Беседа «Мои друзья»	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Д/и «Ромашки». Цель: решать примеры на	<b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Карточки «кот» и «кит». Цель: формировать	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Д/и «Домики». Цель: формировать знания об	<b>Познавательная деятельность – Развитие речи</b> Беседа «Расскажи о своей группе»

	Цель: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. Аслан	сложение и вычитание в пределах 10. Асмира	понятие «звуковой анализ слова». Аида	образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. Сарвар	Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними. Оиша
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: куртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
<b>Прогулка.</b>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Март.</u> <u>Карточка № 7</u> <b>Наблюдение за собакой</b> <b>Цель:</b> систематизирование представления о жизни животных весной. <b>Ход наблюдения</b> Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. <b>Педагог задает детям вопросы.</b> Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? ◆ Чем, по-вашему, щенок больше всего	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Март.</u> <u>Карточка № 8</u> <b>Наблюдение за собакой</b> <b>Цель:</b> систематизирование представления о жизни животных весной. <b>Ход наблюдения</b> Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. <b>Педагог задает детям вопросы.</b> Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? ◆ Чем, по-вашему, щенок больше всего	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Март.</u> <u>Карточка № 9</u> <b>Наблюдение за облаками</b> <b>Цель:</b> формирование сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <b>Ход наблюдения</b> Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. <b>Педагог задает детям вопросы.</b> Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Март.</u> <u>Карточка №10</u> <b>Наблюдение за снегом</b> <b>Цель:</b> формирование умения вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. <b>Ход наблюдения</b> Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. <b>Исследовательская деятельность</b> Измерить глубину снега на солнце и в тени. <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от мусора. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща. <b>Подвижные игры</b>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Март.</u> <u>Карточка № 11</u> <b>Наблюдение за ивой</b> <b>Цель:</b> формирование умения сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева. <b>Ход наблюдения</b> Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить листья ивы и ракиты. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке детского сада. <i>Цель:</i> формировать стремление к коллективной деятельности. Подвижные игры Игра с

	<p>любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Участие в перекопке земли. <i>Цели:</i> закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Классы», «Ключи». <i>Цели:</i> —</p> <p>совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Участие в перекопке земли. <i>Цели:</i> закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Классы», «Ключи». <i>Цели:</i> —</p> <p>совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Помощь малышам в сооружении горки на их участке. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Бездомный заяц».</p> <p><b>Цели:</b> — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».</p>	<p>«Зайцы». <i>Цель:</i> развивать умение быстро бегать, увертываться от ловащего. «Не задень». <i>Цель:</i> учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> упражняться в попадании в цель снежком</p>	<p>мячом. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнения с мячом. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p>
--	---	---	---	---	--

	<b>работа:</b> Развитие движений. <b>Цель:</b> совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).	<b>работа:</b> Развитие движений. <b>Цель:</b> совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).			
<b>Работа с родителями. Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

**Воспитатель: М. А. Мукашева**

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ **Салахутдинова С. П.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Казанская общеобразовательная основная школа**

Группа/класс **предшкольный класс 0 «А»**

Возраст детей **5-6 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 18.03. – 20.03.2023-2024 уч.год**

<b>Распорядок дня</b>	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг 21.03 Каникулы	Пятница 22.03 Каникулы
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				

	<p>Приветствие.          Семья – это счастье, любовь и удача,          Семья – это летом поездки на дачу.          Семья – это праздник, семейные даты,          Подарки, покупки, приятные траты.          Рождение детей, первый шаг, первый лепет,          Мечты о хорошем, волнение и трепет.          Семья – это труд, друг о друге забота,          Семья – это много домашней работы.          Семья – это важно!          Семья – это сложно!          Но счастливо жить одному невозможно!          Всегда будьте вместе, любовь берегите,          Обиды и ссоры подальше гоните,          Хотим, чтоб про вас говорили друзья:          Какая хорошая эта семья! (М. Лангер)  <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>  <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<b>Беседа с родителями,          Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.          Консультация для родителей. Тема: «Физкультура и спорт в семье»</p>				
<b>Самостоятельная          деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений о весне.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          Игра «Кому угощение?»          Цель: употребление трудных форм существительных  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          «Кто кем хочет стать?»          Цель: употребление трудных форм глагола  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          «Найди недостаток в</p>		

	<p><b>Настольная игра "Составь картинку".</b> Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности:</b> игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание.</p>	<p><b>деятельности;</b> Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме.</p> <p>Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:</b></p> <p><b>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»</b></p> <p><i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай животное по описанию»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>		
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №14 «Весёлый кубик»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. <b>«Кубики вверх».</b> И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2. <b>«Наклоны вперед».</b> И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. <b>«Постучи кубиками».</b></p>				

	<p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p><b>4. «Повороты».</b> И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p><b>5. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p><b>6. «Прыжки»</b> И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</b> 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки, игры)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки и игры)</p>		
<p>476. <b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> 482. Задачи: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p>		
<p>477. 478.</p>	<p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Обучать умению ориентироваться на</p>	<p><b>2. Основы математики</b> Задачи: Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p>	<p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Обучать умению ориентироваться на</p>		

	<p>странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p><b>3. Физкультура</b> 480. Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. 481. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p>	<p>Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: Научить выражать свое отношение к героям и их поступкам; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Формировать навыки двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентируясь в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг.</p>	<p>странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 0,25 Задачи: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Лепка)</p>		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам</p>				

	грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодейтельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Теплица».</p> <p>Цель:форм. представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете.(социальн. эмоц: ознаком. с окруж, коммуник, двигат).</p> <p>Музыка****Хоровод «Воротики»,русс.нар. мелодия.</p> <p><b>Коммуникативная – Познавательная деятельность)</b></p> <p>Математическая игра: «Назови цифры и покажи»</p> <p>Стихотворение о цифрах.</p>	<p>Рисование «Весна пришла!» Цель: развивать творческие способности, память.(творч-рисование</p> <p><b>Коммуникативная – Познавательная-деятельность)</b></p> <p>Рассказывание по картине: «Предметы вокруг нас» Вопросы по картине.</p>	<p>С/р «Семья».</p> <p>Цель: формировать представление о взаимоотношениях в семье (социальн. эмоц: ознаком. с окруж, коммуник, двигат).</p> <p><b>Развитие речи - Коммуникативная – Познавательная деятельность)</b> Составь рассказ по картине. Какое природное явление здесь изображено?</p>		
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b></p> <p>Беседа «Мои друзья»</p> <p>Цель: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.</p> <p>Амира Н.</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b></p> <p>Д/и «Ромашки». Цель: решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Али</p> <p>Погруппа детей -</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b></p> <p>Карточки «кот» и «кит».</p> <p>Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова».</p> <p>Байрам</p>		

	Погруппа детей - «Назови цифры и покажи» указано выше	«Предметы вокруг нас» указано выше			
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<b>Прогулка.</b>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 12</u></p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b></p> <p>Цель: формирование понятия о смене времен года.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже</p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 13</u></p> <p><b>Наблюдение за воробьем.</b></p> <p>Цель: систематизирование знаний о знакомой птицу- воробье.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела.</p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 14</u></p> <p>Наблюдение за ивой.</p> <p>Цель: ознакомление с особенностями деревьев в весеннее время.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Барашки золотые Бегут по тонким веткам, Веселые, живые, Как маленькие детки. В марте—апреле появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и</p>		

	<p>позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечислите признаки весны.</li> <li>• Какой сейчас месяц?</li> <li>• Что происходит со снегом весной?</li> <li>• Как изменяется жизнь человека</li> </ul>	<p>Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?</li> <li>• Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?</li> <li>• Кого боятся воробьи?</li> <li>• Чем они питаются весной?</li> <li>• Как люди должны заботиться о птицах?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Цель: воспитание трудолюбия, желания помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц». Цель: развитие умения бегать по всей</p>	<p>холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Цель: воспитание желания трудиться сообща. Подвижные игры «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». Цель: развитие точности, быстроты и ловкости. Индивидуальная работа Упражнение с мячом. Цель: закрепление умения бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>весной?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. Цель: формирование трудовых умений.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Цель: развитие быстроты движений.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: совершенствование техники прыжка в длину с места.</p>	<p>площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: совершенствование навыка катания обруча в произвольном направлении.</p>			
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка</p>				

Воспитатель: М. А. Мукашева

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Казанская общеобразовательная основная школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 01.04. – 05.04.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 01.04	Вторник 02.04	Среда 03.04	Четверг 04.04	Пятница 05.04
----------------	----------------------	------------------	----------------	------------------	------------------

<p><b>Приём детей</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия «С добрым утром!»</i>  <i>Рано утром мы встаем,</i>  <i>В детский сад скорей идем.</i>  <i>Говорить всем «С добрым утром!»</i>  <i>Никогда не устаем.</i>  <i>Доброе утро, небо!</i>  <i>Доброе утро, солнце!</i>  <i>Доброе утро, земля!</i>  <i>Доброе утро, наша планета Земля!</i>  <i>Доброе утро, наша большая семья!</i></p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<p><b>Беседа с родителями, Консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Ребенок и гаджеты»</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          №6 «Зоопарк»          Цель: развитие связной речи.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (рисование цветными мелками на мини-доске);  <b>Художественная литература - творческая,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          № 7 «Сравни предметы»          Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          № 8 «Кто кем был или что чем было»          Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>Художественная</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          № 9 «Подбери рифму»          Цель: развитие фонематического слуха.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>          (конструирование)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>          рисование в творческом</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          Д.и. «Что бывает весной»          Цель: закрепить понятие о весенних явлениях, активизация словаря по теме.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (рисование);  <b>Художественная литература -</b></p>	

	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>деятельности;</b>          Архитектор          Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд.          Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	<p><b>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>          Игра «Назови насекомое»          Цель: развитие умения отгадывать загадки.  <b>Свободная игра</b></p>	<p>уголке</p>	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</b>          I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.          Перестроение в колонну по 4,5.          II. Упражнения с малым мячом          1. <b>«Переложи мяч»</b>          И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.          2. <b>«Покажи мяч».</b>          И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.          1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.          3. <b>«Наклоны с мячом».</b>          И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.          4. <b>«Пружинящие наклоны»</b>          И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.          1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.          5. <b>«Переложи мячик».</b>          И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперед; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперед.          6. <b>«Прыжки».</b>          И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, переключая мяч над головой в другую руку.          7. <b>Упражнение на дыхание. «Ветер»</b> (очистительное полное дыхание).</p>				

	<p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.  1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.  2. Задержать дыхание на 3-4 с.  3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.  Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость.  Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.  Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.  Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!  <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p>484. <b>1. Развитие речи</b>  Задачи: Продолжать обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p>485. <b>2. Основы грамоты</b>  Задачи: Закрепить умение различать признаки звуков (гласные/согласные)</p> <p>486. <b>3. Физкультура</b></p>	<p>484. <b>Казахский язык</b>  Задачи: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p>485. <b>2. Основы математики</b></p>	<p>484. <b>1. Основы математики</b>  Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p>485. <b>2. Основы грамоты</b>  Задачи: Закрепить умение различать признаки звуков (гласные/согласные);</p> <p>486. <b>3. Физкультура</b>  Задачи: Выполнять красиво и грациозно</p>	<p>484. <b>1. Основы грамоты</b> 493.  Задачи: Закрепить умение различать признаки звуков (гласные/согласные);</p> <p>485. <b>2. Казахский язык</b>  Задачи: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын</p>	<p>484. <b>1. Основы математики</b>  Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p>485. <b>2. Развитие речи</b>  Задачи: Продолжать обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p>

	<p>Задачи: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным 488. сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p>	<p>Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, 491. выразительно, с интонацией.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.</p>	<p>знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 0,25 Задачи: Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (Конструирование)</p>	<p>айту және түсіну дағдыларын 494.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятия характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.</p>	<p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p>				
	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Д.и. «Найди и</p>

	<p>«Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Просмтр иллюстраций по теме: «Наурыз». Цель: воспитывать положительное отношение к традиционным праздникам.</p>	<p>«Кто может совершать эти действия?». Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на каз.яз.</p> <p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Д/и «Вагончики». Цель: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p>	<p>«Гласные звуки». Цель: развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова</p> <p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Д.И. «Молоточки». Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p>	<p>«Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильные ощущения, словарь признаков. Называть признаки на каз.яз</p> <p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Д/и «Морковки». Цель: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p>	<p>назови». Цель: закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и</p> <p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Раскраска. Цель: учить закрашивать аккуратно, не выходя за поля объекта. называть.</p>
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	<p><b>Познавательная деятельность</b> Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Георгий</p> <p>Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 1-10) <u>Подгруппа детей</u></p>	<p><b>Познавательная деятельность</b> Пройди по дорожкам: проведи линии, не касаясь краёв дорожек. Файз</p> <p>Обведи рисунки. Раскрась грибочки <u>Подгруппа детей</u></p>	<p><b>Познавательная деятельность</b> Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Ойжамал</p> <p>Дорисуй детали и раскрась картинку. <u>Подгруппа детей</u></p>	<p><b>Познавательная деятельность</b> Мир вокруг нас Реши кроссворд Саян</p> <p>Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её <u>Подгруппа детей</u></p>	<p><b>Познавательная деятельность</b> Соедини точки, чтобы получился дождь. Раскрась зонтик Сумая</p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	<p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір).</p>				
<p><b>Прогулка.</b></p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель. Карточка № 1</u> Наблюдение за высотой стояния Солнца Цель: закрепление знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель. Карточка № 2</u> Наблюдение за высотой стояния Солнца Цель: закрепление знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель. Карточка № 3</u> Наблюдение за таянием снега Цель: формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи., это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи.</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель. Карточка № 4</u> Наблюдение за таянием снега Цель: формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи., это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель. Карточка № 5</u> Наблюдение за перелетными птицами Цель: закрепление знаний о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких</p>

	<p>Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.</p> <p>Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?</p> <p>С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)</p> <p>Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.</p> <p>Цель: развивать желание помогать старшим.</p> <p>Подвижная игра «Солнце и планеты».</p> <p>Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p>	<p>Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.</p> <p>Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?</p> <p>С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)</p> <p>Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.</p> <p>Цель: развивать желание помогать старшим.</p> <p>Подвижная игра «Солнце и планеты».</p> <p>Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p>	<p>Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p>Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Подвижная игра «Волк и коза».</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цели: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.</p>	<p>тени, с настом, образованным на солнце.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p>Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Подвижная игра «Волк и коза».</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цели: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.</p>	<p>насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.</p> <p>Трясогузка, трясогузка —</p> <p>Полосатенькая блузка!</p> <p>Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной.</p> <p>Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем.</p> <p>Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Цель: формировать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю».</p> <p>Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p>Индивидуальная работа Разучивание скороговорок.</p> <p>Цели: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка</p>				

Воспитатель: М. А. Мукашева

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Ашекова Г.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **№5 ШГ Мактаарал**

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 08.04. – 12.04.2023-2024 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 08.04	Вторник 09.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых лиц! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.</i> Д. Ахметова <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b>				

	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<p><b>Беседа с родителями, Консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>Акция в рамках работы с родителями «Ты без дела не болтайся, лучше делом занимайся!»</p> <p>Цель: создать условия для совместной трудовой, игровой, учебной или творческой деятельности детей с родителями.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»</b> Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток»</b> <b>Цель:</b> Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»</b> Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»</b> Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками);</b> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...».</b> Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.</p> <p><b>Ознакомление с</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»</b> Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»</b> Цель: Учить детей выделять признаки предмета.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное);</b></p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять</p>	

	<p>цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p>	<p><b>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p>	<p>воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом</p> <p>1. «Переложи мяч»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.</p> <p>2. «Покажи мяч».</p>				

	<p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.  1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.  3. <b>«Наклоны с мячом».</b>  И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.  4. <b>«Пружинящие наклоны»</b>  И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.  1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.  5. <b>«Переложи мячик».</b>  И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.  6. <b>«Прыжки».</b>  И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.  7. <b>Упражнение на дыхание. «Ветер»</b> (очистительное полное дыхание).  И.п.: сидя, стоя, лёжа.  1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.  2. Задержать дыхание на 3-4 с.  3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.  Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость.  Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.  Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.  Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!  <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>									
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <table border="1" data-bbox="376 1149 2190 1337"> <tr> <td data-bbox="376 1149 734 1337"> <p>Просмотр тематических картинок о хлебе. Цель: Актуализация знаний.</p> </td> <td data-bbox="734 1149 1093 1337"> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мектеп». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.</p> </td> <td data-bbox="1093 1149 1451 1337"> <p>Беседа «Школьные принадлежности».</p> </td> <td data-bbox="1451 1149 1809 1337"> <p>Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки)</p> </td> <td data-bbox="1809 1149 2190 1337"> <p>Дежурство по классу (приготовить и раздать тетради)</p> </td> </tr> </table>					<p>Просмотр тематических картинок о хлебе. Цель: Актуализация знаний.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мектеп». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.</p>	<p>Беседа «Школьные принадлежности».</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать тетради)</p>
<p>Просмотр тематических картинок о хлебе. Цель: Актуализация знаний.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мектеп». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.</p>	<p>Беседа «Школьные принадлежности».</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать тетради)</p>						
<p>497. <b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p>1. <b>Развитие речи</b>  Тема: День Космонавтики  Задачи: Продолжать</p>	<p>1. <b>Казахский язык</b> 503.  Задачи: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын</p>	<p>1. <b>Основы математики</b>  Задачи: Закреплять знания о</p>	<p>1.<b>Основы грамоты</b> 506.  Тема: Звуковой анализ слова «Лист»  Задачи: Продолжать</p>	<p>1. <b>Основы математики</b>  Задачи: Закреплять знания о последовательности</p>					

	<p>обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p>Педагог просит отгадать загадки. Использование ИКТ, показ презентации 500. «Космос».</p> <p>Словарная работа со звуками с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p>Работа в рабочей тетради стр. 33</p> <p>Дидактическая игра «Составь предложение».</p> <p>Цель: Формировать умение составлять предложение по смыслу на слух.</p> <p>Игра «Один – много»</p> <p>Цель: Согласование существительных, 501. прилагательных с числительными</p> <p>Просмотр картинок, карточек.</p> <p>Игры-обводилки по теме «Космос»</p>	<p>кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p>Загадки о времени суток.</p> <p>Работа в рабочей тетради № 2. Стр. 32</p> <p>Дидактическая игра «Живая неделя».</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости»</p> <p>Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть,</p>	<p>последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p>Загадки о времени суток.</p> <p>Работа в рабочей тетради № 2. Стр. 32</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает».</p> <p>Дидактическая игра «Живая неделя».</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «Лист»</p> <p>Задачи: Продолжать учить штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>Игра «Зажги фонарик» (на звук, слог, слово)</p> <p>Работа со словами</p> <p>Дидактическая игра «Один – много».</p> <p>Работа с ударением</p> <p>Дидактическая игра «Исправь слово».</p>	<p>учить штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>Игра «Зажги фонарик» (на звук, слог, слово)</p> <p>Работа со словами</p> <p>Дидактическая игра «Один – много».</p> <p>Работа с ударением</p> <p>Дидактическая игра «Исправь слово».</p> <p>Звуковой анализ слова «Лист». Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p><b>2.Казахский язык</b></p> <p>Задачи: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p>Загадки о времени суток.</p> <p>Работа в рабочей тетради № 2. Стр. 32</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает».</p> <p>Дидактическая игра «Живая неделя».</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>Тема: День Космонавтики</p> <p>Задачи: Продолжать обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p>Педагог просит отгадать загадки. Использование ИКТ, показ презентации «Космос».</p> <p>Словарная работа со звуками с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p>Работа в рабочей тетради стр. 33</p>
--	---	--	---	---	--

<p>498.</p> <p>499.</p>	<p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «Щука»</p> <p>Задачи: Продолжать учить штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры; продолжать учить выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>502.</p> <p>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Дидактическое упражнение «Повтори».</p> <p>Звуковой анализ слова «Щука» Работа в рабочей тетради (графическая работа). Игры-обводилки.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Тема: Игры народов РК Задачи: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать</p>	<p>выразительно, с интонацией.</p> <p>Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях.</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Путешествие в аул. Задачи: Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.</p> <p>504.</p> <p>Вход детей «Автомобиль» М. Раухвергера Музыкально-ритмические движения «Веселые скачки» Б. Можжевелова</p>	<p>Звуковой анализ слова «Лист». Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое упражнение «Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза)</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 0,25 Тема: Көктем келді! Задачи: Рисовать или конструировать и лепить по мотивам казахских сказок, легенд передавая</p>	<p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p> <p>Просмотр иллюстраций по теме. Игры на липучках. Работа в тетради стр. 18 Разучивание стихотворения Ермека Утетлеуова «Флаг Казахстана»</p> <p><b>4. Музыка</b> 507. Тема: Путешествие в аул. Задачи: Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.</p>	<p>Дидактическая игра «Составь предложение». Цель: Формировать умение составлять предложение по смыслу на слух.</p> <p>Игра «Один – много» Цель: Согласование существительных, прилагательных с числительными</p> <p>Просмотр картинок, карточек. Игры-обводилки по теме «Космос»</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое упражнение «Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый</p>
-------------------------	---	---	--	--	---

	<p>ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p>Тренинг «Передай улыбку». ОРУ под музыку. Упражнение «Перекрестные шаги». Упражнение «Ленивые восьмерки». «Волк в отаре» (киргизская). «Займи место» (татарская) «Жмурки круговые» (русская)</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p> <p>Просмотр иллюстраций по теме. Игры на липучках. Работа в тетради стр. 18 Разучивание стихотворения Ермека Утетлеуова «Флаг Казахстана»</p>	<p>Слушание музыки «Самал» Е. Хусаинова Развитие слуха и голоса «Элди-элди», казахская народная песня Пение «Эй-эй, ата!» О. Байдильдаева, «Веснянка» З. Люзинской Хороводная игра «Отара» Т. Кулиновой</p>	<p>жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка</p>	<p>Вход детей «Автомобиль» М. Раухвергера Музыкально-ритмические движения «Веселье». скачки» Б. Можжевелова Слушание музыки «Самал» Е. Хусаинова Развитие слуха и голоса «Элди-элди», казахская народная песня Пение «Эй-эй, ата!» О. Байдильдаева, «Веснянка» З. Люзинской Хороводная игра «Отара» Т. Кулиновой</p> <p style="text-align: right;">509.</p>	<p>мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза)</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости» Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях.</p>
--	---	---	--	---	---

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p>				
<p>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Х.Л.).</p> <p>Развивать навыки сплющивания пластилина (Л) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р).</p>	<p>Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Л).</p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Р). Предложить бумагу, клей (А). Цель: Развитие творческие способности детей.</p>	<p>Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Р.р.).</p> <p>Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков использования конструктора</p>	<p>Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Р.), (Л.). Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (К).</p>	<p>Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.</p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p>	
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				
<p>Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Эмиль</p>	<p>Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на каз.яз. Аяулым</p>	<p>Дидактическая игра «Гласные звуки». Цель: развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова Раяна</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильные ощущения, словарь признаков. Называть признаки на каз.яз Асилбек</p>	<p>Д.и. «Найди и назови». Цель: закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и называть. Амира Н.</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены,</p>				

	<p>безопасности. (кґн, навики самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<p><b>Прогулка.</b></p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 6</u>  <b>Наблюдение за перелетными птицами</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний о трясогузке.  <b>Ход наблюдения</b>  Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробы, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле.</p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 7</u>  <b>Наблюдение за рябиной</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний о рябине.  <b>Ход наблюдения</b>  Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.)  Когда зацветает рябина? (В мае.)  Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.)  Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.)  Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)  Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)</p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 8</u>  <b>Наблюдения за растениями и кустарниками на участке</b>  <b>Цель:</b> закрепление представления о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.  <b>Ход наблюдения</b>  Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном.  Но придется мне, пожалуй,  Позаботиться о нем, —  Обзавелся он дружками.  Да какими! Сорняками!  А известно: сорняки  Все подряд — озорники.  Обступили, окружили,  Свет и солнце заслонили,  Жмут и давят малыша,  Он стоит, едва дыша.  Тополек я пожалела,  Сорняки убрать сумела,  Поливала — сбилась с</p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 9</u>  <b>Наблюдение за камнями</b>  <b>Цель:</b> ознакомление с разнообразием камней и их свойствами.  <b>Ход наблюдения</b>  На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями.  Отметить на карте место нахождения камней.  После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».  Намокли брюки и носки, Заела мошकारа.  Но не уйду я от реки,  Наверно, до утра.  Я просто так сюда пришел,  Как прихожу семь лет.  И вдруг я камешки нашел,  Что излучают свет!  Один — как мамыны глаза —  Прозрачно-голубой;  Как виноградная лоза  Зелененький — другой.</p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 10</u>  <b>Наблюдение за облаками</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний о явлениях неживой природы.  <b>Ход наблюдения</b>  Бегут по небу разные зверюшки:  Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.  А если вы фантазией богаты,  Там свой портрет отыщите, ребята.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Что такое облака? Какого они цвета?  ♦ Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)  ♦ Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)  Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.</p>

	<p>Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.</p> <p>Трясогузка, трясогузка —</p> <p>Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Сравнить трясогузку с воробьем.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b> Экологическая игра с мячом «Я знаю». <i>Цель:</i> закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Разучивание скороговорок. <i>Цели:</i> формировать словарный запас; тренировать память,</p>	<p>Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? <i>(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)</i></p> <p>Что дает рябина людям? <i>(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посадка деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> вызвать желание сажать и растить деревья.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Что растет в родном краю?». <i>Цель:</i> закреплять названия деревьев.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в метании мяча.</p>	<p>ног.</p> <p>Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).</p> <p>Какие еще произошли изменения?</p> <p>Какое состояние кроны деревьев на участке?</p> <p>Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мое любимое дерево». <i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать</p>	<p>А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. <i>В. Кудрявцева</i></p> <p><b>Педагог беседует с детьми</b> о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по уборке территории. <i>Цель:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.</p>	<p>На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь?</p> <p>♦ Почему облака двигаются по небу? <i>(Их гонит ветер.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать желание работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Утро в лесу». <i>Цель:</i> закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. «Птицы». <i>Цель:</i> закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>
--	---	---	--	--	--

	дикцию, интонацию.		ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.	«Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.	<b>работа</b> Математическое упражнение. Цель: закреплять счет четных и нечетных чисел.
<b>Работа с родителями. Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

**Воспитатель: М. А. Мукашева**

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Казанская общеобразовательная основная школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 15.04. – 19.04.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04	Пятница 19.04
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»</i></p> <p><i>Здравствуй, солнышко родное!</i></p> <p><i>Здравствуй, небо голубое!</i></p> <p><i>Здравствуй, матушка-земля!</i></p> <p><i>Здравствуй, ты и здравствуй, я!</i></p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Что необходимо знать первокласснику!»</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
	<b>Развитие речи – коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная,</b>

	<p><b>игровая деятельности</b> (игра «Что звучит?».);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>  <b>Настольная игра "Лото".</b>          Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>игровая деятельности</b>  <b>Настольная игра "Составление картинок".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i>          Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  <i>(конструирование в исследовательском центре)</i>  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p>	<p><b>игровая деятельности</b>  <b>Дидактическая игра "Скажи, что спрятано".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>          Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Цветы»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>игровая деятельности</b>  <b>Дидактическая игра "Противоположные слова" (место расположения предмета).</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</i>          Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  <i>(конструирование в исследовательском центре)</i>  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p>	<p><b>игровая деятельности</b>  <b>Игра "Часы".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>          Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени.   <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b>          I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному.          Перестроение в колонну по 3,4,5.</p>				

	<p>II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. <b>«Силачи»</b> И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. <b>«Боковая растяжка».</b> И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. <b>«Посмотри за спиной».</b> И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спиной, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. <b>«Выпады в стороны».</b> И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. <b>«Прыжки».</b> И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. <b>«Бег на месте».</b> И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</b> И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>									
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <table border="1" data-bbox="383 1155 2188 1337"> <tr> <td data-bbox="383 1155 734 1337"> <p>Просмотр тематических картинок о космосе. Цель: Актуализация знаний.</p> </td> <td data-bbox="734 1155 1086 1337"> <p>Игра «Танграмм». Цель: учить обыгрывать геометрические фигуры</p> </td> <td data-bbox="1086 1155 1438 1337"> <p>Дидактическая игра «Мектеп». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.</p> </td> <td data-bbox="1438 1155 1792 1337"> <p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p> </td> <td data-bbox="1792 1155 2188 1337"> <p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p> </td> </tr> </table>					<p>Просмотр тематических картинок о космосе. Цель: Актуализация знаний.</p>	<p>Игра «Танграмм». Цель: учить обыгрывать геометрические фигуры</p>	<p>Дидактическая игра «Мектеп». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>
<p>Просмотр тематических картинок о космосе. Цель: Актуализация знаний.</p>	<p>Игра «Танграмм». Цель: учить обыгрывать геометрические фигуры</p>	<p>Дидактическая игра «Мектеп». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>						
<p>510. <b>Од по расписанию организации образования</b></p>	<p>1. <b>Развитие речи</b> Задачи: Продолжать обучать умению различать на слух и</p>	<p>1. <b>Казахский язык</b> 516. Задачи: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін</p>	<p>1. <b>Основы математики</b> Задачи: Формировать понятия о месяцах года,</p>	<p>1.<b>Основы грамоты</b> 519. Задачи: Формировать первоначальные представления о</p>	<p>1. <b>Основы математики</b> Задачи: Развивать умение определять временную</p>					

<p>511. 512.</p>	<p>отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг»</p>	<p>сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.</p>	<p>знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: <i>Упражнения для туловища.</i> Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 0,25 Задачи: Учить выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах,</p>	<p>предложения (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Задачи: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок,</p>	<p>последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: <i>Упражнения для туловища.</i> Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p>
----------------------	---	---	---	--	--

	и «сад».		согласованно выполняя задачи. При составлении аппликации передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (Аппликация)	сопровождать игру пением попевок. 521.	<b>4. Художественная литература</b> Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодейтельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	С.Р. игра «Дом, семья». Цель: Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей. Называть членов Игра «Путаница» Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный. (познав-осн.матем)	Д/И: «Скажи хорошее о друге» . Цель игры: воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке. (Соц.эмоц, коммуник,)  Игра «Послушай-ка!» Цель: учить определять местоположение заданного звука в слове. (коммуникразв.речи, осн.грам).	С.Р.игра «Поездка в лес за грибами». Цель: Побужден ие детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (Соц.эмоц, коммуник). Игра «Болтунишки». Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. (коммуник.разв.речи)	Игра «Художники». Цель: развивать способность выражать эмоции на бумаге. (творчрисование). Графическая работа. Цель: развивать умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур. (творчрисование).	Д/И: «Помощь друга». Цель: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Соц.эмоц, коммуник, двигат).  Работа с ножницами. Цель: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал.(творческая деятельность)

<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				
<p>Обведи цветы по пунктирам. Раскрась цветок. <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. <b>Развиваем речь</b> Назови, одним словом</p> <p>Файз</p> <p>Подгруппа детей – письмо цифр в прописях</p>	<p>Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате <b>Учимся считать</b> Детский праздник</p> <p>Георгий</p> <p>Подгруппа детей – письмо цифр в прописях</p>	<p>Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её <b>Мир вокруг нас</b> Найди мне пару</p> <p>Сумая</p> <p>Подгруппа детей – письмо цифр в прописях</p>	<p>Обведи рисунки, дорисуй и раскрась <b>Развиваем мелкую моторику</b> Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 10)</p> <p><b>Амира Н.</b></p> <p>Подгруппа детей – письмо цифр в прописях</p>	<p>Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате <b>Развиваем мышление</b> Сколько нам лет? <b>Эмиль</b></p> <p>Подгруппа детей – письмо цифр в прописях</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<p><b>Прогулка.</b></p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений. Апрель. Карточка № 11</u> <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цель:</b> расширение представления о ветре. <b>Ход наблюдения</b> Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе.</p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений. Апрель. Карточка № 12</u> <b>Наблюдение за водоемом</b> <b>Цель:</b> закрепление знания о свойствах льда. <b>Ход наблюдения</b> Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны —</p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений. Апрель. Карточка № 13</u> <b>Наблюдение за почвой</b> <b>Цель:</b> ознакомление с почвенным слоем — торфом. <b>Ход наблюдения</b> Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо.</p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений. Апрель. Карточка № 14</u> <b>Наблюдение за насекомыми</b> <b>Цель:</b> расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку, задает</p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений. Апрель. Карточка № 15</u> <b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b> <b>Цель:</b> формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <b>Ход наблюдения</b> <b>«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»</b> На пути ребят – дорога,</p>

	<p><i>А. Пушкин</i> Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.</p> <p>◆ Назовите наиболее сильные ветры. (<i>Ураганы, тайфуны, метели, бураны.</i>) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.</p> <p>◆ Можно ли увидеть следы ветра? <b>Исследовательская</b></p>	<p>полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понесли по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливаает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать</p>	<p>Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Переноска торфа на грядки и под деревья. <i>Цель:</i> закрепить знания о полезном свойстве торфа.</p>	<p>вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (<i>Муха.</i>) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.</i>) Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>) Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>) Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>) Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>)</p> <p>◆ Есть ли нос у мухи? (<i>У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они</i></p>	<p>Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» — Можно двигаться вперед. <b>Дидактическая игра</b> «Что делает?» <i>Цель:</i> формирование умения подбирать глаголы к существительному «лыжник».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки с мячом» <i>Цель:</i> развитие умения играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (бег) «Встречные перебежки» <i>Цель:</i> развитие быстроты, ловкости. <b>Оздоровительный бег.</b> <i>Цель:</i> способствовать укреплению здоровья. <b>Трудовая деятельность.</b> Уборка</p>
--	---	---	---	---	--

	<p><b>деятельность</b>  Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Кто быстрее?».  <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту.  «Дальше и выше».  <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Перебрасывание мяча друг другу снизу.  <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p>желание оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Волк во рву», «С кочки на кочку».  <i>Цели:</i>  — учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Прыжки в длину.  <i>Цель:</i> учить прыжкам в длину.</p>	<p><b>Подвижные игры</b>  «Черное и белое».  <i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.  «Зайцы и собаки».  <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Игровые упражнения со скакалкой.  <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>	<p><i>могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)</i></p> <p>◆ Чем кушают мухи? (<i>Хоботком.</i>)</p> <p>◆ Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>)</p> <p>◆ Где и как муха проводит зиму?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b>  Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Посадка семян гороха.  <i>Цели:</i>  формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой</p>	<p>участка от мелких веточек</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p><b>Спортивная игра «Футбол»</b>  <b>Цель:</b> развитие двигательной активности.</p>
--	--	---	--	--	---

				<p>деятельности.  <b>Подвижная игра</b>  «Кати в цель», «Догони мяч».  <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>	
<b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

**Воспитатель: М. А. Мукашева**

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Казанская общеобразовательная основная школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 22.04. – 26.04.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04	Пятница 26.04
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия «С добрым утром!»</i>  <i>Рано утром мы встаем,</i>  <i>В детский сад скорей идем.</i>  <i>Говорить всем «С добрым утром!»</i>  <i>Никогда не устаем.</i>  <i>Доброе утро, небо!</i>  <i>Доброе утро, солнце!</i>  <i>Доброе утро, земля!</i>  <i>Доброе утро, наша планета Земля!</i>  <i>Доброе утро, наша большая семья!</i></p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b>  <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Задача:</b> <u>Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                      Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>

	<p><b>Настольная игра "Лото".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i>          Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности "Плодородие растений".</b></p>	<p><b>Игра "Домино знакомых форм".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i>          Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p>	<p><b>Игра "Мешок с подарками".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности "Мы протираем подоконник влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".</b> <i>(физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: учить детей</p>	<p><b>Настольная игра "Дайте общее название".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>          Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, одежда девочек и мальчиков).</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> Сюжетно-ролевая игра "Семья". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка</p>	<p><b>Настольная игра "Парные картинки".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i>          Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности "Опрыскивание комнатных растений"</b></p>
--	--	---	--	--	---

	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)</i>          Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.  <b>Свободная игра</b></p>		<p>соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.  <b>Свободная игра</b></p>	<p>представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.</p>	<p><b>водой из пульверизатора".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i>          Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями и умения пользоваться пульверизатором; поддерживать понимание о потребности растений во влаге; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.  <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b>          I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному.          Перестроение в колонну по 3,4,5.          II. Упражнения «Мы дружим со спортом».          1. <b>«Силачи»</b>          И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.          2. <b>«Боковая растяжка».</b>          И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.          3. <b>«Посмотри за спину».</b>          И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.          4. <b>«Выпады в стороны».</b></p>				

	<p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте».</p> <p>И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.</p> <p>Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> сказка – ертегі, добрый –мейрімді, жадный - ашкөз,</p>	<p><b>Коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»);</p>	<p><b>Коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе».);</p>	<p><b>Свободная игра</b> казахская национальная игра «Орамал»</p>	<p><b>Коммуникативная, игровая деятельности</b> повторить цвета на казахском языке; белый - ақ, черный - қара, красный - қызыл, коричневый - қоныр, зелёный – жасыл.</p>
<p>522. <b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества</p>	<p><b>1. Казахский язык 528.</b> Задачи: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру</p> <p><b>2. Основы математики</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше –</p>	<p><b>1. Основы грамоты 531.</b> Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Задачи: заттың атын,</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>

<p>523. 524.</p>	<p>предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, 526. определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их 527. правилам</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p>	<p>Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в 529. сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.</p>	<p>позже».</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: <i>Упражнения для туловища.</i> Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись 530. руками за рейку на уровне пояса.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 0,25 Задачи: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные</p>	<p>санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с 532. понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных 533. инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.</p>	<p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p>
----------------------	--	--	---	---	---

			игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Лепка)		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	<p><b>Игра "Мешок с подарками".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p><b>Настольная игра "Времена года".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года;</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.</p> <p><b>Игра "Домино знакомых форм".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в</p>	<p><b>Настольная игра "Дайте общее название".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, одежда девочек и мальчиков).</p> <p><b>Настольная игра "Шашки".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать</p>	<p><b>Настольная игра "Парные картинки".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p><b>Настольная игра "Мозаика".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей умение</p>	<p><b>Настольная игра "Лото".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов.</p> <p><b>Самостоятельная игра "Затейники".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в</p>

	развивать воспитывать дружелюбие.	выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур.	дружелюбие.	планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	пространстве, внимание.
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Беседа о времени года «Весна» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.  Санжар	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы. Али	Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Байрам	Повторение чистоговорок на произношение звуков Цель: формировать правильное произношение звуков (р- л). Оиша	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими овощи и фрукты. Аида
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: куртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
<b>Прогулка.</b>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель. Карточка № 16</u> <b>Наблюдение за проезжающим транспортом</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о видах транспорта. <b>Ход наблюдения "ТАКСИ"</b> Видишь шашечки —	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель. Карточка № 17</u> <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цель:</b> наблюдение за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? <b>Ход наблюдения</b>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель. Карточка № 18</u> <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цель:</b> расширить знания об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. <b>Ход наблюдения</b> <b>Д. Минаев</b>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель. Карточка № 19</u> <b>Наблюдение за облаками</b> <b>Цель:</b> формирование сознания единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <b>Ход наблюдения</b> <b>С. Джус</b>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель. Карточка № 20</u> <b>Наблюдение за березой весной</b> <b>Цель:</b> продолжение знакомства с березой, ее особенностями в весеннее время года. <b>Художественное слово</b> Я раскрываю почки В зеленые листочки,

	<p>такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! <b>Дидактическая игра</b> «Когда это бывает?» <b>Цель:</b> Закрепление знаний детей о временах года. <b>Трудовая деятельность.</b> «Найди себе работу» <b>Цель:</b> воспитание уважительного отношения к труду. <b>Подвижные игры:</b> «Меткий стрелок» Цель: развитие меткости, ловкости. «Самый ловкий» <b>Цель:</b> развитие умения бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держат мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) <b>Оздоровительная пробегка по территории детского</b></p>	<p><b>Загадки</b> -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (<b>Ворона</b>) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (<b>Воробей</b>) <b>Дидактическая игра</b> "Кто к кому?" <b>Цель:</b> развитие умения составлять предложения с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на игровой площадке <b>Цель:</b> развитие умения пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии. <b>Подвижные игры:</b> «Сети», «Пятнашки» <b>Цель:</b> развитие ловкости, быстроты реакции.</p>	<p>Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. <b>Подвижные игры:</b> «Цепи кованые», «Жмурки» <b>Цель:</b> развитие умения соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. <b>Оздоровительная пробегка по территории детского сада.</b> <b>Дидактическая игра:</b> «Я– вам, вы - мне» <b>Цель:</b> совершенствование фонематического восприятия речи. <b>Индивидуальная работа</b> «Метание мяча» <b>Цель:</b> развитие ловкости, силы броска. <b>Творческие задания</b> «Поиграем - угадаем» - <b>Цель:</b> развитие пантомимических навыков. <b>Спортивные</b></p>	<p>Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. <b>Индивидуальная работ а</b> «Самый быстрый» <b>Цель:</b> развитие ловкости. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор веточек на участке <b>Цель:</b> формирование умения работать по инструкции и сообща. <b>Подвижные игры:</b> « Сокол и лиса» <b>Цель:</b> развитие умения рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» <b>Цель:</b> развитие наблюдательности, быстроты движений, ловкости. <b>Строевые</b></p>	<p>Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (<b>весна</b>). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (<b>березку</b>)! <b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса» <b>Цель:</b> развитие двигательного опыта, ловкости, быстроты реакции. <b>Трудовая деятельность.</b> «Найди себе работу» <b>Цель:</b> воспитание уважительного отношения к труду. <b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю» <b>Цель:</b> развитие ловкости, быстроты реакции. <b>Дидактическая игра</b> (с мячом) «Назови скорей» <b>Цель:</b> развитие внимания. <b>Дыхательная гимнастика</b> «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в</p>
--	---	--	---	--	---

	<p><b>сада</b>  <b>Цель:</b> развитие двигательной активности детей.  <b>Самостоятельная деятельность детей</b> с выносным материалом, лопатки, ведёрки, машинки, мячи.  <b>Индивидуальная работа</b> (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!»  <b>Цель:</b> развитие двигательных навыков.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> (бег)  <b>Цель:</b> развитие навыков бега приставными шагами.  <b>Строевые упражнения</b> «Маршируем под счет».  <b>Цель:</b> развитие умения шагать в соответствии с заданным ритмом.</p>	<p><b>игры</b> «Веселые соревнования».  <b>Цель:</b> формирование умения быстро и правильно выполнять команды.  <b>Трудовая деятельность:</b> «Найди себе работу»  <b>Цель:</b> формирование навыка коллективного труда.</p>	<p><b>упражнения</b> «Самолет» (в колонне по одному)  <b>Цель:</b> формирование правильной осанки.  <b>Дидактическая игра</b> «Съедобное – несъедобное» (с мячом)  <b>Цель:</b> формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p>	<p>стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»</p>
<p><b>Работа с родителями.</b>  <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка</p>				

**Воспитатель: М. А. Мукашева**

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Казанская общеобразовательная основная школа**

Группа/класс **предшкольный класс 0 «А»**

Возраст детей **5-6 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 29.04 – 03.05..2023-2024 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 29.04	Вторник 30.04	Среда 01.05 Праздничный день	Четверг 02.05	Пятница 03.05
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i>  <i>Воспитатель предлагает детям взяться за руки, сказав хором:</i>  <i>Радость подарить спешите с самого утра,</i>  <i>И сердце сразу отзовется на добрые дела</i>  <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b>  <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                  Консультация для родителей. Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая казахские народные игры»</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>                  Дидактическая игра "Снаружи - внутри".                  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)                  Задачи: закреплять знания о понятиях</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>                  (игра "Кто кем хочет стать?»);  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p>		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>                  (игра «Сравни предметы»);  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  <b>Настольная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>                  (игра «Кто кем был или что чем было».);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>                  (рисование в центре</p>

	<p>части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. <b>Рисование</b> – <b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Что раньше, что потом?») <b>Свободная игра</b></p>	<p>Строительные игры "Собачья конура". (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки.  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p>		<p><b>"Мозаика".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p>	<p>искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b> I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. <b>«Силачи»</b> И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. <b>«Боковая растяжка».</b> И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. <b>«Посмотри за спину».</b> И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. <b>«Выпады в стороны».</b></p>				

	<p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте».</p> <p>И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</b></p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.</p> <p>Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p><b>Коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе».);</p>	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> сказка – ертегі, добрый –мейрімді, жадный - ашкөз,</p>		<p><b>Коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»);</p>	<p><b>Коммуникативная, игровая деятельности</b> повторить цвета на казахском языке; белый - ақ, черный - қара, красный - қызыл, коричневый - қоныр, зелёный – жасыл.</p>
<p>534. <b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества</p>	<p><b>1. Казахский язык 540.</b> Задачи: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру</p>		<p><b>1. Основы грамоты 542.</b> Задачи: Учить ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления,</p>
	<p>характеризующими свойствами и качества 537.</p>	<p><b>2. Основы математики</b></p>		<p><b>2. Казахский язык</b> Задачи: қоршаған ортадағы күнделікті жиі</p>	<p>произвольной регуляции процесса</p>

<p>535. 536.</p>	<p>предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p>	<p>Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.</p>		<p>қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 543.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников. ( День защитника Отечества) Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана 544.</p>	<p>познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев.</p>
----------------------	---	---	--	---	--

			541.	Кошкарбаева. <b>4.Музыка</b> Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой.	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	<b>Игра "Мешок с подарками".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.	<b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к близкому.		<b>Настольная игра "Парные картинки".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.	<b>Настольная игра "Лото".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов.
	<b>Настольная игра "Времена года".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о временах года,	<b>Игра "Домино знакомых форм".</b> (ознакомление с	<b>Настольная игра</b>	<b>Самостоятельная игра</b>	

	<p>характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i>          Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.          Оборудование игры: картинки с изображением фигур.</p>		<p><b>"Мозаика"</b>.  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i>          Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p><b>"Затейники"</b>.  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p>
<b>Индивидуальная работа</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				
	<p>Дидактическое упражнение «Карандашик»          Цель: развивать умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур.          (творч.рисование).          Георгий</p> <p>Подгруппа детей – также</p>	<p>Игровое упражнение «Язычок»          Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з, с-ц, шж.(коммуник. разв.речи)</p> <p>Аслан</p>		<p>Игра «Вагончики»          Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный.          (познав-осн.матем)</p> <p>Сумая</p> <p>Подгруппа детей – также</p>	<p>Работа с ножницами          Цель: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал.(творч, исследований).          Файз</p> <p>Подгруппа детей – также (Сарвар, Амира Н., Раяна. Вырезают цветочек)</p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.          Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				

<p><b>Прогулка.</b></p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 21</u>  <b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b>  <b>Цель:</b> закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? <i>наливаются, набухают, лопаются, разворачиваются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые</i>)  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Художественное слово: Т. Уманская</b>  - Расскажите, почки, что у вас внутри?  - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Все м зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна!  <b>Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше</b></p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 22</u>  <b>Наблюдение за камнями</b>  <b>Цель:</b> расширение представления о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?)  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Художественное слово загадка</b>  Его в горах полным - полно.  Он часто падает на дно  Ущелья со скалы крутой.  Он твёрдый, маленький, большой.  По форме разным он бывает.  Его с дороги убирают (<b>камень</b>)  <b>Исследовательская деятельность.</b> Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)  <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции  <b>Цель:</b> развитие творческого воображения.</p>		<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 1</u>  <b>Наблюдение за одуванчиком</b>  <b>Цель:</b> расширение знаний об одуванчике (обратить внимание на начало цветения).  <b>Ход наблюдения</b>  Беседа  <b>Исследовательская деятельность</b>  Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка от мусора и сухих веток.  <b>Цель:</b> учить видеть результат своего труда.  <b>Подвижные игры</b>  «Найди свой бутон».  <b>Цели:</b>  учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность.  « Попрыгунчик ». <b>Цель:</b> развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.</p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 2</u>  <b>Наблюдение за одуванчиком</b>  <b>Цель:</b> расширение знаний об одуванчике (обратить внимание на начало цветения).  <b>Ход наблюдения</b>  Беседа  <b>Исследовательская деятельность</b>  Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка от мусора и сухих веток.  <b>Цель:</b> учить видеть результат своего труда.  <b>Подвижные игры</b>  «Найди свой бутон».  <b>Цели:</b>  учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность.  « Попрыгунчик ». <b>Цель:</b> развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.  <b>Индивидуальная работа</b></p>
-------------------------	--	---	--	---	---

	<p><i>считает»</i>  <b>Цель:</b> развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.  <b>Подвижные игры</b> «Цепи кованные», "Третий лишний"  <b>Цель:</b> развитие ловкости, двигательной активности.  <b>Трудовые поручения.</b> Сбор мусора на участке  <b>Цель:</b> воспитание положительного отношения к труду.  <b>Индивидуальная работа</b> Упражнение "Лягушата"  <b>Цель:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  <b>Самостоятельная деятельность детей</b> с выносным материалом.  <b>Пятиминутка здоровья: Логогимнастика</b>  <b>Цель:</b> развитие подвижности языка.  Упражнение "<b>Соберем грибы!</b>" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился.  Щелкнул язычок –</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Найди клад»  <b>Цель:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.  <b>Индивидуальная работа</b> "Прыжки"  <b>Цель:</b> развитие навыка прыжка в длину с места.  <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b>  <b>Цель:</b> развитие умения комбинировать движения.</p>		<p><b>Цели:</b>  воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p>Развитие движений.  <b>Цели:</b>  воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>
--	---	--	--	--	--

	сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.				
<b>Работа с родителями. Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: М. А. Мукашева

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Казанская общеобразовательная основная школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 06.05. – 10.05.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 06.05	Вторник 07.05 Праздничный день	Среда 08.05	Четверг 09.05 Праздничный день	Пятница 10.05
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i>  <i>Воспитатель предлагает встать парами по кругу лицом друг к другу. Внутренний круг движется по часовой стрелке, а внешний остается на месте. При этом пары меняются, и дети в каждой паре говорят, соединив ладони: «Ты и я, мы – друзья!».</i>  <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b>  <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>Подготовка к праздничным утренникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор,</p>				

	геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          Дидактическая игра «Угадай и назови».          Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>          (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>          Повторение чистоговорок на произношение звуков          Цель: формировать правильное произношение звуков (р- л).</p>		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          Словестная игра «Назови как можно больше предметов».          Цель: активизация словаря.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Путаница»)  <b>Свободная игра</b></p>		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          Д. игра «Назови части предмета». Цель: расширять словарный запас.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №17 «Весёлый мячик»</b>          I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.          II. Упражнения с мячом большого диаметра.          1.«<b>Мяч вверх</b>».          И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.          2. «<b>Наклоны</b>».          И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.          3. «<b>Прокати мяч</b>».          И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с</p>				

	<p>поворотом влево.</p> <p><b>4. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p><b>5. «Поймай мяч».</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p><b>6. «Мой весёлый звонкий мяч!»</b> И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.</li> <li>2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.</li> <li>3. Не опуская головы, сделать вдох носом.</li> <li>4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.</li> </ol> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>			
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>			
	<p><b>Просмотр видеоролика перед занятием</b></p>		<p><b>Просмотр карточек «Машины»</b></p>	<p><b>Дежурство (подготовка тетрадей)</b></p>
<p>545. <b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки</p>	<p>548.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической</p>	<p>552. <b>1. Основы математики</b> Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической</p>
<p>546. 547.</p>	<p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Учить ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное</p>		<p>математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения,</p>	<p>сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности,</p>

	<p>пространство</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников. ( День защитника Отечества) Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана</p>	<p>549.</p> <p>550.</p>	<p>внимательности, уверенности в себе.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Учить ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25</b> Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.</p>	<p>553.</p> <p>554.</p>	<p>уверенности в себе.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев.</p>
--	---	-------------------------	--	-------------------------	--

	Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.	551.	(рисование)		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Д/и : «Дружные ребята».Цель: соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей животных.(соц.эмоц-озн. сокр.,коммуник-разв.речи)  Рисование карандашами		Д/и : «Скажи наоборот».Цель: Подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы-антонимы (слова с противоположным значением).(коммуник-разв.речи,познав).  Конструирование		Дидактическая игра «Чудесный мешочек».Цель: развивать тактильные ощущения, словарь признаков.(познав,коммуник).  Самостоятельная игра
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Беседа «День победы» Разьяснения.  Аида, Саян  Подгруппа детей - смотрят видеоролики		Беседа «День победы» Разьяснения.  Аида, Саян  Подгруппа детей - смотрят видеоролики		Беседа о времени года «Весна» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.

<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<p><b>Прогулка.</b></p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Май. Карточка № 3</u> <b>Наблюдение за подорожником</b> <b>Цель:</b> развитие познавательной активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. <b>Ход наблюдения</b> Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? <i>(Цветень.)</i> Где трава уже появилась, а где нет? <i>(Где солнца много там и трава.)</i> Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? <i>(Они ярче зеленеют.)</i> Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми</p>		<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Май. Карточка № 4</u> <b>Наблюдение за подорожником</b> <b>Цель:</b> развитие познавательной активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. <b>Ход наблюдения</b> Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? <i>(Цветень.)</i> Где трава уже появилась, а где нет? <i>(Где солнца много там и трава.)</i> Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? <i>(Они ярче зеленеют.)</i> Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми</p>		<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Май. Карточка № 5</u> <b>Наблюдение за насекомыми</b> <b>Цель:</b> расширение знаний о насекомых. <b>Ход наблюдения</b> Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. <b>Педагог загадывает детям загадки,</b> проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. <b>Исследовательская деятельность</b> Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья. <b>Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым. <b>Подвижные игры</b></p>

	<p>листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)</p> <p>◆ Кто знает, чем может помочь подорожник?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка территории. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Узнай и назови». <i>Цель:</i> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>		<p>листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)</p> <p>◆ Кто знает, чем может помочь подорожник?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка территории. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Узнай и назови». <i>Цель:</i> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p>		<p>«Перелет пчел». <i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику бега</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><b>работа:</b> Хождение по буму.  <i>Цели:</i> упражнять в соблюдении равновесия; выработать координацию движений.</p>		<p><b>Индивидуальная работа:</b> Хождение по буму.  <i>Цели:</i> упражнять в соблюдении равновесия; выработать координацию движений.</p>		
<p><b>Работа с родителями.  Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка</p>				

**Воспитатель: М. А. Мукашева**

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Казанская общеобразовательная основная школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 13.05. – 17.05.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 13.05	Вторник 14.05	Среда 15.05	Четверг 16.05	Пятница 17.05
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i>  <i>Доброе слово скажешь одно</i>  <i>И доброты посеешь зерно.</i>  <i>Доброе дело сделаешь ты,</i>  <i>Тоже посеешь зерно доброты.</i>  <i>Зерна такие, помни и знай,</i>  <i>Самый богатый дают урожай!</i></p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b>  <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.          Консультация для родителей. Тема: «Закаливание детей летом»</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>            Игра № 18 «Ветерок»            Цель. Развитие фонематического слуха.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>            (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>            № 19 «Буратино-путешественник»            Цель. Ориентироваться в значении глаголов.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>            (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>            № 20 «Прятки»            Цель. Формирование морфологической стороны речи.            Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)  <b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>            № 21 «Почтальон принёс открытку»            Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.)  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>            № 3 «Кому угощение?»            (употребление трудных форм существительных)  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>            (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>

	<p><b>игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Все по домам». Цель: развитие внимания, быстроты реакции.  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»          Цель: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p>	<p><b>игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> просмотр карточек «Рост растений».  <b>Свободная игра</b></p>	<p>(конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p>	<p>(игра на детских музыкальных инструментах в творческом уголке)  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №17 «Весёлый мячик»</b>          I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.          II. Упражнения с мячом большого диаметра.          1. <b>«Мяч вверх».</b>          И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.          2. <b>«Наклоны».</b>          И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.          3. <b>«Прокати мяч».</b>          И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.          4. <b>«Приседания».</b>          И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.          5. <b>«Поймай мяч».</b>          И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.          6. <b>«Мой весёлый звонкий мяч!»</b>          И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.          7. <b>Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</b>          1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.          2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.</p>				

	<p>3. Не опуская головы, сделать вдох носом.  4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.  Речёвка. Мы выходим по порядку,  Дружно делаем зарядку.  Начинай с зарядки день,  Разгоняй движеньем лень.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  сказка – ертегі, добрый –мейрімді, жадный - ашкөз,</p>	<p><b>Коммуникативная, игровая деятельности</b>  (игра «Подскажи словечко»);</p>	<p><b>Коммуникативная, игровая деятельности</b>  (игра «Что происходит в природе».);</p>	<p><b>Свободная игра</b>  казахская национальная игра «Орамал»</p>	<p><b>Коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>повторить цвета на казахском языке; белый - ақ, черный - қара, красный - қызыл, коричневый - қоныр, зелёный – жасыл.</b></p>
<p>555. <b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p>1. <b>Развитие речи</b>  Задачи: Закрепить умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию звуки</p>	<p>1. <b>Казахский язык 561.</b>  Задачи: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>1. <b>Основы математики</b>  Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p>	<p>1. <b>Основы грамоты 566.</b>  Задачи: Различать признаки звуков (гласные/согласные); штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры;</p>	<p>1. <b>Основы математики</b>  Задачи: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
<p>556. 557.</p>	<p>2. <b>Основы грамоты</b>  Задачи: Различать признаки звуков (гласные/согласные); штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры;</p>	<p>2. <b>Основы математики</b>  Задачи: Закреплять знания о</p>	<p>2. <b>Основы грамоты</b>  Задачи: Различать признаки звуков (гласные/согласные);</p>	<p>2. <b>Казахский язык</b>  Задачи: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың,</p>	<p>2. <b>Развитие речи</b>  Задачи: Закрепить умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию звуки</p> <p>3. <b>Физкультура</b>  Задачи: Катание на велосипеде, самокате.</p>

	<p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Катание на велосипеде, самокате. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников. ( День защитника Отечества) Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық</p>	<p>последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой.</p>	<p>штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры;</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Катание на велосипеде, самокате. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 0,25 Задачи: Учить вырезать ножницами различные задания; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; (апликация)</p>	<p>құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников. ( День защитника Отечества) Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на</p>	<p>Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев.</p>
--	---	--	--	--	--

	қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.			казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодейтельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	<p>Игра «Художники». Цель: развивать способность выражать эмоции на бумаге. (творчрисование).</p> <p>С.Р. игра«Дом, семья». Цель: Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей. Называть членов</p> <p>Д/И: «Скажи хорошее о друге» . Цель игры: воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке. (Соц.эмоц, коммуник,)</p>	<p><b>Настольная игра "Дайте общее название".</b> (ознакомление с <i>окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>) Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков).</p> <p><b>Настольная игра "Шашки".</b> (основы <i>математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>С.Р.игра «Поездка в лес за грибами». Цель: Побужден ие детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (Соц.эмоц, коммуник).</p> <p>Д/И:«Помощь друга». Цель: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Соц.эмоц, коммуник, двигат).</p>	<p><b>Дидактическая игра «Горка в школьном дворе»</b> Цель: сооружать горку из строительного материала (блоки Дьеньша); Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование).</p> <p><b>Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</b> <b>Задача:</b> Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p>	<p><b>Строительные игры</b> «Мебель для школы», «Дом для куклы Айсулу». Задача: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами (конструирование).</p> <p><b>Вырезание готовых трафаретов</b> с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно (аппликация).</p>

<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				
<p>Игра «Путаница» Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный. (познав-осн.матем)  Сарвар</p>	<p>Игра «Послушай-ка!» Цель: учить определять местоположение заданного звука в слове. (коммуникразв.речи, осн.грам). Аида</p>	<p>Игра «Болтунишки». Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. (коммуник.разв.речи) Саян</p>	<p>Повторение стихотворения Гамзатова Р. «Мой дедушка» Цель: формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Байрам</p>	<p>Повторение стихотворения Бодешева Ж. «Яблоко» Цель: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение Георгий</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<p><b>Прогулка.</b></p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Май.</u> <u>Карточка № 6</u> <b>Наблюдение за насекомыми</b> <b>Цель:</b> расширение знаний о насекомых. <b>Ход наблюдения</b> Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. <b>Педагог загадывает детям загадки,</b> проводит беседу, предлагает ответить на</p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Май.</u> <u>Карточка № 7</u> <b>Наблюдение за погодой</b> <b>Цель:</b> формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. <b>Ход наблюдения</b> Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское</p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Май.</u> <u>Карточка № 8</u> <b>Наблюдение за погодой</b> <b>Цель:</b> формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. <b>Ход наблюдения</b> Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское</p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Май.</u> <u>Карточка № 9</u> <b>Наблюдение за цветником</b> <b>Цель:</b> расширение представления о цветнике весной. <b>Ход наблюдения</b> Педагог задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие?</p>	<p><u>Наблюдение Картотека наблюдений. Май.</u> <u>Карточка № 10</u> <b>Наблюдение за велосипедом</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о назначении велосипеда. <b>Ход наблюдения</b> Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? <i>(Размером и количеством колес.)</i> Педагог предлагает детям рассмотреть велосипед, задает</p>

	<p>вопросы.  <b>Исследовательская деятельность</b>  Найти божью коровку и определить ее название.  Найти тропу муравья.  <b>Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от мусора и снега.  <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым.  <b>Подвижные игры</b>  «Перелет пчел».  <i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.  «Мыши в кладовой».  <i>Цели:</i> тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <i>Цель:</i> улучшать технику бега</p>	<p>принаряжено. С.  <i>Дрожжин</i>  <b>Педагог дает детям задание, проводит беседу.</b>  Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено.  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка от весеннего мусора.  <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.  <b>Подвижные игры</b>  «Мы — капельки»,  «Живой лабиринт».  <i>Цель:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <i>Цели:</i>  упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении;  развивать координацию движений;</p>	<p>принаряжено. С.  <i>Дрожжин</i>  <b>Педагог дает детям задание, проводит беседу.</b>  Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено.  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка от весеннего мусора.  <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.  <b>Подвижные игры</b>  «Мы — капельки»,  «Живой лабиринт».  <i>Цель:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <i>Цели:</i>  упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении;  развивать координацию движений;</p>	<p>Как вы за ними ухаживаете?  Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?  Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?  Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?  Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?  Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?  <b>Трудовая деятельность</b>  Работа на огороде.  <i>Цели:</i>  закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений.  <b>Подвижная игра</b>  «Чье звено скорее соберется?».  <i>Цель:</i> упражнять в беге.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Не упади».  <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по бревну.</p>	<p>вопросы.  Из каких частей состоит велосипед?  Каких размеров бывают велосипеды?  Для кого они предназначены?  Тяжело ли ездить на велосипеде?  ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?  ♦ Чем отличается велосипед от машины?  ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка мусора на участке.  <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща.  <b>Подвижная игра</b>  «Не попадись».  <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.  <b>Индивидуальная работа</b>  Метание предметов в цель.  <i>Цель:</i> развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.</p>
--	--	--	--	---	---

		формировать навыки коллективной деятельности.	формировать навыки коллективной деятельности		
<b>Работа с родителями. Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

**Воспитатель: М. А. Мукашева**

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ **Салахутдинова С. П.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Казанская общеобразовательная основная школа**

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 20.05. – 24.05. 2023-2024 уч.год**

<b>Распорядок дня</b>	Понедельник 20.05	Вторник 21.05	Среда 22.05	Четверг 23.05	Пятница 24.05
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Круг приветствия «С добрым утром!»</p> <p>Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!</p> <p><i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>				

	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<p><b>Беседа с родителями, Консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> №11 «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> №1 «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> №2 «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни –</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> №3 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> №4 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Помоги герою найти свою сказку» Цели: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству.</p>	

	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. <b>Свободная игра</b></p>		<p>корешки, и не съедобные – верхки.</p>		<p>2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №18 «Весёлый мячик»</b>  <b>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»</b>  Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.  <b>II. Упражнения с малым мячом.</b>  1. <b>«Мяч вверх».</b>  И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.  2. <b>«Наклон вперёд».</b>  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд- вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.  3. <b>«Ногу вверх»</b>  И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.  4. <b>«Прокати мяч».</b>  И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.  5. <b>«Достань мяч».</b>  И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.  6. <b>«Лодочка».</b>  И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.  1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;  2-4 – и.п. (8-10 раз).  7. <b>«Приседания»</b>  И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки</p>				

	<p>в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.  <b>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</b>  ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).  Спина прямая.  <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.  III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.  Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.  Только надо знать, как здоровым стать.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p>Просмотр тематических картинок о лете. Цель: Актуализация знаний.</p>	<p>Игра «Танграмм». Цель: учить обыгрывать геометрические фигуры</p>	<p>Дидактическая игра «Мектеп». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>
<p>569. 570. 571.</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  Задачи: Закрепить навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  Задачи: Закрепить умение рисовать различные линии, с интересом выполнять задание по подготовке руки к письму.</p> <p><b>3. Физкультура</b>  Задачи: Продолжать учить детей</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> 575.  Задачи: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>2. Основы математики</b>  Задачи: Обучать умению рисовать</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  Задачи: Закрепить умение рисовать различные линии, с</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> 580.  Задачи: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>2.Казахский язык</b>  Задачи: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  Задачи: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  Задачи: Закрепить навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p> <p><b>3. Физкультура</b>  Задачи: Расширять</p>

	<p>самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>574.</b>          Задачи: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников. ( День защитника Отечества)          Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық</p>	<p>точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>3. Художественная литература</b>          Задачи: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации</p> <p><b>4. Музыка</b>          Задачи: Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.</p> <p>578.</p>	<p>интересом выполнять задание по подготовке руки к письму.</p> <p><b>3. Физкультура</b>          Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 0,25          Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (Лепка)</p>	<p>дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>          Задачи: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников. ( День защитника Отечества)          Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.</p> <p><b>4.Музыка</b>          Задачи: Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.          Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть</p>	<p>представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>          Задачи: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации</p>
--	---	---	--	---	---

	қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.			слаженно, передавая ритмический рисунок.	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (М).	Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Х.л.).	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Ф.к).	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».
	Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (К).	Предложить детям самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (О. м.).	Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (О.м.)	Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности.	Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (О.м.).
	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)	Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Х.л.).	Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).	Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (К.я.).	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Х.л.)
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				

	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Игра «Скоро лето (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе.</p> <p>Али, Аяулым</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа с карточками «Найди цифру». Цель: формировать знания об образовании чисел от 1 до 10</p> <p>Асилбек, Амира Р.</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Работа с карточками (глаголы, существительное). Назвать, что на карточке. Цель: формировать понятие «слово», что слово описывает предмет, действие, свойство.</p> <p><b>Ойжамал, Оиша</b></p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Игра «Третий лишний». Цель: расширять представление о конструкторных материалах. Саян, Сарвар</p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b></p> <p>Обыгрывание знакомой сказки пальчиковыми игрушками. Цель: развитие монологической речи. Амира Н. Асмира</p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<p><b>Прогулка.</b></p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Май. Карточка № 11</u> <b>Наблюдение за велосипедом</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о назначении велосипеда. <b>Ход наблюдения</b> Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Педагог предлагает детям рассмотреть велосипед, задает</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Май. Карточка № 12</u> <b>Наблюдение за майским жуком.</b> Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука. <b>Ход наблюдения</b> Беседа <b>Трудовая деятельность</b> Посадка семян гороха. Цели: формирование навыка посадки гороха. <b>Подвижные игры</b> «Кати в цель», «Догони</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Май. Карточка № 13</u> <b>Наблюдение за облаками.</b> Цель: закрепление знаний о неживой природе. <b>Ход наблюдения</b> Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Май. Карточка № 14</u> <b>Наблюдение за облаками.</b> Цель: закрепление знаний о неживой природе. <b>Ход наблюдения</b> Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Май. Карточка № 15</u> <b>Наблюдение за божьей коровкой.</b> Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида божьей коровки. <b>Ход наблюдения</b> Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом</p>

	<p>вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде?</p> <p>◆ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?</p> <p>◆ Чем отличается велосипед от машины?</p> <p>◆ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. Цель: формировать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не попадись». Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.</p>	<p>мяч». Цель: развитие глазомера и точности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: совершенствование приема игры с мячом у стенки.</p>	<p>плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из чего состоят облака?</li> <li>• Всегда ли они бывают одинаковыми?</li> <li>• Чем отличаются облака в солнечную погоду?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> развитие движений. Цель: развитие умения прыгать через бревна.</p>	<p>плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из чего состоят облака?</li> <li>• Всегда ли они бывают одинаковыми?</li> <li>• Чем отличаются облака в солнечную погоду?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> развитие движений. Цель: развитие умения прыгать через бревна.</p>	<p>Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит божья коровка?</li> <li>• Как она передвигается?</li> <li>• На кого охотятся божьи коровки?</li> <li>• Где они живут?</li> <li>• Какую пользу приносят божьи коровки?</li> </ul> <p>Где зимуют?.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Пингвины с мячом», «Не наступи». Цель: развитие умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: совершенствование прыжков на двух ногах</p>
--	--	--	---	---	---

					с зажатым предметом между ступнями. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитание положительного отношения к труду.
<b>Работа с родителями. Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

**Воспитатель: М. А. Мукашева**

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_ Салахутдинова С. П.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Казанская общеобразовательная основная школа**

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 27.05. – 31.05. 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 27.05	Вторник 28.05	Среда 29.05	Четверг 30.05	Пятница 31.05
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Организация детского досуга совместно с родителями.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> №11 «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> №1 «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. <b>Художественная литература -</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> №2 «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование);</b> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b> <b>Ознакомление с</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> №3 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> №4 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. <b>Художественная литература -</b>

	<p>которым ассоциируется та или иная часть суток.  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции.  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>коммуникативная,</b> игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.</p>	<p><b>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>народных сказках.  3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Помоги герою найти свою сказку»  Цели:  1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству.  2) Активизировать знания детей о русских народных сказках.  3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №18 «Весёлый мячик»</b>  I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»  Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.  II. Упражнения с малым мячом.  1. <b>«Мяч вверх».</b>  И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.  2. <b>«Наклон вперёд».</b>  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд- вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, переключая мяч из правой руки в левую.  3. <b>«Ногу вверх»</b>  И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.  4. <b>«Прокати мяч».</b>  И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p>				

	<p>5. <b>«Достань мяч».</b> И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. <b>«Лодочка».</b> И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. <b>«Приседания»</b> И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</b> ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>									
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <table border="1" data-bbox="383 930 2188 1118"> <tr> <td data-bbox="383 930 734 1118"> <p>Просмотр тематических картинок о лете. Цель: Актуализация знаний.</p> </td> <td data-bbox="741 930 1093 1118"> <p>Игра «Танграмм». Цель: учить обыгрывать геометрические фигуры</p> </td> <td data-bbox="1099 930 1451 1118"> <p>Дидактическая игра «Лето». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.</p> </td> <td data-bbox="1458 930 1809 1118"> <p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p> </td> <td data-bbox="1816 930 2188 1118"> <p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p> </td> </tr> </table>					<p>Просмотр тематических картинок о лете. Цель: Актуализация знаний.</p>	<p>Игра «Танграмм». Цель: учить обыгрывать геометрические фигуры</p>	<p>Дидактическая игра «Лето». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>
<p>Просмотр тематических картинок о лете. Цель: Актуализация знаний.</p>	<p>Игра «Танграмм». Цель: учить обыгрывать геометрические фигуры</p>	<p>Дидактическая игра «Лето». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>						
<p><b>ОД по расписанию</b></p> <p>583.</p> <p>584.</p> <p>585.</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: Закрепить навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Закрепить</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> 589. Задачи: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың,</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> 594. Задачи: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> Задачи: қоршаған ортадағы күнделікті жиі</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: Закрепить</p>					

	<p>умение рисовать различные линии, с интересом выполнять задание по подготовке руки к письму. 586.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. 87.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников. ( День защитника Отечества) Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, 88.</p>	<p>құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 590.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок. 591.</p>	<p>регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Закрепить умение рисовать различные линии, с интересом выполнять задание по подготовке руки к письму.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>4. Творческая, изобразительная деятельность</b> 0,25 Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению</p>	<p>қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 595.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников. ( День защитника Отечества) Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. 596.</p>	<p>навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p> <p><b>3. Физкультура</b> Задачи: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Задачи: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации</p>
--	---	---	--	--	---

	защитавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.	592.	знакомые предметы593. разной формы и величины (Лепка)	<b>4.Музыка</b> Задачи: Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (М).  Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (К).  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и	Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.  Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (О. м.).  Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Х.л.).  Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (О.м.)  Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Ф.к).  Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности.  Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».  Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (О.м.).  Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Х.л.)	

	понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)	образных слов (Х.л.).	специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (К.я.).	(К.я.).	
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	<b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Игра «Скоро лето (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе. Файз, Георгий	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа с карточками «Найди цифру». Цель: формировать знания об образовании чисел от 1 до 10 Сумая, Инабат	<b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Работа с карточками (глаголы, существительное). Назвать, что на карточке. Цель: формировать понятие «слово», что слово описывает предмет, действие, свойство. Эмиль, Раяна	<b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Игра «Третий лишний». Цель: расширять представление о конструкторных материалах. Сарвар. Асмира	<b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b>  Обыгрывание знакомой сказки пальчиковыми игрушками. Цель: развитие монологоической речи. Аслан, Тофик
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
<b>Прогулка.</b>	<u>Наблюдение</u> <u>Картотека наблюдений. Май.</u> <u>Карточка № 11</u> <b>Наблюдение за велосипедом</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о назначении велосипеда. <b>Ход наблюдения</b> Уточнить, что	<u>Наблюдение</u> <u>Картотека наблюдений. Май.</u> <u>Карточка № 12</u> <b>Наблюдение за майским жуком.</b> Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука. <b>Ход наблюдения</b>	<u>Наблюдение</u> <u>Картотека наблюдений. Май.</u> <u>Карточка № 13</u> <b>Наблюдение за облаками.</b> Цель: закрепление знаний о неживой природе. <b>Ход наблюдения</b> Могу я бесконечно	<u>Наблюдение</u> <u>Картотека наблюдений. Май.</u> <u>Карточка № 14</u> <b>Наблюдение за облаками.</b> Цель: закрепление знаний о неживой природе. <b>Ход наблюдения</b> Могу я бесконечно	<u>Наблюдение</u> <u>Картотека наблюдений. Май.</u> <u>Карточка № 15</u> <b>Наблюдение за божьей коровкой.</b> Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида божьей коровки. <b>Ход наблюдения</b>

	<p>велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? <i>(Размером и количеством колес.)</i></p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы.</p> <p>Из каких частей состоит велосипед?</p> <p>Каких размеров бывают велосипеды?</p> <p>Для кого они предназначены?</p> <p>Тяжело ли ездить на велосипеде?</p> <p>◆ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?</p> <p>◆ Чем отличается велосипед от машины?</p> <p>◆ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: формировать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Не попадись».</p> <p>Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p>	<p>Беседа</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Посадка семян гороха.</p> <p>Цели: формирование навыка посадки гороха.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кати в цель», «Догони мяч».</p> <p>Цель: развитие глазомера и точности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствование приема игры с мячом у стенки.</p>	<p>Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев</p> <p>По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из чего состоят облака?</li> <li>• Всегда ли они бывают одинаковыми?</li> <li>• Чем отличаются облака в солнечную погоду?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Работа граблями и метлой.</p> <p>Цель: учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p>Цель: развитие умения преодолевать полосу</p>	<p>Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев</p> <p>По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из чего состоят облака?</li> <li>• Всегда ли они бывают одинаковыми?</li> <li>• Чем отличаются облака в солнечную погоду?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Работа граблями и метлой.</p> <p>Цель: учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p>Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать</p>	<p>Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит божья коровка?</li> <li>• Как она передвигается?</li> <li>• На кого охотятся божьи коровки?</li> <li>• Где они живут?</li> <li>• Какую пользу приносят божьи коровки?</li> </ul> <p>Где зимуют?.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Пингвины с мячом», «Не наступи».</p> <p>Цель: развитие умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед с</p>
--	---	---	---	--	---

	<p><b>Индивидуальная работа</b> Метание предметов в цель. <i>Цель:</i> развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.</p>		<p>препятствий, дрыгать легко, беззвучно. <b>Индивидуальная работа</b> развитие движений. <i>Цель:</i> развитие умения прыгать через бревна.</p>	<p>легко, беззвучно. <b>Индивидуальная работа</b> развитие движений. <i>Цель:</i> развитие умения прыгать через бревна.</p>	<p>зажатым предметом между ступнями. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствование прыжков на двух ногах с зажатым предметом между ступнями. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от сухих веток. <i>Цель:</i> воспитание положительного отношения к труду.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка</p>				

**Воспитатель: М. А. Мукашева**