

**Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Группа: _____**

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
-----------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для дошкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5-ти лет)
 Учебный год: 2023-2024 дошкольный класс Период: итоговый Сроки проведения: 15-16 мая

№		ФИО ребенка		Физическое развитие															
				Физическая культура															
				5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6
ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой				
ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками		
1	Варакина Ярослава	1			1			1			1			1			1		
2	Мукашева Даяна	1			1			1			1			1			1		
3	Ростоцкая Рамина	1			1			1			1			1			1		
4	Хапизов Имран	1			1			1			1			1			1		
Всего, N		4	0	0	2	2	0	3	1	0	2	2	0	2	2	0	4	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	50	50	0	75	25	0	50	50	0	50	50	0	100	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	3	75.0
Средний	5-Ф	1	25.0
Низкий	5-Ф	0	0.0
		4	100
		Развитие речи	
Высокий	5-К	2	50.0
Средний	5-К	2	50.0
Низкий	5-К	0	0.0
		4	100
		Художественная	
Высокий	5-К	2	50.0
Средний	5-К	2	50.0
Низкий	5-К	0	0.0
		4	100
		Основы грамоты	
Высокий	5-П	2	50.0
Средний	5-П	2	50.0
Низкий	5-П	0	0.0
		4	100
		Казахский язык	
Высокий	5-Т	2	57.1
Средний	5-Т	2	42.9
Низкий	5-Т	0	0.0
		4	100
		Лепка	
Высокий	5-Т	2	57.1
Средний	5-Т	2	42.9
Низкий	5-Т	0	0.0
		4	100
		Аппликация	
Высокий	5-Т	2	57.1
Средний	5-Т	2	42.9
Низкий	5-Т	0	0.0
		4	100
		Конструирование	
Высокий	5-Т	2	57.1
Средний	5-Т	2	42.9
Низкий	5-Т	0	0.0
		4	100
		Музыка	
Высокий	5-С	3	67.9
Средний	5-С	1	32.1
Низкий	5-С	0	0.0
		4	100

навательных и интеллектуальных навыков																							
Основы математики												Рисование											
5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-П.7			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4		
располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию		
располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не выполняет задачи по обоюдному согласию
	1		1	1			1		1				1		1			1	1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1		
	1		1	1		1			1			1	1		1	1		1	1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1		
2	2	0	2	2	0	3	1	0	4	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0
50	50	0	50	50	0	75	25	0	100	0	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

									Лепка														
5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12		
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами		
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает
1				1				1					1				1					1	
1			1			1			1			1			1			1			1		
1				1				1				1					1			1			1
1			1			1			1				1				1			1			1
4	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	1	3	0	1	3	0	2	2	0	2	2	0
100	0	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	25	75	0	25	75	0	50	50	0	50	50	0

			Конструирование																				
5-T.21			5-T.22			5-T.23			5-T.24			5-T.25			5-T.26			5-T.27			5-T.28		
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте		
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применить их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получает работу в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
	1			1		1				1			1			1			1		1		
1			1			1			1			1			1			1		1			
	1			1		1				1			1			1			1		1		
1			1			1			1			1			1			1		1			
2	2	0	2	2	0	4	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	4	0	0
50	50	0	50	50	0	100	0	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	100	0	0

Музыка																							
5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-С.1		
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности		
различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности
	1		1				1		1				1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		1			
	1		1			1			1			1			1			1		1		1	
1			1			1			1			1			1			1		1		1	
2	2	0	4	0	0	2	2	0	4	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0
50	50	0	100	0	0	50	50	0	100	0	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.2			5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7		
понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
1			1			1				1			1				1
1			1			1			1			1			1		
1			1			1				1			1				1
1			1			1				1			1			1	
4	0	0	4	0	0	4	0	0	1	3	0	2	2	0	2	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	25	75	0	50	50	0	50	50	0