

**Бастапқы мониторинг нәтижелерін талдау:**  
**дағдылары мен дағдыларының дамуын қадағалау**  
**0 «Ә» даярлық сынып**  
**2022-2023 оқу жылының қыркүйек айына**

«Қазан орта мектебі» КММ-нің 2022-2023 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарына сәйкес 2022 жылдың 1 қыркүйегі мен 7 қыркүйегі аралығында оқытушы Жаксылыкова А.К. «Физикалық қабілеттерін дамыту. «Коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру», «Танымдық және зияткерлік дағдыларын қалыптастыру», «Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс – әрекетін дамыту», «Әлеуметтік эмоционалды дағдыларын қалыптастыру»

**Бастапқы мониторинг нәтижелерін талдау**  
**дағдылары мен дағдыларының дамуын қадағалау**  
**«Ә» даярлық сынып**  
**2022-2023 оқу жылының қыркүйек айына**

«Қазан орта мектебі» КММ-нің 2022-2023 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарына сәйкес 2022 жылдың 1 қыркүйегі мен 7 қыркүйегі аралығында оқытушы Жаксылыкова А.К. Аралық мониторинг білім беру дағдылары бойынша жүргізілді:

**Физикалық қабілеттерін дамыту.**

(Дене шынықтыру):

I білім деңгейі – 5 бала (100%)

II білім деңгейі – 0 (0%)

III білім деңгейі – 0 (0%)

Деңгейі төмен балалар, бұл 100% құрайтын 5 бала спорттық ойындар мен жаттығулардың элементтерін меңгермейді, шынықтыру процедураларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінбейді. Олар адам денесінің құрылысын білмейді және оның маңызды мүшелерін атай алмайды.

Бұл салада екінші және үшінші деңгейлер анықталған жоқ.

**Коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру.**

(Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет, Сауат ашу негіздері, Қазақ тілі):

I білім деңгейі – 3 бала (60%)

II білім деңгейі – 2 бала (40%)

III білім деңгейі – 0 бала (0%)

Деңгейі төмен балалар, бұл 60% құрайтын 3 бала, дыбыстардың анық артикуляциясы жоқ, екпінді буынды анықтай алмайды, қатты және жұмсақ дауыссыз дыбыстарды ажырата алмайды, дыбыстық талдау жасауды білмейді. Үш дыбысты сөз, оқиғаны жүйелі түрде қайталай алмайды, өз ойын жеткізе алмайды. Нашар

Тапсырмаларды орындай отырып, фигураларды сызықтан жоғары немесе төмен орналастыра отырып, олар парақтың жазықтығы бойынша басшылыққа алады. Олар объектілерді нүктелер бойынша қадағалайды, бірақ сызықтар біркелкі емес, олар үлгіге назар аудармай, фигураларды көлеңкелейді;

Қазақ тілінде 10-ға дейін және кері санай алмайды, ойыншықтар және суреттер бойынша шағын мәтіндер жаза алмайды, заттың түсін, көлемін, санын білдіретін сөздерді айта алмайды.

Екінші деңгейлі балалар, бұл 2 бала, бұл 40%, балаларда сөйлеу анық, дұрыс, бірақ жеткілікті мәнерлі емес. Балалар кейбір дыбыстарды айту қиын болуы мүмкін. Сапа сипаттамаларын беріңіз дыбыстарды, қатты және жұмсақ дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, үш дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасай алады, сөздегі буын санын анықтап, екпінді буынды анықтайды. Әңгімеде олқылықтар бар. Сипаттамалық әңгімелерді қайталау және жазу кезінде көмек қажет. Әдеби жанрлар бар. Олар мысал бойынша өз ойларын айтып, сұрақтарға жауап беруді біледі.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды қалыптастыру.

(Математика негіздері, құрастыру):

I білім деңгейі – 3 бала (60%)

II білім деңгейі – 2 бала (40%)

III білім деңгейі – 0 бала (0%)

Деңгейі төмен, яғни 60%-ды құрайтын балалар күннің бөліктерін, жыл мезгілдерін, айларын атамайды, эксперименттік әрекеттерді қолдана отырып есептерді шығару жолдарын таппайды, ең қарапайым себеп-салдар байланыстарын орнатпайды.

Орташа деңгейі бар балалар (2 бала, 40%) заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, мақсаты) салыстыра алады, апта күндерін дәйекті түрде атайды, 10 ішінде кері санауда қиналады. Бірнеше нәрсені біледі. жобалаудың қарапайым жалпыланған әдістерін және әртүрлі нәтижелерді алудың бірдей әдістерін қолданады, объектілерді құрастыра алады

әртүрлі материалдар, олардың атауларын білу. Өсімдіктерді күту, Қазақстанда мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажырату және атау, суреттерден жабайы жидектер мен саңырауқұлақтарды танытын қарапайым дағдылары бар.

Бұл саладағы үшінші деңгей анықталмаған.

Шығармашылық дағдыларын зерттеу әс-әрекетін дамыту.

(Сурет, мүсіндеу, аппликация, музыка):

I білім деңгейі – 5 бала (100%)

II білім деңгейі – 0 бала (0%)

III білім деңгейі – 0 бала (0%)

Бірінші деңгейлі 5 бала анықталды, бұл 100% Олар өмірден немесе идеядан заттарды сала алмайды, сюжетті сурет сала алмайды. Оларға өрнектерді қиып алу қиынға соғады, шаблондар мен трафареттермен жұмыс істеу қиынға соғады. Олар икемді, ырақты қимылдар жасап, ең қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады.

Екінші және үшінші білім деңгейі бар балалар анықталмады.

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

(қоршаған әлеммен таныстыру):

I білім деңгейі – 1 бала (20%)

II білім деңгейі – 4 бала (80%)

III білім деңгейі – 0 бала (0%)

Бірінші деңгейдегі балалар, бұл 1 бала, бұл 20%. Оқушы қоршаған ортадағы заттарды дұрыс атайды және олардың мағынасын біледі. Өсімдіктер мен фаунаның өзіне тән белгілерін атау қиынға соғады. Жыл мезгілдері мен олардың ерекше белгілерін ажыратады, атайды, бірақ олардың өзіне тән белгілерін анықтау қиынға соғады. Көңіл-күйін сурет арқылы білдіреді.

Екінші деңгейдегі балалар, бұл 4 бала, бұл 80%. Олар жақсы және жаман әрекеттерді ажырата біледі. Олар қоршаған ортаға қамқорлық жасау, мектепте және қоғамдық орындарда жалпы қабылданған нормалар мен мінез-құлық ережелерін сақтау қажеттілігін біледі және түсінеді. Көлік құралдарының, кейбір өнеркәсіптік және ауылшаруашылық кәсіптерінің мақсатын білу,

Қазақстан астанасын атайды, мемлекеттік рәміздерді және Қазақстан Республикасының мемлекеттік әнұранын орындау кезінде өзін-өзі ұстау ережелерін біледі.

Бұл саладағы үшінші деңгей анықталмаған.

Қорытынды: Бастапқы мониторинг нәтижелері бойынша білім деңгейі төмен балалардың үлесі 80%, яғни 4 бала, орташа деңгейі 1 бала (20%) деген қорытынды жасауға болады.

Топпен де, жекелей де білім сапасын арттыру және бағдарлама мазмұнын игеру үшін түзету жұмыстарын жүргізу қажет.

Дайындық тобының тәрбиеші :Жаксылыкова А.К

7.09. 2022

**Аралық мониторинг нәтижелерін талау дағдылары мен дағдыларының дамуын қадағалау**  
**0 «Ә» даярлық сынып**  
**желтоқсан 2022 - 2023 оқу жылы үшін**

«Қазан орта мектебі» КММ-нің 2022-2023 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарына сәйкес 2023 жылдың 20-27 желтоқсан аралығында тәрбиеші Жаксылықова А.К.

«Физикалық қабілеттерін дамыту. «Коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру», «Танымдық және зияткерлік дағдыларын қалыптастыру», «Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс – әрекетін дамыту», «Әлеуметтік эмоционалды дағдыларын қалыптастыру»  
Дағдысы бойынша аралық мониторинг жүргізілді.

**Бақылау мақсаттары:**

Әр баланың білімі мен дағдысын қадағалау;

Балаларды тәрбиелеу мен дамытуға жеке көзқарасты қамтамасыз ету;

Түзету шараларын жедел жоспарлау негізінде оқу үдерісін жетілдіру;

Баланың Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау.

Дайындық сыныбында 5 бала бар

Ұлдар – 2(40%)

Қыздар – 3(60%)

Бастапқы бақылау кезінде барлық балалар (100%).

**Физикалық қасиеттері**

(Дене шынықтыру):

I білім деңгейі – 0 бала (0%)

II білім деңгейі – 2 бала (40%)

III білім деңгейі – 3 бала (60%)

Орта деңгейдегі балалар, бұл 2 бала, бұл 40%, танертеңгілік жаттығулар жиынтығын орындай алады, ашық ойындарда ойын ережелерін сақтайды, сызықтан бағанға бір-бірден ауысуды біледі, екі-үштен және орнында бұрылыстарды орындаңыз. Гигиеналық процедураларды өз бетінше орындаңыз. Олар денсаулыққа пайдалы негізгі өнімдерді атайды, адамның маңызды мүшелерін біледі, үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіз жүріс-тұрыстың кейбір ережелерін біледі.

Үшінші деңгей 3 балада (60%) анықталды.

**Коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру**

(Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет, Сауат ашу, қазақ тілі):

I білім деңгейі – 1 бала (20%)

II білім деңгейі – 3 бала (60%)

III білім деңгейі – 1 бала (20%)

Деңгейі төмен балалар, ал бұл 1 бала, бұл 20%, дыбыстардың анық артикуляциясы жоқ, екпінді буынды анықтай алмайды, қатты және жұмсақ дауыссыз дыбыстарды ажырата алмайды, үш дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасай алмайды, оқиғаны жүйелі түрде қайталай алмайды, өз ойын жеткізе алмайды. Нашар

тапсырмаларды орындай отырып, парақтың жазықтығына назар аударады, фигураларды сызықтан жоғары немесе төмен орналастырады. Ол объектілерді нүктелер бойынша сызады, бірақ сызықтар біркелкі емес, ол үлгіге назар аудармай, фигураларды көлеңкелейді.

Қазақ тілінде 10-нан кері санай алмайды, ойыншықтар мен суреттер туралы шағын мәтіндер жаза алмайды, заттың түсін, өлшемін, санын білдіретін сөздерді айта алмайды.

Екінші деңгейлі балалар, бұл 3 бала, бұл 60%, балаларда

сөйлеу анық, дұрыс, бірақ жеткілікті мәнерлі емес. Кейбір жағдайларда балалар белгілі бір дыбыстарды айтуда қиындықтарға тап болуы мүмкін. Дыбыстарға сапалық сипаттама беру, қатты және жұмсақ дауыссыз дыбыстарды ажырату,

үш дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасап, сөздегі буын санын анықтап, екпінді буынды анықтай алады. Олар әліпбиді біледі және 2-3 буыннан тұратын сөздерді буынға бөліп оқи алады. Әңгімеде олқылықтар бар. Сипаттамалық әңгімелерді қайталау және жазу кезінде көмек қажет. Олар жазуды біледі мнемоникалық кестелер арқылы сипаттамалық әңгіме. Әдеби жанрлар бар. Өз ойларын айтып, иллюстрациялар бойынша сұрақтарға жауап беруді біледі. Қазақ тілінде 10-ға дейін және кері санай алады, ойыншықтар туралы және суреттер бойынша шағын мәтіндер жаза алады. Түсін, көлемін, зат санын, жеміс-жидек, көкөніс, аң, құс атауларын білдіретін сөздерді айтады, кейбір тұрмыстық заттардың атын атайды, түсінеді.

Үшінші деңгейлі балаларда 1 бала, бұл 20%.

сөйлеу анық, дұрыс және жеткілікті мәнерлі. Жеке дыбыстарды айтуда қиналмайды. Дыбыстарға сапалы сипаттама береді, қатты және жұмсақ дауыссыз дыбыстарды ажыратады, үш дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасай алады, сөздегі буын санын анықтайды және екпінді буынды анықтайды. Әліпбиді біледі

2-3 буыннан тұратын сөздерді буынға бөліп оқи алады. Сипаттамалық әңгімелерді қайталау және жазу үшін ешқандай көмек қажет емес. Мнемо-кестелер арқылы сипаттамалық әңгіме жаза алады. Әдеби жанрларды ажыратады. Өз ойын жеткізе біледі, иллюстрациялар бойынша сұрақтарға жауап береді.

Қазақ тілінде 10-ға дейін және кері санай алады, ойыншықтар туралы және суреттер бойынша шағын мәтіндер жаза алады. Түсін, көлемін, заттың санын, жеміс-жидек, көкөніс, жануарлар, құс атауларын, атауларын, кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айтып, түсінеді.

Танымдылық және зияткерлік дағдыларды қалыптастыру

(Математиканегіздері):

I білім деңгейі – 1 бала (20%)

II білім деңгейі – 4 бала (80%)

III білім деңгейі – 0 бала (0%)

Орташа деңгейі бар балалар (4 бала, 80%) заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, мақсаты) салыстыра алады, апта күндерін дәйекті түрде атайды, 10 ішінде кері санауда қиналады. Бірнеше нәрсені біледі. қарапайым

жобалаудың жалпыланған әдістері және әртүрлі нәтижелерді алу үшін бірдей әдістерді қолданады, әртүрлі материалдардан объектілерді құрастыра алады және олардың атауларын біледі. Өсімдіктерді күту, Қазақстан аумағында мекендейтін жануарларды және олардың төлдерін ажырату және атау, суреттерден жабайы жидектер мен саңырауқұлақтарды тану бойынша қарапайым дағдыларды меңгереді.

Бұл саладағы үшінші деңгей анықталмаған.

«Шығармашылық дағдыларын зерттеу әс-әрекетін дамыту.»

(Сурет, мүсіндеу, аппликация, музыка.):

I білім деңгейі – 1 бала (20%)

II білім деңгейі – 4 бала (80%)

III білім деңгейі – 0 бала (0%)

Бірінші деңгеймен 1 бала анықталды, бұл 20%. Өмірден немесе идеядан заттарды сала алмайды немесе сюжетті сызбаларды орындай алмайды. Үлгілерді кинода қиналады, шаблондармен және трафареттермен жұмыс істеу қиынға соғады. Икемді, ырғақты қимылдарды орындайды, ең қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады.

Орташа деңгейі бар балалар, бұл 4 бала, бұл 80%. Сурет салудың өзіндік техникасын игереді, сурет салу үшін мәнерлі құралдар мен қазақ ою-өрнек элементтерін пайдаланады. Түрлі түсті қарындаштармен, фломастермен, төрт түсті гуашьпен сурет салады. Олар негізгі

пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануарларды мүсіндеуді біледі. Олар қағаздан симметриялы фигураларды қиып алуды біледі және жұмыс әдістерін негіздейді. Олар қарапайым музыкалық терминдерді біледі және балалар музыкалық аспаптарының дыбысын тембр бойынша ажыратады.

Үшінші деңгейде білім алған балалар анықталмады.

**«Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»**

(қоршаған ортамен таныстыру):

I білім деңгейі – 0 бала (0%)

II білім деңгейі – 5 бала (100%)

III білім деңгейі – 0 бала (0%)

Бұл саладағы бірінші деңгей анықталмаған.

Екінші деңгейдің балалары, яғни 5 бала, яғни 100 пайыз, жақсы мен жаманды ажырата алады. Оқушылар қоршаған ортадағы заттарды дұрыс атайды, мағынасын біледі. Оларға флора мен фаунаның өзіне тән белгілерін атау қиынға соғады. Олар жыл мезгілдері мен олардың ерекше белгілерін ажыратады және атайды, бірақ олардың өзіне тән белгілерін анықтау қиынға соғады. Көңіл-күйлерін сурет арқылы білдіру. Қажеттілігін білу және түсіну

қоршаған ортаны құрметтеуге, мектепте және қоғамдық орындарда жалпы қабылданған мінез-құлық нормалары мен ережелерін сақтауға. Көлік құралдарының, кейбір өнеркәсіптік және ауылшаруашылық кәсіптерінің мақсатын білу,

Қазақстан астанасын атайды, мемлекеттік рәміздерді және Қазақстан Республикасының мемлекеттік әнұранын орындау кезінде өзін-өзі ұстау ережелерін біледі.

Бұл саладағы үшінші деңгей анықталмаған.

**Қорытынды:** Аралық мониторинг нәтижелері бойынша білім деңгейі төмен балалардың үлесі 20%, бұл 1 бала деген қорытынды жасауға болады. Білімді дамытудың орташа деңгейі 80% болса, бұл 4 бала.

Бастапқы нәтижемен салыстырғанда білім деңгейі төмен балалардың үлесі төмендеп, орта білім деңгейі 60%-ға артты, бұл оқушылардың бағдарламалық материалды игеруінің артқанын растайды.

**Талдау жасаған:**

**Дайындық сыныбының тәрбиешісі: Жаксылыкова А.К**

**27 желтоқсан, 2022 жыл**

**Қорытынды мониторинг нәтижелерін талдау дағдыларының дамуын қадағалау**  
**0 «Ә» даярлық сынып оқушылары**  
**2022-2023 оқу жылының мамыр айына**

«Қазан орта мектебі» КММ-нің 2022-2023 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарына сәйкес 2023 жылдың 5 мамыры мен 6 мамыры аралығында тәрбиеші Жаксылықова А.К. «Физикалық қасиеттері», «Коммуникативтік дағдылары», «Танымдылық және зияткерлік дағдылары», «Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс –әрекетінің дамуы» «Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.»

**Бақылау мақсаттары:**

Әр баланың білімі мен дағдысын қадағалау;

Балаларды тәрбиелеу мен дамытуға жеке көзқарасты қамтамасыз ету;

Түзету шараларын жедел жоспарлау негізінде оқу үдерісін жетілдіру;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын баланың меңгеру деңгейін анықтау.

Дайындық сыныбында 5 бала бар

Ұлдар – 2 (40%)

Қыздар – 3 (60%)

Бастапқы бақылау кезінде барлық балалар болды (100%).

«Физикалық қасиеттері»

(Дене шынықтыру):

I білім деңгейі – 0 бала (0%)

II білім деңгейі – 2 бала (40%)

III білім деңгейі – 3 бала (60%)

Бүкіл болу кезеңінде балалардың дағдылары мен дағдыларын меңгеру деңгейіне қарамастан, балалардың денсаулығын сақтауға, нығайтуға және қорғауға, психикалық және физикалық өнімділікті арттыруға, шаршаудың алдын алуға үлкен рөл берілді. Балалардың қимыл-қозғалысы анағұрлым сенімді және әртүрлі болды. Балалар жас ерекшеліктеріне сәйкес гигиеналық процедураларды орындайды, салауатты өмір салтының негізгі ережелерін сақтайды, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындаудың жүйелілігі мен қажеттілігі туралы айтады, өзін-өзі күтуде дербестікке ұмтылады, өздеріне мақсат қояды және белгілі бір әрекеттерді орындау қажеттілігін көреді.

Бүкіл болу кезеңінде балалардың дағдылары мен дағдыларын меңгеру деңгейіне қарамастан, балалардың денсаулығын сақтауға, нығайтуға және қорғауға, психикалық және физикалық өнімділікті арттыруға, шаршаудың алдын алуға үлкен рөл берілді. Балалардың қимыл-қозғалысы анағұрлым сенімді және әртүрлі болды. Балалар жас ерекшеліктеріне сәйкес гигиеналық процедураларды орындайды, салауатты өмір салтының негізгі ережелерін сақтайды, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындаудың жүйелілігі мен қажеттілігі туралы айтады, өзін-өзі күтуде дербестікке ұмтылады, өздеріне мақсат қояды және белгілі бір әрекеттерді орындау қажеттілігін көреді.

«Коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру»

(Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет, Сауат ашу, қазақ тілі):

I білім деңгейі – 0 (0%)

II білім деңгейі – 2 бала (40)

III білім деңгейі – 3 бала (60%)

Бұл білім беру саласындағы жұмыс сөйлеуді қарым-қатынас және мәдениет құралы ретінде меңгеруге бағытталған; белсенді сөздік қорын байыту; үйлесімді, грамматикалық дұрыс диалогтік және монологтық сөйлеуді дамыту; сөйлеу шығармашылығын дамыту; сөйлеудің дыбыстық және интонациялық мәдениетін, фонематикалық естуді дамыту; кітап мәдениетімен, балалар әдебиетімен таныстыру, балалар әдебиетінің әртүрлі жанрындағы мәтіндерді тыңдап түсіну; дыбыстық аналитиканы қалыптастыру синтетикалық белсенділік сауаттылыққа үйретудің алғы шарты ретінде. Балалар қысқа әдеби шығармаларды қайталап айтып, сахналауды, сюжеттік суретке, картиналар жиынтығына

сүйене отырып, жоспар мен үлгі бойынша заттар туралы әңгіме құрастыруды үйренді. Бұл топтағы балалардың көпшілігі ұғымдарды – дыбыс, буып, сөзді ажырата бастады. Берілген дыбысы бар сөздерді тауып, дыбыстың сөздегі орнын анықтаңыз. Олар үш-төрт буынан тұратын сөздерді оқиды, 6-7 сөзден тұратын шағын сөйлемдерді оқиды, Н.Жукованың «Праймер» бағдарламасы бойынша 5-6 сөйлемнен тұратын шағын мәтіндерді оқиды.

«Танымдық және зияткерлік дағдыларын қалыптастыру.»

(Математика, құрылыс, жаратылыстану негіздері):

I білім деңгейі – 0 (0%)

II білім деңгейі – 2 бала (40%)

III білім деңгейі – 3 бала (60%)

Осы көрсеткіштерге сүйене отырып, аралық бақылаудан бері балалардың дамуында айтарлықтай өзгерістер болғанын атап өткім келеді. Танымдық қызығушылық пен интеллектуалдық даму көрсеткіштері жақсарды. Білім беру саласындағы жұмыс балалардың қызығушылықтарын, білуге құштарлығын және танымдық мотивациясын дамытуға бағытталған; танымдық әрекеттерін қалыптастыру, санасын қалыптастыру; қиял мен шығармашылық белсенділікті дамыту; өзі, басқа адамдар, қоршаған дүние объектілері туралы, қоршаған дүние объектілерінің қасиеттері мен қарым-қатынастары туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру (пішіні, түсі, өлшемі, материал, сан, сан, бөлік пен бүтін, кеңістік пен уақыт, қозғалыс пен демалыс, себеп-салдар, шағын Отан мен Отан туралы, халқымыздың әлеуметтік-мәдени құндылықтары, тұрмыстық салт-дәстүрлер мен мерекелер туралы түсініктер.

Дайын геометриялық пішіндерден жобалауда: объектіні талдай білу, құрылымды құрайтын негізгі бөлшектер мен бөлшектерді ерекшелеу. Дайын геометриялық пішіндерден таныс құрылымдардың нұсқаларын жасау;

эртүрлі өлшемдегі бөліктердің тақырыптық дизайнерінен:

қарапайым құрылыстарды жүргізу мүмкіндігі; пішіндерді ауыстыру, оларға тұрақтылық, беріктік беру, едендерді қолдану әдістерін меңгеру.

Табиғи материалдардан құрылыс: табиғи материалдағы кескінді көру, бөліктерден кескін жасау, бөлшектерді бекіту үшін желім мен пластилинді қолдану

«Шығармашылық дағдыларын зерттеу әс-әрекетін дамыту.»

(Сурет, мүсіндеу, аппликация, музыка):

I білім деңгейі – 0 (0%)

II білім деңгейі – 2 бала (40%)

III білім деңгейі – 3 бала (60%)

Балалар нақтырақ техникалық дағдыларға ие болды:

Сызбада: мұғалімнің ескерткен кезде көрнекі материалдар мен құралдарды, бейнелеу әдістерін таңдай білу.

құрылған сурет; сызықтарды, жолақтарды, сақиналарды, доғаларды сенімді түрде сызу мүмкіндігі; көлеңкелеуді орындау; қылшық щеткамен жұмыс істеу, кейбір материалдарды біріктіру.

Аппликацияда: аппликацияны кесудің және кесудің қолда бар әдістері мен тәсілдерін меңгеру; эртүрлі нысандардың кескіндерін жасау үшін жолақтар мен кесілген пішіндерді пайдаланыңыз. Қайшыны дұрыс қолдана білу және бөлшектерді мұқият қиып, жапсыру; мәнерлі бейнені жасау үшін бейнелі емес материалдарды пайдалана білу.

Мүсіндеуде: мүсіндеудің кейбір тәсілдерін меңгеру: тұтас кесіндіден тарту; үстіңгі жағы; мүсінделген фигуралардың бетін, бөлшектердің түйісуін тегістеу; қолдың айналмалы қозғалыстарымен пластилинді шарларға айналдыру; бағандарға және шұжықтарға түзу қол қимылдарымен домалату; саусақтарыңызбен пластилин шарының немесе цилиндрдің ортасына басу.

Ең жоғары көрсеткіштер балалардың музыкалық аспаптарында (синтезаторда, барабанда, металлофонда) және музыкалық-ырғақты қозғалыстарда ойнауда байқалады. Ән айту дағдылары мен музыкалық шығармаларды қабылдау, музыкалық аспаптарда ойнау арқылы

музыкалық ырғақтық үлгілерді жаңғырту қабілеттерінің дамуында біршама төмен.

Шығармашылық тапсырмалар балалар үшін қиынырақ болады.

Білім беру саласының іске асырылуы жеткілікті деңгейде, бұған ұжымның осы бағыттағы мақсатты жұмысы ықпал етуде. Балалардың өнімді іс-әрекеттерін (сурет салу, модельдеу, аппликациялау) дамытуда оң динамика байқалып, балалар шығармашылығының даму деңгейі айтарлықтай өсті.

«Әлеуметтік эмоционалды дағдыларын қалыптастыру.»

( қоршаған әлеммен таныстыру);

I білім деңгейі – 0 бала (0%)

II білім деңгейі – 2 бала (40%)

III білім деңгейі – 3 бала (60%)

Оқушылар жалпы қабылданған негізгі моральдық нормалармен және мінез-құлық ережелерімен таныс, бірақ олар жиі орындамайды және даулы мәселелерді шешуді және дауларды сөйлеу арқылы шешуді білмейді.

Себеп: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында және отбасында балаларды тәрбиелеудің бірыңғай тәсілдерінің жоқтығы.

Балалар кезекшілікке және ойыншықтарын тазалауға сәтті үйренді және белсенді түрде қызығушылық танытуда. Осы кезеңде бұл топтағы балалар мектепте, сыныпта, үйде және көшеде ұйымдасқан мінез-құлық дағдыларын қалыптастырды. Сондай-ақ

Мектеп жасына дейінгі балаларда ненің жақсы, ненің жаман екендігі туралы негізгі түсінік бар. Балалардың отбасы туралы түсініктері қалыптасады, ата-анасының қай жерде жұмыс істейтіні, олардың еңбегінің қоғам үшін қаншалықты маңызды екендігі туралы білімдері қалыптасады, олар өз Отанының атын, «кіші Отанын», оның көрікті жерлерін біледі. Дегенмен, студенттердің бойында азаматтық пен патриоттық сезімді қалыптастыру әлі де жеткілікті деңгейде емес. Балалардың әртүрлі жұмыс түрлерінде қажетті дағдылары мен дағдылары бар және олар бастаған жұмысын аяқтай алады. Олар киіну мен шешінуді біледі, киімдерді шкафқа ұқыпты қоюды және бір-біріне ықыласпен көмектесуді біледі. Олар әртүрлі тапсырмаларды орындауға қабілетті.

Қорытынды: оқу жылының ортасында және аяғындағы мониторинг нәтижелерін салыстырмалы талдау балалардың бағдарламалық материалды игеруінің жоғарылауын көрсетеді, яғни іс-әрекеттің барлық түрлерінде балалардың дамуының оң динамикасын байқауға болады. Негізінен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының нәтижелік көрсеткіштері жоғары деңгейде – оқушылардың 60%-ы, ал жоғары деңгейде – 40%-ы. Бұл педагогикалық тәжірибеде жұмыс бағдарламасын пайдалану қорытынды бақылау нәтижелеріне тиімді әсер ететінін білдіреді. Балалардың білімі күшті және оны күнделікті іс-әрекетте қолдана алады.

Сонымен, оқу-тәрбие үдерісін бақылау нәтижелері балалармен педагогикалық жұмыстың өз деңгейінде жүргізілгенін көрсетеді.

Аралық мониторинг нәтижелері бойынша білім деңгейі төмен балалардың үлесі 0% құрайды деген қорытынды жасауға болады. Білімді дамытудың орташа деңгейі 40% болса, бұл 2 бала. Білім деңгейі жоғары 60%, 3 бала.

Аралық нәтижемен салыстырғанда білім деңгейі төмен балалардың үлесі жоқ, орташа білім деңгейі төмендеген, білім деңгейі жоғары балалардың үлесі

60%-ға өсті, бұл балалардың бағдарламалық материалды игеруінің артқанын растайды.

Талдау жасаған тәрбиеші: Жаксылыкова А.К

2023 жылдың 24 мамыры