

Бекітпе  
 ДАТМО САДА  
 Мадреева Р. Д.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : Қазан ЖНББ мектебі.

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 08 - 12 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<p><b>Аптаның өлеңі О. Ковальчук</b>                      Дәрумен бізге пайдалы,                      Мен мұны нақты білемін.                      Таблеткадан ғана емес                      Басқасын қолданамын.                      Мен оны тамақтан аламын                      Дәмді және пайдалы.                      Олар қайда жасырылады?                      Өте қызықты.                      Анам маған түсіндіреді:                      Олар барлық жерде                      жасырылады.                      Жемістен де, көкөністен,                      Оларды тез алыңыз.</p>	<p><b>Психогимнастика</b>                      «Жақсы көңіл-күй»                      Анам дүкенге барды:                      «Печенье мен кәмпит                      сатып аламын», - деді ол.                      «Бірге шай ішіп,                      бассейнге барамыз».                      Бала қуаныштан секіре                      бастады.                      Осы кезде музыка                      естіледі.                      Белсеңді қозғалыстар:                      жүру, секіру.                      Мимика: күлімсіреу.</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b>                      Біз базарға бардық,                      Алмұрт пен құрма көп,                      Лимон, апельсин бар,                      Қауын, кара өрік,                      мандарин.                      Біз қарбыз сатып алдық,                      Бұл ең дәмді жүк.                      (Өлеңнің әр жолында                      саусақтарды біріктіру,                      бірақ алақан                      біріктірілмейді.)</p>	<p><b>«Схема бойынша салу» құрылыс материалымен ойындар</b>                      Мақсаты: балаларды схемаға қарап отырып, қарапайым құрылысты тұрғызуға үйрету</p>	<p><b>«Не жоғалды?» ойыны</b>                      Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Ата-аналармен әңгіме:                      Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме:                      Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме:                      Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме:                      Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме:                      «Дұрыс тамақтануға бауду»</p>
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,					

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жанғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету
<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану <b>Мақсаты:</b> Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету –Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық. Мақал-мәтелдер: 1.Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. 2.Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау жасаулары одан әрі жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратад	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау жасаулары одан әрі жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратад Суреттен қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сиыр.	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру <b>Мақсаты</b> Қолды жазуға үйрету.  2. Дыбыстық талдау жаса. 4. Штрихта. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңнің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; <b>Түсінеді:</b> жақсылық пен жамандықты түсінеді; <b>Қолданады:</b> жеке шығармашылық қабілетін танытады



<p>қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш.</p> <p>3.Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер</p> <p>–Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасындар ма? Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін педагогтің сонынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді</p>	<p>Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке дауысты дыбыстар – ә, ө, е, э, і, и, ү, у. «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: та-ки-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-қа, жол-ба-рыс, түл-кі, мон-шак, ал-ма, а-пель-син, ба-нан, кам-шы, қа-лам, та-на, тү-йе, ба-ла, қар-ға, са-уыс-қан, сый-лық, шал-ма, қол-ты-рау-ын, жыл-қы, көй-лек, шал-бар, ты-</p>	<p>сүт, қоян, сөре, қора, күнбағыс, комбайн, камаз, тал, шөп, сауыншы, қызанақ, қияр, пияз, сәбіз, фляга т.б. – Бүгін біз дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. – Дыбыстық талдауды қалай жасайтын едік, бірінші сөзден нені анықтауымыз керек? – Әрине, балалар, дұрыс айтасындар, сөзде неше буын бар, соны анықтап алады екенбіз. – Содан кейін не істейміз? – Сөздегі дыбыстарды жеке-жеке талдап, жасалуына қарай қандай дыбысқа жататынын анықтаймыз. Сызбаға әр дыбысты өз белгісімен көрсетеміз. Педагог тақтаға «нан» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Тақтаға балаларды кезекпен дыбыстық талдау жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында орындайды. Нан сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Н – үнді дауыссыз, өйкені созып әңдетіп айтылмайды, салдырға қарағанда үн басым, бәсең үн бар. Сызбада көк дөңгелекпен белгілеп көрсетеміз. а –</p>	<p>түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады</p>	<p><b>Жақсы мен жаман</b>  Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Жүреді ол таранып. Сөздік жұмыс: жақсы бала – ақылды, таза, ұқыпты бала шалалық – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:  – Өлең қалай аталады?  – Өлеңде не туралы айтылған?  – Саған ұнады ма?  – Жақсы деп қандай баланы айтамыз?  – Жаман әдет деп қандай әдетті айтамыз?  – Сен қандай бала болғың келеді?</p>
---	---	--	---	--

		мақ, қар-быз, бал-мүз-дақ, ұ-шақ, ке-ме, вагон, ша-на, шал-ғы, кі-лем т.б.	жуан дауысты, дауыстап әндетіп айтуға болады. Жуан дыбысқа жатқызамыз өйкені а дыбысын айтқанда тілдің үсті дөнестеліп, кері шегінеді. Қызыл дөңгелекпен белгіленеді. н – үнді дауыссыз дыбыс. Көк дөңгелекпен белгілейміз		
--	--	--	--	--	--

**Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар « Дөңгелекті лақтыру »**

Тіл ұстарту жаттығуы

- 1) Ша-ша-ша  
Жап жасыл шырша.
- 2) Ар-ар-ар  
Қандай аптақ қар.
- 3) Ыс-ыс-ыс  
Келіп қалды қыс.
- 4) Лар-лар-лар  
Далада ойналды балалар.
- 5) Ла-ла-ла  
Соғамыз қардан аққала.



Ойын: « Дөңгелекті лақтыру »  
 Мақсаты: Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшандыққа үйрету.  
 Ойынның шарты: Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелекті диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см.  
 Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу <b>Мақсаты</b> Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде	<b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру - <b>Мақсаты :</b> заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр»	<b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру - <b>Мақсаты</b> заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру	<b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру - <b>Мақсаты.</b> заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру	<b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау . <b>Мақсаты</b> Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым
--	---	---	--	---	---



<p>карапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>жасайды:</b> өз өлкесінде қыстап қалатын құстарды атап бере алады. <b>түсінеді:</b> құстардың қыстағы тіршілігін түсінеді. колданады: зерттеушілік дағдысын, топпен бірігіп жұмыс істеу, құстарға қамқорлық жасау қабілеттерін пайдаланады Суреттермен мұқият танысып, құстардың атауларын атауды ұсынады. Біз өлкемізде қыстап қалатын құстарды қалай атаймыз? Көктемде біздің өлкеге ұшып келетін құстарды қалай атайды? Қыстап қалатын құстар біздің өлкеде қалады, ал жыл құстары неге қала алмайды? Балаларды әңгімеге тартады. Балалар педагогті мұқият тыңдайды, жеке өміріндегі тәжірибесімен бөліседі. Өздері білетін құстардың атауларын</p>	<p>туралы ұғым қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгереді:</b> заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілірек»); <b>түсінеді:</b> заттарды карапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; <b>қолданады:</b> заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, карапайым таразының көмегімен салыстыру. <b>Ойын тапсырмасы:</b> <b>«Ауыр және жеңіл заттарды табу».</b> Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл</p>	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгереді:</b> заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілірек»); <b>түсінеді:</b> заттарды карапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; <b>қолданады:</b> заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, карапайым таразының көмегімен салыстыру. <b>Эксперименттік іс-әрекет</b>Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді</p>	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгереді:</b> заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілірек»); <b>түсінеді:</b> заттарды карапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; <b>қолданады:</b> заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, карапайым таразының көмегімен салыстыру.</p> <p>2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. Ауыр және жеңіл заттарды тауып, оларды жапсырады. Балалар заттарды атайды, олардың салмағын анықтайды. Ауыр зат – үлкен жолдорба мен белтемір, жеңіл – доп және кішкентай жолдорба. Заттарды жапсырады.</p>	<p>ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>жасайды:</b> өз өлкесінде қыстап қалатын құстарды атап бере алады. <b>түсінеді:</b> құстардың қыстағы тіршілігін түсінеді. колданады: зерттеушілік дағдысын, топпен бірігіп жұмыс істеу, құстарға қамқорлық жасау қабілеттерін пайдаланады</p> <p>«Құстар болмаса не болады?» деген сұраққа қатысты пікірлерін айтады. «Біз құстарды тамақтандыру үшін жемсауыт іліп қойсақ болады, ата-аналарымызбен бірге оларға ұя жасауға болады, ағаштардың бұталарына мақта мен жүн қиындыларын іліп қоюға болады» деген тұжырым жасайды. Өзара ақылдасып, «Құстар үшін ең қиын уақыт – ақпан айы» деген қорытындыға келеді. Өйткені ақпанда қарлы боран соғады. Құстардың жемі таусылады</p>
--	--	---	--	---

айтады. Қыстап қалатын құстар және жыл құстары. Өлкеде қыстап қалатын құстарды атайды.

Күз жақындаған кезде күн қысқара бастайды. Бұл – құстарға жол ашығу керектігін білдіретін өзіндік белгі. Жәндіктер де жоғалып кетеді. Олар ағаш қабықтарының арасындағы жарықшақтарға, үйлер мен коршаулардың тесіктеріне, құрғақ жапырақтар арасына жасырынады. Шөп қурайды. Тоғанда су мен өзендер қатады. Топырақты қар басалы. Жарық күн сайын азайған үстіне аздайды.

**Үкестіктері:** құстардың бәрінің тұмсығы, қанаттары мен қауырсыны бар. Олар бір-бірінен құйрығының пішінімен және үлкендігімен, қанаттарының көлемімен ерекшеленеді.

Құстардың денесіндегі қауырсындарының бәрі бірдей ма? Қанатында

заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар, Дәптермен жұмыс істеу I -тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. - Кімнің жолдорбасы ауыр? -Кімнің жолдорбасы жеңіл? Педагог балалармен бірге тапсырманы орындайды, талқылайды. Баланың жолдорбасы жеңіл екенін анықтайды, ол оны оңай көтеріп, жүгіреді. Атасының жолдорбасы ауыр, сондықтан бала атасына көмектеседі

терең дем алып, алдымен мақтаны үрленіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрленіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).

**БҮЛ ҚАЙ КҮС?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.** Мәксаты: балаларға құстарды өздеріне тән белгілеріне қарай суреттеуді үйретеді. Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ құсты суреттейді (немесе жұмбақтар жазырады), ал, екіншісі оның қандай құс екенін табуы тиіс. Содан кейін орындарымен ауысады



желуіш қауырсындар болады. Олар құстарға ұшуға көмектеседі. Құйрығында бағыттаушы қауырсындар болады. Ол ұшуды басқаруға көмектеседі. Ал мамық қауырсындар денесін жарықтан, сымбаттан, суық пен ыстықтан, сүттен және кеуіп кетуден сақтайды. Құстардың бір-бірімен ұқсастықтары мен айырмашылықтары қандай? Құстарға қауырсын не үшін қажет?

**Үздік Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»**

**Тілді жаттықтыратын жаттығулар...**

1. « Айнаға қарап жаттығу жасау»



**Ойын: « Аюдың апанында»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойынның шарты:** Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін

2. Бағынбайтын тілді жазала.

Мақсаты: Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде жалпийтып ұстауға үйрету;

Бейнелеуі : Ауызды кішкене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.

Әдістемелік нұсқау :

Төменгі ерінді бұрап, астыңғы тістерге тартпау керек;

Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек;

Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгемеу керек.

Жаттығудың орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.



тағайындайды. Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіндер», - дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап, орман қыдырады /енкееді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады:

-Біз аюдың қасында  
Жеміс- жидек тереміз,  
Аю ұйықтамайды,  
Аю ырылдайды.

«Ырылдайды», - деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады.

Ұсыныс: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Қазақ тілі**

**Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,  
**Мақсаты** сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету..

**Қазақ тілі**

**Міндеті** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,  
**Мақсаты** сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен

**Сөйлеуді дамыту**

**Міндеті:** -Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу  
**Мақсаты** Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту  
**Дидактикалық ойын:** «Берілген дыбысқа сөзді ата».  
**Ойын шарты:** Ойынды педагог бастап, бір сөзді

**Көркем әдебиет**

**Міндеті:** - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  
**Мақсаты** әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** өлеңнің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады;  
**Түсінеді:** жақсылық пен

**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**

**Міндеті:** - Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру  
- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану  
- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру  
- Пішіндердің түрлі



	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> киімдерін меншіктеп және жекеше және көпше түрде айтады.  <b>Түсінеді:</b> киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады, сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді.  <b>Дидактикалық ойын: «Не артық?».</b> Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері). –Көйлек неге артық? –Көйлек – киім. – Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру. –Көйлек, шалбар, жейде – нелер? – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жең жейде. Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады. Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұұзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа</p>	<p>байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> киімдерін меншіктеп және жекеше және көпше түрде айтады.  <b>Түсінеді:</b> киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады, сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді  Суреттермен жұмыс. –Мынау – шұлық. Шұ-лық. – Мынау не? – Мынау – шұлық. – Мынау – шұлықтар. – Мынау нелер? – Мынау – шұлықтар. – Мынау – жемпір. Жем-пір. –Мынау</p>	<p>айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады</p>	<p>жамандықты түсінеді;  <b>Қолданады:</b> жеке шығармашылық қабілетін танытады</p> <p><b>«Мен қандаймын» ойыны.</b> – Шенберге тұрып, мен қолымдағы допты біреуіңе лақтырамын. Допты қағып алған балаға сұрақ қоямын. – Сен қандай баласың? (Мен әдепті баламын.) – Арман, сен қандай баласың? (Мен жақсы баламын.) т.б. – Бойымызда осындай жақсы қасиеттердің болғанына қуаныштымын. Ал енді кейде нашар әдеттердің де кездесетіні туралы әңгімелесейік. Тақтадағы, слайдтағы суреттерге назар аударайық. – Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Арман не істеді? – Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр? – Салыстырайық, кімнің істеген іс-әрекеті дұрыс? – Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспей тұр екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп,</p>	<p>қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру  <b>Максаты:</b>- мерекелік дастархан суретін салу, Мүсіндеу Жапсыру, Құрастыруды үйрету</p> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p>
--	--	---	--	--	--

	<p>жең.</p>	<p>не? –Мынау – жемпір. –Мынау – жемпірлер. – Мынау нелер? – Мынау – жемпірлер. – Жемпір – киім – Жемпір не? – Жемпір – киім. – Сен не кидің? (Балалар өз киімдерін атайды). –Сенің көйлегің қандай? –Менің көйлегім қызыл (ұзын жеңді, әдемі)</p>		<p>камқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік. Енді жақсы және жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз. – Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. – Жақсы бала – тілалғыш, тәртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман әдеті бар дейміз.</p>	
--	-------------	--	--	---	--

**Үзіліс:** Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойышы.



#### Саусақ гимнастикасы

Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға карапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет.

Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

1. Барабанда ойнаймыз. Балалар саусақтарын бүгіп, яғни жұдырықтарын түйіп, кеуде тұсынан сәл төмен ұстайды. Содан соң сұқ саусағын жазып, тік ұстап көрсетеді де, «барабанда ойнаймыз» деген тәрбиешінің белгісі бойынша сұқ саусағын жоғары төмен қозғалтады.

2. «Біздер – ұстамыз». Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шеге», ал оң қолымен «балға» ұстап, балғамен шегені ұрады.

3. «Дүрбілер». Балалар бас бармағы мен сұқ саусағын біріктіріп шеңбер жасайды да, тәрбиешінің «дүрбімен қарайық» деген белгісі бойынша саусақ шеңберімен жан-жағына қарайды.



#### Ойын: «Көжектер»

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

**Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала «түлкі» болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> -Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою <b>Мақсаты:</b> Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор	<b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> --Қазақ халқының би өнерімен таныстыру <b>Мақсаты:</b> Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.  <b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (С. Майкапар)	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - - Саусақтарды аяқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. <b>Мақсаты</b> - Нақты қимыл-қозғалыс жасай	<b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -Балаларға «Қаражорға» биін билету <b>Мақсаты</b> Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. <b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту;	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Дөпты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу <b>Мақсаты</b> Гимнастикалық қабырғаның бір сатысына екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге
--	---	--	--	--



<p>орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау</p> <p>I. «Құмырсқалар соқпақпен келеді». Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.</p>	<p>Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау</p> <p>«Тауға өрмелеп шығу». Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі тепкішекке дейін түседі.</p> <p>Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру. «Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады.</p>	<p>«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>және түсуге үйрету.</p> <p>I.«Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. II. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2): Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады</p>
---	---	---	--	---



Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><i>Аспанды бақылау</i>  <i>Мақсаты: табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.</i>  <i>Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды.</i>  <i>Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан)</i>  <i>Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады.</i>  <i>Тақпақ «Аспанда»</i>  <i>Аспан бұлтқа толып кетті.</i>  <i>Бұлттар түлік болып кетті.</i></p>	<p><i>Желді бақылау</i>  <i>Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.</i>  <i>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды.</i>  <i>Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.</i>  <i>Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады</i>  <i>Аяғы жоқ-қашады.</i>  <i>(Жел)</i>  <i>Тақпақ:</i>  <i>Жел тынымсыз гуілдеп</i>  <i>Болып кетті тым бұзық</i>  <i>Шуылдайды тал, терек,</i>  <i>Жапырағын жұлғызып.</i>  <i>Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар»</i>  <i>Еңбек:</i></p>	<p><i>Күнді бақылау</i>  <i>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.</i>  <i>Жұмбақ:</i>  <i>Жұрттың бәрі соны сүйеді,</i>  <i>Бірақ оған қарағысы келмейді.</i>  <i>(Күн)</i>  <i>Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады.</i>  <i>Тақпақ:</i>  <i>Шұғылалы күніміз</i>  <i>Бақшамызға барамыз</i>  <i>Күнге қарап жайқалып</i>  <i>Біз өсіп бармыз.</i>  <i>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер»</i>  <i>Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту.</i></p>	<p><i>Су бетіне қатқан мұзды бақылау</i>  <i>Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту.</i>  <i>Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған.</i>  <i>Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады.</i>  <i>Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге</i></p>	<p><i>Қарды бақылау</i>  <i>Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа, кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар.</i>  <i>Жұмбақ: Жылт-жылт етеді,</i>  <i>Ұстасақ еріп кетеді.</i>  <i>(қар)</i>  <i>Болжам: көп қар- көп нан.</i>  <i>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».</i>  <i>Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру</i></p>

	<p>Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: Жолдарды қардан тазарту.</p>	<p>өсімдіктерді, көшеттерді қармен жабу. Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p>		<p>бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді. Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз) Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар» Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p>	
Балалармен жеке жұмыс	<p>Айғаным, Дария Әлихан ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын үйрету. Ойын: «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта»</p>	<p>Дарияға қыс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Д/ойын: "Қыс белгілерін ажыратамыз"</p>	<p>Дария мен Әлиханға қарындашпен дөңгелек пішіндерді салуды үйрету. «Аққала»</p>	<p>Балаларға Қолғаптар мен шұлықтардың сыңарын табуға үйрету. Ойын: «Сыңарын тап»</p>	<p>Әлиханға қыс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Д/ойын: "Қыс белгілерін ажыратамыз"</p>
Балалардың дербес әрекеті (аз)	<p><b>Көркем сөз:</b> Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын...</p>	<p><b>«Сағат»</b> Сағаттың тіліндей, Иіліп оңға бір,</p>	<p><b>«Топ-топ»</b> Топ-топ, топ басайық, Жалаудан күн жасайық.</p>	<p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Бақа мен тырна»</p>	<p><b>«Шынығамыз»</b> Шаршасандар, балалар, Қолдарыңды созыңдар.</p>



<p>қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</p>	<p>Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын?  (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты: Тез жүгіруге жаттықтыру.</p>	<p>Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір. Оң аяқ, сол аяқ, Жаттығу оңай-ақ. Сағаттың суретін саусақпен салу. Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Жаса, жаса алтын күн Жаса, жаса жарқын күн. (балалар қолдарын соғады) Көркем әдебиет</p>	<p>Мақсаты: Қозғалмалы ойындар мен жаттығулардың алғашқы түсініктері мен дағдыларын қалыптастыру. Балаларды достық қарым -қатынасқа тәрбиелеу. Дене шынықтыру Көркем әдебиет</p>	<p>Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермендер. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. Дене шынықтыру</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Бекітемелік  
 Д.Т.М.О. Аман  
 Мадриева Р.Д.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды сынып О «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 15 – 19 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Д/ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипаттнесті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таным ойыншықтар.	Д/ойын: «Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиынақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын: « Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Саңды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Д/ойын: «Қателесіп қалма?» Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше	Д/ ойын: «Гүл шоғын құрастыр» Мақсаты: Бақшала, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-VIӨ)	Жер-Ана, сағанмыналғым, Сыйлайсыңбізгеқуаныш Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!	Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін.	Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық	Жарқырап, күн де ашылды Айналага гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз	Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!



Мектепке дейінгі  
ұйым кестесі  
бойынша ҮІӘ

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:** -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу  
**Мақсаты** «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша өңгімелеу

–Балалар, құлан – жылқы тектес жануар.  
–Сендер жылқыны білесіңдер ме?  
–Құланың да, жылқы сияқты, жаты бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген.  
–Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін.

**Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
**Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Түсінеді:** дыбыстардың жасалу жолын түсінеді.  
**Қолданады:** дыбыстықтарды ажыратады.

**«Кім зерек» дидактикалық ойыны** – Балалар, көк түсті тұртбұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларыңа алыңдар. Мен сендерге қатаң дыбысты айтсам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіңдер  
Мысалы: қатаң дыбыстар: п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, ш.  
Ұяң дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з.  
Үнді дыбыстар: й, л, м, н, ң, р, у.

**Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
**Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру

**Күтілетін нәтиже:**  
**Түсінеді:** дыбыстардың жасалу жолын түсінеді.  
**Қолданады:** дыбыстықтарды ажыратады.  
Дыбыстық талдау жаса. Педагог «лак» сөзінің сызбасын тақтаға іледі. Бір баланы тақтаға жұмыс жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында жасайды. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты жеке-жеке дыбыстап айтуға тапсырма беріледі. «Лак» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.  
Л – үнді дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді.  
А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді.  
Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. Педагог «гүл» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. «Гүл» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.  
Г – ұяң дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді.  
Ү – жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді.  
Л – үнді дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді

**Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету  
**Мақсаты** Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету

Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету  
Үзік сызықтарды бастыр.  
Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді.  
Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады.

**Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру  
**Мақсаты:** Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу

Суретті кара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда.  
Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір.  
2. Жұмбақты шеш. Ә дегеннен тап береді. Тап бергеннен қак бөледі. (Балта)  
Ескегі бар, жүзбейді, Үшудан үміт үзбейді. (Желдірмен)  
3. Үзік сызықтарды бастырып сыз. Боя.  
4. Не артық? Белгіле. Тапсырма бойынша ертегіге қатысы жоқ суретті белгілетеді

Үзіліс :



**Саусақ ойындары****Ойын: Су толтыру.****Мақсаты:** Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.**Керекті құралдар:** шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.**Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ұдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.**Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.****Мақсаты:** Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық өсін ұлғайту.**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет****Қоршаған орта****Міндеті:** Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну**Мақсаты:** Судың қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру**Күтілетін нәтижелер:** жасайды: қыстың белгілерін атап бере алады.**түсінеді:** судың сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді. қолданады: тәжірибе барысында зерттеушілік қабілеттерін көрсете алады. балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: ойланып көрші, неге біз қарды ақ көрпе деп атаймыз? Қалың қардың астында аяздан кімдер қорықпайды? Қардың көмегі тиетін жануарларды атап берші. Балалар суреттерді мұқият қарап шығады. «Қарды көрпеге неге теңейді?» деген сұраққа жауап іздейді. Себебі ол қыста жерді орап жатады. «Жерді жылытады» деген қорытынды жасайды.**Математика негіздері****Міндеті:** - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету.**Мақсаты:** : салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру.**Күтілетін нәтижелер:** менгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілдірек»; түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстаруды; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты); қолданады: заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды.

Эксперименттік іс-әрекет Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды. Педагог екінші жолдорбаны

**Математика негіздері****Міндеті:** - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету.**Мақсаты:** салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру.**Күтілетін нәтижелер:** менгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілдірек»; түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстаруды; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты); қолданады: заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды.

1-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерге қарайды. Ауыр және жеңіл жолдорбаны анықтайды, белгілейді. Өз таңдауын түсіндіреді. Жұлпен жұмыс істейді. Балалар өз болжамдарын айтады. Сурет бойынша көк жолдорба сарыға қарағанда ауырлау. Көк

**Математика негіздері****Міндеті:** - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету.**Мақсаты:** салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру.**Күтілетін нәтижелер:** менгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілдірек»; түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстаруды; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты); қолданады: заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды. «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға**Қоршаған орта****Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату**Мақсаты:** Судың қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру.**Күтілетін нәтижелер:** жасайды: қыстың белгілерін атап бере алады. түсінеді: судың сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді. қолданады: тәжірибе барысында зерттеушілік қабілеттерін көрсете алады. «Жақсы-жаман» ойынын ойнауға болады. Қыс бойы қардан қалың көрпе жамылып жататын жануардың сұлбасын сал. Су – бұл ЖАҚСЫ, су – бұл ЖАМАН Қар – бұл ЖАҚСЫ, қар – бұл ЖАМАН Мұз – бұл ЖАҚСЫ, мұз – бұл ЖАМАН Бу – бұл ЖАҚСЫ, бу – бұл ЖАМАН Балалар неге ЖАҚСЫ, неге ЖАМАН екенін түсіндіреді. «Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады. Педагог балаларға нысанның суреті



Сондықтан да өсімдіктердің тамырлары, шөптер мен тұқымдары қалың қардың астында алаңсыз жата береді. Ал адамдар қыста егістікке әлсіз қар тектетады. Ол мол өнім алу үшін қажет. Педагогмынада й мәселені шешуге шақырады: қар жануарларға керек пе және ол керісінше, иелергі келтіре ме? Талқылауға Қуаныш пен Айсағұл да қатысады.

**Талқылайық:**

Тышқандар қардың астына тығылып, індерінің арасында шытырман ін (лабиринт) жасайды және сол арқылы жүтіріп, бір-бірімен қатысады. Ал түлкі мұны жақсы біледі. Қарны ашқанда осындай лабиринттерді іздеп, тышқан аулайды. Қалың қар аюдың аянын да жауып, жылытып тұрады. Қар қабатының астында көртышқандар, жауынқұрттар, жөндіктердің дернәсілдері, құмырскалар да тіршілік етеді. Кірпі де құрғақ жапырақтардың астына кіріп жатады. Оның үстің қар басады.

ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі. Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді. Балалар бақылап, қорытынды жасайды. - Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма? Салмақ өлшемге байланысты емес -Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.

жолдорбасы бар балалар шаршаңқы. Ал енді жолдорбаға санырауқұлақтар мен жеміс-жидектерді толтырып алғанымызды елестетіңдер. Балалар «бос» және «толық» жолдорбамен қимылдар жасайды. Жұптық жұмыс жасайды.

сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілдірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды. Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді.

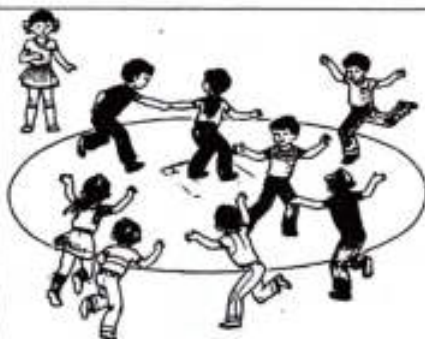
бейнеленген карточканы көрсетеді. Дұрыс жауап бергендерге фишка беріледі. Көрсетілген нысанның пайдасын мейлінше көбірек айтуға тырысады. П: Судың қандай пайдасы бар? Б: Ыстықта ішсең, шөлің қанады. Жауын өсімдіктерге көп пайда әкеледі. Адам суға жуынады

<b>Үзіліс:</b>	
<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Домино» <b>Мақсаты:</b> «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атауы, оның атқаратын қызметімен таныстыру. <b>Ойын шарты:</b> Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. <b>Қажетті құралдар:</b> Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.</p>	<p><b>«Сүйікті қаламызға саяхат»</b> <b>Мақсаты:</b>Туып -өскен қаласы туралы білімдерін бекіту,үлкендер еңбегі,автокөліктер. <b>Ойынның барысы:</b>Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп,карточкаларды таратады.Содан соң қаланың көрікті жерлері,үлкендер еңбегі,автокөліктер туралы әңгімелеуге талсырма береді.Балалар қолдарындағы карточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жінішке жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p>

<b>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> - Суреттер бойынша әңгіме құрастыру <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру <b>Ойын:</b> «Қандай сөз артық?». Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: керуеет, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> – Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру <b>Мақсаты</b> Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, қолөнерлерін, салт-дәстүрлерін таныстыру  Қазақ халқының шеберлері асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жонпаздар дайындауда қандай материалдарды қолданған баллаарға көрсету, Осы заттарды бояту.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> -Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту <b>Мақсаты</b> «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету  –Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? –Аңызда не туралы айтылған? –Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді? –Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. –Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «қулан» деп айтылады. Әңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры  –«Л» – дауыссыз дыбыс. –"Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лақ Лә-лә-лә – Ләззәт. Да-да-да – дала До-до-до – долана. Құ-лан. Құ-лақ</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу <b>Мақсаты</b> Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу Педагог қорашпаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Балта) – Бұл не деп ойлайсыңдар? –Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма? –Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: –Ертегі қалай аталады? –Кедей қайда барды? –Балта қайда түсіп кетті? –Балта не үшін қажет? –Диірменші қандай балталар ұсынды? –Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді? –Бай не істеді? –Ертегі қалай аяқталды?</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> <b>Міндеті:</b> - Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру -- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру – Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту <b>Мақсаты:</b>- қысқы ағашты бейнелей білуге үйрету <b>Топтық жұмыс</b></p>



Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар  
«Торғайлар мен мысық»



Ойын: «Торғайлар мен мысық»  
Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  
Шарты: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м. диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне лән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  
Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді).

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тактайшаны ұстап, алға сөксею  
**Мақсаты:** - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету  
  
Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ

**Музыка**  
**Міндеті:** -Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару  
**Мақсаты** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату  
**Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович)**  
Ән айту: «Зырлайды»

**Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру  
**Мақсаты** - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру  
  
Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру  
**Қозғалыс ойындары: «Сағат»**  
Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер

**Музыка**  
**Міндеті:** -Мәтінге сәйкес әнді сахналау  
**Мақсаты** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату  
  
Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович)  
Ән айту: «Зырлайды шаңамыз» (М. Маңғытасов)  
«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В.

**Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** - Алға сөкпейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу  
**Мақсаты** Алға сөкпейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу  
  
Алға сөкпейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа

	бойынша алымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, кол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап).	шанамыз» (М. Маңғытасов) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбасов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).	Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	сөзу Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тактайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тактайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тактайдан-тактайға секіріп барады.
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады. (Бұлт). <b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан.	<b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. <b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиімді орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында	<b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>Еңбек:</b> «Таза алаң». <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар». <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. <b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпы-тымпы».	<b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. <b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар үю. <b>Мақсаты:</b> Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату Отқа жанбас, Сута батпас" (мұз) <b>Мақсаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ	<b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы». <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)



	аяғы жоқ, Ұстаған коддарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт) <b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Қим.ойын:</b> «Мені қуып жет». <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.	Жадырап бар бала жүр. <b>Мақсаты:</b> Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. <b>Ойын:</b> «Тышқан мен мысық». <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.		жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Қимылдық ойын:</b> «Қазан». <b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.	<b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. <b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек». <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.
Балалармен жеке жұмыс	Қимылды ойын: «Үйсіз қалаан қоян» <b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. ДАРИЯ	«Қаңдай пішін жетіспейді?»  <b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Дария Әли	«Сиқырлы қап» <b>Мақсаты:</b> Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды таңуға баулу. Айғаным Әли Дария	«Кім шапшаң?» <b>Мақсаты:</b> Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру. Айғаным, Дария Әли	Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» <b>Мақсаты:</b> секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. Айғаным, Дария, Әли
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Ойын: «Не жоқ?»	"Күшік досын қалай тапты" ертегі желісін сахналау. <b>Мақсат-міндеттер.</b> Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру, сұрақтар бере отырып, ертегінің желісі бойынша әңгімелеуге үйрету.	<b>Тақырыбы:</b> «Айлакер түлкі» <b>Мақсаты:</b> Балаларды халық ауыз әдебиетінің шығармаларындағы кейіпкер бейнесі арқылы адамгершілік қарым – қатынас әлемімен таныстыру; шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлер іс – әрекетін бағалауға, олар жайлы айтуға, кейбір адамгершілік қасиеттерге (түлкі - қу) сипаттама бере білуге ү	«Қажетті сөзді тап». <b>Мақсат-міндеттер:</b> тапқырлыққа, ойланып жауап беруге үйрету. <b>Ойын ережесі:</b> тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті.	Ойын: «Цифраға сәйкес түсін тап» <b>Мақсаты:</b> түстерді және цифрларды ажырата білуге үйрету. (Қоршаған орта, матем. негіздері)

<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сурту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеусіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--



Бекітемін,  
 Директор Аманжол  
 Мадреев Р. Ә.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды сынып О «ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 111-апта 22–26 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата –аналарға керекті құрал – жабдықтарды әкелуін өтіну.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Қимылды ойын «Үшты-ұшты»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру	<b>Сюжеттік ойын «Мен дәрігер боламын»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар бір –бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. <b>Сөйлеуді дамыту</b>	<b>Үстел-үсті ойын «Әдемі үйшік»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады <b>Құрастыру</b>	<b>Сюжеттік ойын «Шаштараз»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінді. <b>Көркем әдебиет</b>	<b>Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі»</b> <b>Мақсаты:</b> Сандарды тура және кері санай білуге үйрету <b>Математика негіздері</b>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 10				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b></p>	<p><b>Д/ойын:</b>«Ғажайып қоржын» <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды қолдарымен, сипаттық сипаттық қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. <b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.</p>	<p><b>Д/ойын:</b>«Бұл қай кезде болады» <b>Мақсаты:</b> Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. <b>Қажетті құралдар:</b> Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет</p>	<p><b>Д/ойын:</b>« Өз жұбыңды тап» <b>Мақсаты:</b> Саңды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. <b>Қажетті құралдар:</b> Цифрлар бала санына</p>	<p><b>Д/ойын:</b>«Қателесіп қалма?». <b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы білімдерін нығайту. <b>Қажетті құралдар:</b> текше</p>	<p><b>Д/ойын:</b> «Гүл шоғын құрастыр». <b>Мақсаты:</b> Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. <b>Ойынның ережелері.</b> Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.</p>
--	--	--	--	--	--

Мектепке дейінгі ұйым естесі бойынша ҮІӘ

**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> –Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану <b>Мақсаты:</b> - Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.</p> <p>«Торғайлар мен мысық» ойыны. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Белмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b>дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды. <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. «Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны Педагог балаларға көк</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b>дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды. <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды «Хат» сөзіне дыбыстық талдау Х – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз. Хат сөзінде 1 буын, 3 дыбыс. «Бал» сөзінің дыбыстық талдауы. Б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түсті</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> - Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, өз бетінше жазуға мүмкіндік беру <b>Мақсаты:</b>Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, өз бетінше үйрету</p> <p>Штрихта 6. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну <b>Мақсаты:</b> әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру.</p> <p>1. Оқиғаның жүйесін сурет бойынша баянда. Анасы мен қызы нені істеп отыр? Анасы мен қызы терезеден нені көрді? Торғайдың аузындағы не нәрсе? Сен қылдың орнында болсаң, не істер едің? 2. Мақтадан не жасалады? Сызып қос. 3. Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар. Ерімейді ыстықта. (Мақта)</p>
---	---	--	--	--



бекер ойнаған жоқпыз.  
 Өйткені сендерге қазір  
 жазушысы М.Зверевтің  
 «Су торғайы» атты  
 әңгімесін мәнерлеп оқып  
 беремін. Әңгімені  
 мәнерлеп оқыды.  
 «Су торғайы»  
 Қыстыгүні қатты аязда  
 таудан аққан өзеннен бу  
 шығып жатады. Екі жағаға  
 көкпенбек жалтыр мұз  
 катады. Өзеннің тек ортасы  
 ғана мұзсыз.  
 Осындай кезде шыр-шыр  
 етіп, мұз үстінде жорғалап  
 торғай жүреді. Ол – қайқы  
 құйрық, кішкентай қара  
 торғай. Торғай шолп етіп  
 ағынды суға сүңгіп кетеді.  
 Оның мөлдір судың  
 түбінде жорғалап,  
 тастардың ара-арасын  
 шұқылап жүргенін анық  
 көруге болады. Өне, ол пыр  
 етіп қайтадан жағаға ұшып  
 шықты. Тырнақтарының  
 ұшына мұз қатып қалған.  
 Оны да елең қылмастан  
 зыр-зыр жорғалап,  
 баяғысынша әндетумен  
 болады.  
 Бұл қандай ғажап құс!  
 –Бұл құсты су торғайы  
 дейді. Ол қысы-жазы  
 бірдей жемін су түбінен  
 табады.

түсті төртбұрышты  
 көрсетіп, қатаң дауыссыз  
 дыбыстан басталатын  
 сөздерге мысалдар  
 келтіруге тапсырма  
 береді. Мысалы: (пима,  
 фабрика, кілт, қант, тұз,  
 шана, сабын, хат, қайық,  
 циркуль, цетка т.б.).  
 Қызыл түсті домалақты  
 көрсетіп, жіңішке  
 дауысты дыбыстардан  
 басталатын сөздерді  
 айтуларын сұрайды.  
 (Өтеш, өшіргіш, өмір,  
 елгезек, ірімшік,  
 элеватор, ін, иық, үтік  
 т.б.)

белгімен белгілейміз.  
 А – жуан дауысты дыбыс, қызыл  
 түсті белгімен белгілейміз.  
 Л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түсті  
 белгі қоямыз. «Бал» сөзінде 1  
 буын, 3 дыбыс

Үзіліс:

<p><b>Қимылды ойын:</b> « Күн мен түн » <b>Мақсаты:</b> Балаларды септілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жету керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кесек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p>	<p><b>Қимылды ойын: « Көгі-гөк »</b> <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, септілікке баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Такпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көгі көк, Гөк, гөк, көгі гөк. Гөк, гөк, көгі гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» Әлтің қайда? Қазды сайда!-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Әлтің қайда?- Қазды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің біріңді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> « Акқу-қаздар » <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. <b>Ойын мазмұны:</b> Аланның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Аланның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. <b>Бақташы:</b> Қаздар, қаздар, қаңқылдап, <b>Барасындар қай жаққа,</b> <b>Қаздар:</b> Айна көлі жалтылдап, <b>Жатқан жасыл аймаққа.</b> <b>Бақташы:</b> Біздің жерге түсе кет, <b>Түсіп сусын іше кет.</b> <b>Қаздар:</b> Сіздің жерге түсеміз <b>Түсіп сусын ішеміз.</b> <b>Бақташы:</b> Болсын онда жол жайлы! <b>Қаздар:</b> Бізге ол жаққа болмайды, <b>Жолды тосып тұр сұр қасқыр.</b> <b>Бақташы:</b> Олай болса, қалаған, <b>Жақтарына бар аман.</b> Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p>
---	--	--

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> - -Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту <b>Мақсаты</b> Өсімдіктер де жанды табиғатқа</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - - Биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру <b>Мақсаты</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру  <b>Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.</b> Педагог балаларға</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану <b>Мақсаты:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру  <b>Ойын жаттығуы:</b> «Кім биік, аласа немесе тең»</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру <b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру  «Бұл неге ұқсайды?»</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> - - Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату <b>Мақсаты</b> Қысқы ағаштарды бұтағына діңіне қарап ажырата білуге үйрету. <b>Қыста ағаштар қандай күйде болады?</b> -Жапырағы бар ма? Қыста ағаштың күйі</p>
--	--	--	--	--



жатағыны туралы түсініктерін қалыптастыру.

Әлемде өмір сүріп жатырмыз.

Айналага қарасаң, бізді көптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар: неше түрлі әлемі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиһаздар және т.б.

-Бірақ айналамыздағы заттардың көпшілігі адамның көмегінсіз өздері пайда болған.

-Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз.

-Табиғаттың бір бөлігіне азық та, су да, киім де қажет емес, олар: тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат.

-Ал енді бір бөлігі -Балаларға әр жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі.

Жанды және жансыз табиғат арасында қандай

мойынорағыштарды көзбен алдымен скеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).

Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады.

Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді).

Тындайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді.

-Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.

-Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма?

Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз.

Педагог өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді.

Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді.

Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады.

Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.

«Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Педагог ұзындығы мен ені тең

– Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұлтасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.

**дидактикалық ойыны**  
–Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.  
Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.  
**Практикалық жұмыс.**  
Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен

шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ.

–Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.)

–Сіз не байқалдыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды.

–Сопақшаға қандай заттар ұқсас?

(Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.) Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды.

–Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш

жапырағы жоқ бұтақтарын қырау басып тұрады. Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады. Ағаш басына кейбір құстар ұя салады. Жазда тоқылдақ ағаштың дініндегі зиян келтіретін құрт-құмырсқаны тазартады. Адамдар ақтап қояды.

**Өлең: Ертеңгісін байқадым М.Әлімбаев «Қыс келбеті»**

Жердің беті ақ қырау  
Аққу мамық ұлапа қар,  
Дәл маржан деп айтамын,  
Жамылады қырқалар.

Төгілуге шақ тұр-ау,  
Шымшып аяз бетінді,

Өзеніне көліне  
Ширатады етіңді

Әлсімі ою ойымты,  
Ағаштардың бөріне  
Алка тағып қойымты.

Сергіту сәті:

Табиғатты сүйеміз  
Қанат жаям жалма –жан

Иліп келіп қол созам  
Аяғымның ұшын

	<p>байланыс бар? 1. Өсімдіктер немен тыныс алады (ауа) 2. Өсімдіктің тыныс алатын және суды буландыратын мүшесін ата. (жапырақ) 3. Күн бізге не береді. (жарық) Олай болса, Ағаштар, Бұталар, Шөптесіндерді бір сөзбен не деп айтуға болады. – Өсімдіктер</p>	<p>жолаларды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолық ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолаларды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді</p>		<p>пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді. –Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз. –Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? –Бұл фигуралар несімен ұқсас? Балалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарама-қарсы қабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар.</p>	
--	---	---	--	---	--

Үзіліс:

**Қимылды ойын:**

« Шарлармен алмасу »

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

**Ойын мазмұны:**

Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты » деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталананды.

Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады

**Қимылды ойын:**

« Кішкене өзен арқылы »

**Мақсаты:**

Балаларды қырағылдыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу

**Ойынның шарты:**

Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады.

Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.

Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды



қалай болса да мақтап, жағанын екінші жағына өтуге көмектессі.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Қазақ тілі**

**Міндеті:** - Тұтан елкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту  
**Мақсаты:** Отан туралы түсініктерін кеңейту

**Сөздік ойын:**  
**«Сұрақ-жауап»**  
- Сенің Отаның қалай аталады?  
- Менің Отаным – Қазақстан.  
- Қай қалада (ауылда) тұрасың?  
(Қаласының, ауылының атын айтады).  
- Отанымыздың бас қаласы ата?  
- Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан.  
- Қазақстан қандай мемлекет?  
- Қазақстан – тәуелсіз мемлекет

**Қазақ тілі**

**Міндеті:** - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).  
**Мақсаты:** ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту

**«Білгенге – маржан».** Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек.  
- Мамандық иелерін ата?  
- Біздің Отанымыз қалай аталады?  
- Бөлмеде не бар?  
- Сыпайы сөздерді ата.  
- Тансертен не істейміз?  
- Апта күндерін ата. т.б

**Сөйлеуді дамыту**

**Міндеті:** - Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану  
**Мақсаты:** -«Ж» – «Ш» дыбыстарын таныстыру.

Педагог балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.  
1. Әңгімеде жылдың қай мезгілі?  
2. Әңгімеде не туралы?  
3. Су торғайын кім сипаттап береді?  
4. Су торғайы жемін қайдан табады?  
5. Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңей?  
Педагог әңгіме мазмұнын 5–6 балаға қайталап айтырды.  
- Балалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді.  
- Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсыңдар?  
Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді.  
- Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді  
«Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар:  
1) Ша-ша-ша – шана.  
Шу-шу-шу – шуда.  
Шы-шы-шы – шыны.

**Көркем әдебиет**

**Міндеті:** - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну  
**Мақсаты:** әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру.  
**Педагог жұмбақ жасырады.**

Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта)  
- Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүтін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамның «Бір ұмыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылды.  
Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді  
- Әңгіме қалай аталады?  
- Авторы кім?  
- Кішкентай қыз не істеп отырды?  
- Анасы қызына қандай ақыл айтты?  
- Қыз мақтаның қиқымын қайда лақтырды?  
- Оны не алып кетті?  
- Анасы оған не dedi?  
- Әңгімені қалай аяқтауға болады?

**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**

**Міндеті:** - Жыл мезгіліне сәтінде бере білу білігін бекіту  
- Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.  
- Қайшы мен желімді дүрмек қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.  
- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру байланысты өзгерісті сурет  
**Мақсаты:** - қар кесегі суреті н салу мүсіндеу, жапсыру, құрастыру  
**Топтық жұмыс**

Ше-ше-ше – шелек.  
 Ши-ши-ши – шис.  
 Ше-ше-ше – шеп

Үзіліс:

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

**Шалқан:** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды. Кәне, бізде айтып



**Жыланның ысылы:** Жылан қалай дыбыстайды?

Ыы...Ыс – с – сссс



**Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»**

**Мақсаты:**

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу

**Ойынның шарты:** Балалар бөлменің бұрышында тұрады.

Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

**Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»**

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис» деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.

Ойын 2-3 рет қайталанады.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** - Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу

**Мақсаты:** - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге,

**Музыка**

**Міндеті:** - Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.  
**Мақсаты:** Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.

**Музыка тыңдау:**  
 «Көңілді балалар әні»

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** - Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею  
**Мақсаты:** - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру

Шөл әлемі

**Музыка**

**Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету.  
**Мақсаты:** Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.

**Музыка тыңдау:**  
 «Көңілді балалар әні» (Б.

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** - 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).  
**Мақсаты:** Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету

«Кокостармен»



	<p>өрмелсуге жаттықтыруды жалғастыру, кол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру</p> <p>Шле әлемі «Қи қоныз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді</p> <p>Батпақ әлемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p>Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шум» ұнтаспасын тыңдайды.</p>	<p>(Б. Дәлденбай) <b>Ән айту:</b> «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шаңамыз» (М. Маңғытаев) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер)</p>	<p>«Қи қоныз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді.</p> <p>Батпақ әлемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p>Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шум» ұнтаспасын тыңдайды.</p>	<p>Дәлденбай) <b>Ән айту:</b> «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шаңамыз» (М. Маңғытаев) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер)</p>	<p>ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүтілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сарқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p>
Серуенге дайындық	Қиімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Қиімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Қиімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Қиімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Қиімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады (Бұлт). <b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт) <b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Қим.ойын:</b> «Мені қуып</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұдды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұдды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен қолдардың бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. <b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиісінше орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. <b>Мақсаты:</b> Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. <b>Ойын:</b> «Тышқан мен мысық». <b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>Еңбек:</b> «Таза алаң». <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар». <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. <b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. <b>Еңбек:</b> Ағаш тұттеріне қар үю. <b>Мақсаты:</b> Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату” Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз) <b>Мақсаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Қимылдық ойын:</b> «Қазан». <b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күннің бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызу төмендейтіні туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> «Қыс қызғы». <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. <b>Қимылдық ойын:</b> «Айтгөлек». <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу.</p>
---------------	---	--	---	--	--



	жет». <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Балаларға үйге кетерде сұрануға үйрету.	Балаларға қаламмен сурет салғызу.	Әли мен Дарияға түстерді атап айту.	Балаларға жалпырақтың түстерін ажыраттыру.	Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу.
Балалардың дербес әрекеті (аз күмылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	<b>Дидактикалық ойын «Қандай пішін жетіспейді?»</b> Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атайды. Қай пішін жетіспейтінін табады.	<b>Дидактикалық ойын: «Сыйқырлы қапшық»</b> Мақсаты: Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстырады, топтастырады.	<b>Дидактикалық ойын: «Апта күндері»</b> Мақсаты: Апта күндерін естерінде сақтайды. Апта күндерін рет-ретімен айта алады.	<b>Сюжеттік рөлдік ойын: «Шаштараз»</b> Мақсаты: Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.	<b>Балалармен Әңгімелесу: «Туған ауыл туралы»</b>

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жәй оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	--	--	--	--	---



Бекітемін,  
 ДОТМО Шайф  
 Мадреймова Р.Д.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**

**Мектепалды сынып О «ә» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 29–31 қаңтар 1-2 ақпан 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.01	Сейсенбі 30.01	Сәрсенбі 31.01	Бейсенбі 01.02	Жұма 02.02
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Менің балабақшам» Суреттер әлеміне саяхат	«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны Мақсаты: Пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	«Өз орнын тап» ойыны Мақсаты: түстерді тануға үйрету.	Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.
Ертенгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Жер-Ана, саған мына алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!	Көк аспанда күнкүлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін.	Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.	Жарқырап, күн де ашылды Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлық күн! Біз сүйкімді баламыз	Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарығ, бар әлемді жарылқа!
Мектепке дейінгі	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				

**Ұйым кестесі бойынша ҮІӘ**

**Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:** - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  
**Мақсаты:** - Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.  
 Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық.  
 Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жүркі етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештеңе тастағың келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар.  
 Балалардың әңгімелерін тыңдайды. Өте жақсы тағы да кім құрап береді. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарыңды әңгімелеріңнен байқадым.  
 Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін.  
**«Қар қандай?»**  
 Бірде құстар дауласады. Олар қардың, қадімгі қардың қандай болатынын анықтайды.  
 Ұшып жүріп сұрақ қояды:  
 Қар қандай болушы еді?  
 Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Тан.  
 Көгілдір түсті, – дейді мұзтаздай көгілдір Аспан.  
 Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп.  
 Жыл-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық.  
 Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел.  
 Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары.  
 Күмістей, әріне! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай.  
 Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады.  
 Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр

**Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
**Мақсаты:**дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. **Түсінеді:** сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады  
**Дидактикалық ойын:**  
**«Кім білгіш?»**  
 Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.  
 Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.  
 - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.


**Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
**Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.  
**Түсінеді:** сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.  
**Қолданады:** дыбыстарды ажыратады  
**«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы** Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б.

**Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
**Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.  
**Түсінеді:** сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.  
**Қолданады:** дыбыстарды ажыратады  
**«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны**  
 – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек.  
 Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... ( өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (өтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... ( алма) т.б.  
**«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны**  
 Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шалапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.

**Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  
**Мақсаты:** ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу.  
 Ертегі мазмұнын бойынша сұрақтар:  
 Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма?  
 Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады?  
 Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді?  
 Мысық қайда кетеді?  
 Өтешті түлкі қалай алдады?  
 Мысық өтешті қалай құтқарды?  
 Түлкінің жасағаны дұрыс па?  
 Есіңде сақта!  
 Дос болсаң, берік бол,  
 Досыңа серік бол.  
 Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Стюкырлы қоржымнан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді



	қайсысы әртүрлі жауап берді, неге?				
--	------------------------------------	--	--	--	--

<p><b>Үзіліс:</b> Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»</p> <p>Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары: Сыйқырлы айнаға карап отырып, араның масаның, шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа. Ағайында аралар. Ағайында арарармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз. -3-3-3-3-3 Шырын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз -3-3-3-3-3 (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.) Жаман ара Қалмай ұшып соңынан, Ара қуды Мұратты. -3-3-3-3 Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты. -у-у-у-у (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)</p>		<p><b>Ойын:</b> «Допты қуып жет» <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкелі көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.</p>
---	---	---

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Арнайы көлік құралдарының түрлерін,оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау</p> <p><b>Мақсаты</b> көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*көлік түрлерін ажыратуға, олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелеуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды;</li> <li>*өрт сөндіргіш машина, жедел жәрдем, құтқарушы машиналардың арнайы көлік түріне жататынын; көлік түрлерінің қажеттілігін түсінеді;</li> <li>*көліктердің қызмет сапасы туралы алған білімдерін күнделікті өмірде қолданады.</li> </ul> <p><b>«Автобуста» ойыны.</b></p> <p>Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала «қарт әженің » рөлін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт әже» автобұсқа кіргенде балалардың біреуі орын береді. Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері 1. Жол журу билетін ал. 2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер. 3. Қоғамдық көлікте қоюс тастама, сағызды лақтырма. 4. Қатты дауыстап сөйлеме. 5. Автобусты, трамвайды,</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,</p> <p><b>Мақсаты</b> Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>менгереді:</b> санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды;</p> <p><b>түсінеді:</b> белгінің мәні мен мағынасын;</p> <p><b>қолданады:</b> сандарды санауды және салыстыруды.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. – Осы карточкалар туралы не айтуға болады? – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау</p> <p><b>Мақсаты</b> Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>менгереді:</b> санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды;</p> <p><b>түсінеді:</b> белгінің мәні мен мағынасын;</p> <p><b>қолданады:</b> сандарды санауды және салыстыруды.</p> <p>1-тапсырманы орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады. Педагог сұрайды: - Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8) - Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең) - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі паздарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7) - Паздары бар</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру</p> <p><b>Мақсаты</b> 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>менгереді:</b> қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды;</p> <p><b>түсінеді:</b> 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін;</p> <p><b>қолданады:</b> 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді. Сонымен <math>10 - 1 = 9</math> <math>9 - 1 = 8</math> <math>8 - 1 = 7</math> <math>7 - 1 = 6</math> Натурал сандар қатарын (немесе сызықшаны) көрсетуіне болады. Одан кейін педагог вагондардың бір-бірден туннельден шығып жатқанын хабарлайды. Біз оларды қалай санаймыз? Жазба жазуға болады</p>	<p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Міндеті:</b> құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау</p> <p><b>Мақсаты</b> Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>жасайды:</b> үй құстарының бірнеше түрін атап береді.</p> <p><b>түсінеді:</b> адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді.</p> <p><b>қолданады:</b> коммуникативтік байланыс орната біледі. Алдым ала жұмыс: иллюстрациялық материалдарды қарап шығу, жұмбақтар шешу, көркем әдебиет оқу, бейнефильмдер (тұсаукөсер) қарау, дидактикалық ойындарға қатысу, бақылау</p> <p>Суреттерді қарап шығып, ондақандай құстар бейнеленгенін атап беруді сұрайды. Өзге құстардан айырмашылығы қандай? Балапаңдар қалай аталады? Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапаңдарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен</p>
--	--	---	--	---



	<p>троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жауу жүргіншілер өткеліне бар. 6. Автобуска алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық. Қосымша ақпарат – Балалар, бұрынғы кезде атамыз қазақ түйеге, атқа жүк артып, көшіп жүрген. Бұрын машина болмаған кезде адамдар осылай көшкен. Қазақ халқы көшпенді халық болған. Адамдар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан</p>	<p>алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «=» белгісін қоюға болады.</p>	<p>тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ) - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады</p>		<p>жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады. Балалардан суреттерді құрастырып, онда ненің бейнеленгенін айтып беруді сұрайды. Балалар бөлінген бөліктерден өтеш, күрке тауық, қаз, үйрек, тауықтың суреттері бейнеленген карточкалар құрастырады</p>
--	---	--	---	--	---

Үзіліс:

Саусақ ойындары  
Ойын: Су толтыру.  
Мақсаты: Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.  
Керекті құралдар: шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.  
Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанатын.

Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.  
Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.  
Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанатын.

Дидактикалық ойын:  
«Домино»  
Мақсаты: «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.  
Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.  
Қажетті құралдар: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Шағын өлеңдер таклақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу  <b>Мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p><b>Тақпақ жатта.</b>  <b>Мемлекеттік Елтаңба</b>  Елтаңбамыз – ел беті,  Төрге ілінер көрнекі,  Анам таққан шолпыдай  Дөп-дөңгелек, өрнекті.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Шағын өлеңдер таклақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу  <b>Мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.  <b>«Мнемo кестесі» бойынша</b> Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.  – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.  – Елтаңбада тұлпар бейнеленген.  – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру  <b>Мақсаты</b> -Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.  Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен.  Қ– дауыссыз дыбыс.  Ы – дауысты дыбыс.  С– дауыссыз дыбыс.  Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз?  Ал дауыссыз дыбысты ше?  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Қай мезгілде ойнаймыз?»</b>  <b>Ойын шарты:</b> Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылын, интонациясы мен мимикасын беру  <b>Мақсаты</b> ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу.  Педагог балаларға жұмбақ жасырады:  Бұрап қойған сағаттай,  Айғайлайды таң атпай. (Өтеш)  Жолбарысқа ұқсайды,  Тек тышқанды ұстайды.  (Мысық)  Өзі айлакер, өзі бір қу,  Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі)  Мысық, өтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер?  Бүгін біз «Мысық, өтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегіні өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - - Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру  -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру  -жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық ою, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (кағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру  -- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін  -<b>Мақсаты:</b>- балаларға тымақты бейнелеп салуға,мүсіндеуге,жапсыруға,құрастыруға үйрету  <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	--	--	--	--

<p><b>Үзіліс:</b>  <b>«Гүлдерді күтеміз» ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.  <b>Ойын шарты:</b> гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелесу.</p>	<p><b>Қимылды ойын: «Ту».</b>  <b>Мақсаты:</b> Топтағы қарым-қатынасты нығайту.  <b>Ойынның шарты:</b> Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Шұңқырдағы қасқырлар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды шалшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.  <b>Ойынның шарты:</b> Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.</p>
---	---	--





4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** - Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді  
**Мақсаты:** - Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету.  
**«Кокостармен ойнаймыз»**  
 Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.

**Музыка**  
**Міндеті:** Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу  
**Мақсаты:** Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру.

Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.э. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)

**Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** - Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді  
**Мақсаты:** - Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету.

**«Кокостармен ойнаймыз»**  
 Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.

**- Музыка**  
**Міндеті:** - Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру  
**Мақсаты:** Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру

Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.э. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)

**Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

**Мақсаты:** - Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.

Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын)

калыптастыру. ( 2 рет)  
Доптың артынан залдың сол немесе он жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.

Серуенге дайындық

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен

**Бақылау:** Бұлтты бақылау.  
**Мақсаты:** Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт).  
**Еңбек:** Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.  
**Мақсаты:** Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт)  
**Мақсаты:** Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.  
**Қим.ойын:** «Мені қуып жет».  
**Мақсаты:** Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.

**Бақылау:** Мұзды бақылау.  
**Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.  
**Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу.  
**Мақсаты:** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиісінше орындауларын қадағалау.  
Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.  
Жаңа жыл, жаңа жыл,  
Жаңа жылда-жаңа нұр.  
Жасыл шырша жанында  
Жадырап бар бала жүр.  
**Мақсаты:** Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.  
**Ойын:** «Тышқан мен мысық».  
**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.

**Бақылау:** Ауа-райын бақылау.  
**Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.  
**Еңбек:** «Таза алаң».  
**Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.  
**Ойын:** «Қасқыр мен қаздар».  
**Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.  
**Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи».

**Бақылау:** Мұздақты бақылау.  
**Мақсаты:** Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.  
**Еңбек:** Ағаш түттеріне қар үю.  
**Мақсаты:** Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.  
**Жеке жұмыс:** Жұмбақ жаттату“  
Отқа жанбас,  
Суға батпас” (мұз)  
**Мақсаты:** Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молдату.  
Есте сақтау қабілетін дамыту.  
**Қимылдық ойын:** «Қазан».

**Бақылау:** Күнді бақылау.  
**Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызу төмендейтіні туралы түсінік беру.  
**Еңбек:** «Қыс қызығы».  
**Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алауын өлшепейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  
**Жеке жұмыс:** Ақ саңдығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)  
**Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарының дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.  
**Қимылдық ойын:** «Айгөлек».  
**Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.



				<b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<i>Дария Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.</i>	<i>Балаларға. Қарындашты дұрыс ұстай алуды үйрету. (үш саусақпен)</i>	<i>Айланым Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.</i>	<i>Балаларға құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел орындық.) құрастыруға үйрету</i>	<i>Әлихан Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету</i>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	<i>«Менің балабақшам» Суреттер әлеміне саяхат Мақсаты: Қандай зат бейнегенің айтып береді.</i>	<i>«Қай қолымда көп?» Мақсаты: Заттың екі жиынтығын салыстыра біледі.</i>	<i>«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.</i>	<i>Ойын жаттығуы «Тапшы, кімнің дауысы». Секір, секір деген кім. Білгіш болсаң тауып көр. Тауып ал да, өзің көр. Сол орынды ала көр Мақсаты: Балалардың достарын дауыстарын ажыратады.</i>	<i>Үстел-үсті ойыны пазл: «Үйім құрастыр» Мақсаты: Пазл арқылы жануарларды құрастырады.</i>
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</i>	<i>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</i>	<i>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</i>	<i>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</i>	<i>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жас қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жәй оған өз мейірімінізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</i>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**

**Мектепалды сынып О «ә» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 12 – 16 ақпан 2023-2024 оқу жылы**

Тексерілді  
201 ж о  
Мадрейлова Р. Д

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сөлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шкаф, орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық" Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	Әңгімелесу : "Менің ойыншығым" Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	Дидактикалық ойын "Атын атап бер" Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таныды және көрсетеді.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Аспан» Аспан ашық, көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Сияқты таяқша» Мен бөріне Қуаныш тілеймін! Мен бөріне Мейірім тілеймін! Мен бөріне шуақты күн тілеймін! Мен бөріне көңілді ойын тілеймін! Мен бөріне Денсаулық тілеймін!	«Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.	«Шана» Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдатып билейміз. Тоңса біздің денеміз Тоңды киіп аламыз Зу, зу, зу Шанаммен зұлаймыз



1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру  
**Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.

–Қыс мезгілінде неше ай бар?  
–Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді.  
–Балалар, сендер қар қайтпін жауатынын білесіңдер ме?  
–Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады.  
–Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық.  
–Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады.  
Қар – жұмсақ ұлпа

Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.

Қаңтар

Лебі мұздай ызғарлы,  
Алып келді қыс қарды.  
Қысқы түндер ұзарды,  
Ұзақ күндер қысқарды.  
Аяз сүйіп қарсы алған,  
Жердің аппақ тұлғасы.  
Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы

**Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау-  
**Мақсаты:** Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту  
**Күтілетін нәтиже:** Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын.  
**Қолданады:** дыбыстарды ажыратады

**Дыбыстармен жаттығулар.**  
**Дидактикалық ойын «Дұрыс көрсет»** Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.  
Мысалы: й, ц, к, е, н, г, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б. Педагог балаларға дауысты дыбыстарды айтады, балалар жіңішке дауысты дыбыстарға қызыл, жуан дауысты дыбыс айтылса, кара түсті белгілерді көрсетеді. Мысалы: а, о, ұ, ы, э, ө, е, э, і, у, и, ү, у.  
Сөздермен жаттығулар.  
«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық ойыны Педагог балаларға суреттер

**Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау-  
**Мақсаты:** үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту  
**Күтілетін нәтиже:** Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.  
**Түсінеді:** дыбыстардың жасалу жолын.  
**Қолданады:** дыбыстарды ажыратады

**Сөздермен жаттығулар. «Бірінші дыбысты анықта»** дидактикалық ойыны –Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтасыңдар. Мысалы: ана(а), әке(ә), етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), аң(а), омыртқа(о), ине(и), алмұрт(а), от(о), орындық(о), елгезек(е), ешкі(е), өмір,(ө), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і), ін(і). – Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттыңдар? (Дауысты дыбыстан басталатын). – Оны қайдан білдік? – Өкпеден шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Бұлай дауысты дыбыстар жасалады. Балалар, мен тағы суреттер көрсетем айттып, бірінші дыбысына мән беріңдер.

**Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** - Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету  
**Мақсаты:**Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету

Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 5. Штрихта 6. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады.

**Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** - - Белгілі образды сомлауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру  
**Мақсаты:** театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтижелер:** Жасайды: сахналық қойылымға қатысады.  
**Түсінеді:** ертегі мазмұнын түсінеді;  
**Қолданады:** сұрақтарға жауап береді .  
Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:  
– Ертегі ұнады ма?  
– Ертегі не туралы?  
– Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды?  
– Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін?  
– Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін?  
– Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін?  
– Қай қыздың әрекеті ұнады?  
Рөлге бөліп ойнау

		көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы: доп ... (қызыл), бал ... (тәтті), ара ... (сары), етік ... (жылы), ет ... (дәмді), мысық ... (сүйкімді), қыз ... (пысық), алма ... (дәмді), құмыра ... (қызыл), ата ... (енбекор), қазан ... (қара), жүзім ... (дәмді), сәшкі ... (мүйізді), орындық ... (ыңғайлы), ат ... (жүйрік), түйе ... (қоңыр), маса ... (кішкентай), кітап ... (қалың), үй ... (жасыл), шырша ... (биік), кілем ... (қысқа), үстел ... (қоңыр) т.б			
--	--	---	--	--	--

Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР**

Мен қандай адаммын ?

Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;

Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.



Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны  
Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірінші қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Қоршаған орта**  
**Міндеті:** құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау  
**Мақсаты** Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен

**Математика негіздері**  
**Міндеті:** --«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру  
**Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру

**Математика негіздері**  
**Міндеті:** - Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру  
**Мақсаты:** теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.

**Математика негіздері**  
**Міндеті:** - Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру  
**Мақсаты:** теңдік және

**Қоршаған орта**  
**Міндеті:** - Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау



ажырата білу  
 қабілеттерін нығайту.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**жасайды:** үй құстарының  
 бірнеше түрін атап береді.  
**түсінеді:** адамға әкелетін  
 пайдасын, қылықтары мен  
 ерекшеліктерін түсінеді.  
**қолданады:** коммуникативті  
 к байланыс орната  
 біледі. Балалар суреттерді  
 қарап шығады. Үй құстарын  
 атайды.  
 Адам күтіп-бағатын  
 құстарды үй құстары деп  
 атайды. Адамдар оларға  
 қамқорлық жасайды.  
 Балапандарды: балапан,  
 үйректің балапаны, бала  
 қаз, күрке тауық  
 балапаны деп атайды.  
 Адамдар құстарға жем, су  
 береді, оларға арнап  
 күрке, қора салады.  
 Құстардың пайдасы көп.  
 Олардың еті мен  
 жұмыртқасы – тамақ, жүнін  
 тұрмыста қолданады, яғни  
 көрпе. Жастық жасайды.  
 Қарындашпен қоршап  
 сызады. Балалардан  
 суреттерді құрастырып, онда  
 ненің бейнеленгенін айтып  
 беруді сұрайды. Балалар  
 бөлінген бөліктерден өтеш,  
 күрке тауық, қаз, үйрек,  
 тауықтың суреттері  
 бейнеленген карточкалар  
 құрастырады.

**Күтілетін нәтижелер:**  
**менгереді:** қарапайым  
 мысалдар шығару, 1-ден  
 10-ға дейін тура және кері  
 бағытта санауды;  
**түсінеді:** 1 санды қоса  
 есептеу арқылы келесі  
 санды және 1 санға азайту  
 арқылы алдыңғы санды  
 алу тәсілін; **қолданады:** 1-  
 ден 10-ға дейін санау  
 дағдысын.

. Педагог сурет  
 бойынша балалар не  
 істеп жүргенін  
 әңгімелеп берулерін  
 сұрайды. - Төбешікте  
 неше бала тұр? (3).  
 Неше бала көтерілді?  
 (1) Барлығы нешеу  
 болды? (4). Екінші  
 сурет бойынша: – Неше  
 бала төбешіктен  
 сырғанады? –  
 Төбешікте неше бала  
 қалды?

**Күтілетін нәтижелер:** **менгереді:**  
 санайды, заттар тобын  
 салыстырады, сөздерді айтады:  
 «азырақ, көбірек, тең»; **түсінеді:**  
 өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау  
 арқылы заттардың топтарын  
 салыстыру тәсілін;  
**қолданады:** санап, салыстыру  
 білігін.  
 Педагог тақтаға ойыншықтың  
 суреті бар плакат іледі.  
 Ойыншықтарға қарайды, сол және  
 оң жақтағы суреттерді  
 салыстырады. Қайсысы көп,  
 қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға  
 болады? Балалар салыстыру және  
 теңестіру әдісін ұсынады. Педагог  
 тақтаның алдына шыққан  
 балаларға бір сөренің екі жағында  
 орналасқан заттардың арасында  
 өзара бірмәнді сәйкестікті  
 анықтауға көмектеседі. – Олар тең  
 болуы үшін не істеу керек? –  
 Дұрыс. Бір жағынан артығын алып  
 тастау керек немесе жетіспейтін  
 ойыншықтарды қою қажет.  
 Артығының бар-жоғын білу үшін  
 ойыншықтарды бір-бірінің астына  
 қоямыз немесе жұптарды сызықпен  
 жалғаймыз.

**теңсіздік туралы ұғым**  
 қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**менгереді:** санайды, заттар  
 тобын салыстырады,  
 сөздерді айтады: «азырақ,  
 көбірек, тең»; **түсінеді:**  
 өзара бірмәнді сәйкестікті  
 анықтау арқылы заттардың  
 топтарын салыстыру  
 тәсілін;  
**қолданады:** санап,  
 салыстыру білігін  
**«Сонша жина»**  
**дидактикалық ойыны**  
 Балалар топқа бөлінді. Әр  
 топта үстелде біртекті  
 заттар жиынтығы бар  
 (текшелер, «Лего»  
 бөлшектері, геометриялық  
 фигуралар, бұрышақтар,  
 қыстырғыш немесе басқа  
 материалдар). Ойынды  
 былай түрлендіруге болады,  
 жүргізуші көзін жұмып,  
 саны бар карточканы  
 шығарады, содан кейін кез-  
 келген топтағы заттарды  
 санайды және нөмірін  
 атайды. Балалар ойынға  
 қатысады. Балалардың бірі  
 – жүргізуші 1-ден 10-ға  
 дейінгі карточканы  
 көрсетеді, балалар сонша  
 заттарды орналастырады

**Максаты** балалардың үйде  
 асырайтын жануарлар туралы  
 түсініктерін кеңейту  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**жасайды:** үйде асырайтын  
 жануарлардың аттарын атап  
 береді.  
**түсінеді:** оларға қамқорлық  
 жасау қажеттігін түсінеді.  
**қолданады:** табиғаттың бір  
 бұрышын мекендейтін  
 жануарларға күтім жасау  
 жолдарын біледі.

Үйде, адамның қасында қандай  
 жануарлар тіршілік ете алатынын  
 еске түсіреді (мысық, ит, тасбақа,  
 кірпі, қоян, тотықұс, теңіз  
 шошқасы, атжалман).  
 Балаларға көз келген үйде  
 асырайтын жануарды  
 жарнамалап, әңгіме құрастыруды  
 ұсынады. Балалар үйде  
 асырайтын жануарлардың өміне  
 тән ерекшеліктерін, қылықтары  
 мен жейтін тамақтарын мысалға  
 келтіре отырып әңгімелейді.  
**«Алмаз» техникасы.**  
 Педагог заттар мен талсырмалар  
 жазылған карточкаларды жайып  
 қояды. Қысқаша жауаптан кейін  
 сурет «алмаздың» тиісті  
 шаршысын орналастырылады.  
 Талсырмалар:  
 Үйде асырайтын 1 жануарды  
 таңдапал.  
 Тасбақаға арналған жемдер  
 бейнеленген 2 суретті тап.  
 Адамның қасында тіршілік  
 ететін 3 үй жануарын  
 таңдапал.  
 Мысықты сипаттайтын 4  
 түрлі белгіні ата: жұмсақ,  
 мамық, ерке, ойыншық.  
 Марғаулар ойнайтын 3  
 ойыншықтың суретін таңдап  
 ал.

малыққа күтім жасаудың 2 тәсілін атап көрсет. тамақтандыру, суынаудыстыру. Үйде асырайтын жануар туралы 1 мультфильмнің атын ата.

Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

« Оқиені ертіу » жаттығуы  
Тып- тыныш дененіңді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөленкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



Ойын: «Жалауша»

Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.

Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталды.

Ойынның ережесі.

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір тұзудің бойына тұрғызу керек.

Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі  
Міндеті: -- Мемлекеттік  
Рәміздердің қазақша атын

Қазақ тілі  
Міндеті - , -  
Мемлекеттік Елтаңбаны

Сөйлеуді дамыту  
Міндеті: -Әңгімелесушіні

Көркем әдебиет  
Міндеті: - Белгілі образды  
сомдауда эксперимент жасауға,

Шығармашылық бейнелеу  
әрекеті  
Міндеті: - - Қаршақыздың



<p>үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру  <b>Мақсат</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру..          Постермен жұмыс.          Педагог шағын мәтінді оқиды.          Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов.          – Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген?          – Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген.          – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім?          – Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов.          Балалар жана сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды</p>	<p>сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау  <b>Мақсаты</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.          «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.          – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.          – Елтаңбада тұлпар бейнеленген.          – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.          2. Тақпақ жатта.          Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі.          Анам таққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті.</p>	<p>мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу  <b>Мақсаты</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.          Мақал-мәтелдер          1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні.          2. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3. Қыс қамыңды жаз ойла.          Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта».          Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «сызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады</p>	<p>түрлендіруге мүмкіндік беру -  <b>Мақсаты</b> театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> сахналық қойлымға қатысады; <b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> сұрақтарға жауап береді</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады.          – Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім?          – Ана сөзін естігенде, ойларына не келеді?          – Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді?          Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз.          Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады.          Ертегіні оқып, мазмұнын ашу</p>	<p>достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету          – Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару  <b>Мақсаты:</b> - Қаршақыздың сүйікті достарын салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру  <b>Топтық жұмыс</b></p>
---	---	--	--	--

Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны.

Тіл гимнастикасы  
«Р»-ға тілін келе ме?

Қаламқасқа «тұр», - деді,  
Қарындашқа «жүр», - деді.  
«Қара қарындашты  
Қаламқас алып тұр», - деді,  
Ал енді өзін-ақ  
«Р-р-р-р», - деді.

Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны  
Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.  
Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.



#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

##### Дене шынықтыру

**Міндеті:** - Арқаға орнап отырып аяқ, артқа сүйеніп (5-6 рет), стретчинг элементтері бір жаттығуарды орындау, қолдың көмегімен етігімен жатып сүйектеу (3 метр).

**Мақсаты:** Іші топтарының дөңгі шығуға бір қолмен аяқтарына үйрету; қолды алдыға, жоғары созып, ширек сермен, дөңгі ұшу траекториясын дұрыс беру және бастыңа қалың қайтадан түрі білу шеберліктерін (шынықтыру) қалыптастыру.

##### Айтаристік

Айтаристікпен жыл бойы қас бөледі. Пингвин – оның мекені. «Пингвиндер» ойын-жаттығуы Екі тізбені дөңгі қасып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастауы бөлініп екі тізбе ортасына дөңгі қасып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп қолы, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.

##### Музыка

**Міндеті:** -- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету  
**Мақсаты:** Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету

Музыка тыңдау:

«Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов)

Ән айту:

«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)

«Айнала ақша қар» (И. Мамақов)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

«Қоян», «Аю» (Е. Тиличсеева)

Билер: «Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар:

«Колетце» (К. Қуатбаев)

Музыкалық аспапта ойнау:

«Құлыншақ» (С. Урбах)

##### Дене шынықтыру

**Міндеті:** - Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);

**Мақсаты:** . Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. II.«Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шапырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.

Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып санақ тұрады.

30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарды.

Заттардың жанында екі тізбекке

##### Музыка

**Міндеті:** - Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу

**Мақсаты:** Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету

Музыка тыңдау:

«Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов)

Ән айту:

«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)

«Айнала ақша қар» (И. Мамақов)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

«Қоян», «Аю» (Е. Тиличсеева)

Билер: «Полька» хорват х.э.

(өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар:

«Колетце» (К. Қуатбаев)

Музыкалық аспапта ойнау:

«Құлыншақ» (С. Урбах)

##### Дене шынықтыру

**Міндеті:** - Қолды тізбеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжиты  
**Мақсаты:** - Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.

«Ержүректілікке жаттықтыру»  
«Бұлтық қол жеткізу»  
Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру.  
Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады



			тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен шырақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады		
Серуенге дайындық	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	<p>Серуен-Бақылау №1 Бақылау: Қыстап қалатын құстарды бақылау. Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру. Камкорлықпен карауға үйрету. Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға камкорлықпен карауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Қыс келгенде торғайым Үй алдына қон дейім. Ойна жүгір желкілде, Тисем саған онбаймын. Мақсаты: Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Серуен-Бақылау №2 Бақылау: Қарды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. Тақпақ: Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. Сөздік қорын дамыту, ойын жүйеліп жеткізе білуге үйрету. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау».</p>	<p>Серуен-Бақылау №3 Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е. Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е. Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ Үреді абалап Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға,</p>	<p>Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Аязды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тонатынын, үсіріп жібе руі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. Еңбек: Ауладағы қарды күреу. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қим ойын: «Сырғанақ тебу». Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету. Жеке жұмыс: Жұмбақ</p>	<p>Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қысуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен карауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені</p>
--------	---	--	---	---	--

		Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.	рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».	Терезеге қонады, Әсем ою ояды.(Аяз) Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.	шынықтыру, шапшаңдыққа, сипілікке баулу.
Балалармен жеке жұмыс	Сөйлесуді дамытудан Айғаным Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Дидактикалық ойын жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс» Мақсаты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.	Музыкалық -ырғақтық жаттығулар. Дария музыкалық сүйемелдеуге сөйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.	Айғаным Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету	Дидактикалық ойын жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс» Мақсаты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	«Үй жануарлары» Мақсаты: тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастырады.	«Сұрақ – жауап» Мақсаты: қойылған сұрақтарға нақтылып жауап бере алады. Өз ойын ашық айта алады.	«Секіргіштер» Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру	«Ғажайып қобдиша» Мақсаты: Ойын барысында балалар зерек болу керектігін ұғады. Суреттерден артық суретті табады. Бір-бірін тыңдай алады.	«Таспаны кім тез орайды?» Мақсаты: қол қимылдарын шапшаңдықпен жасай алады.



<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жөі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңзді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды сынып О «ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 19–23 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Тексерілді  
 Д.Д. Ж.О  
 Мадриева Р.Д

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сөзсіз сөзсізді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті театры: «Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Мақсаты: қарапайым сұрастарға жауап беруге үйрету.	Әңгіме құрастыру «Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.» Мақсаты: баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.	Ойын- жаттығу: «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын: «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу	«Менің тобымдағы өсімдіктер» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Шаттық шеңбері: Асапан ашық, көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	Шаттық шеңбері: «Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	Шаттық шеңбері: «Сықырлы таяқша» Мен бәріңе Қуаныш тілеймін! Мен бәріңе Мейірім тілеймін! Мен бәріңе шуақты күн тілеймін! Мен бәріңе көңілді ойын тілеймін! Мен бәріңе Денсаулық тілеймін!	Шаттық шеңбері: «Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Сумқ өтер қолғаптан.	Шаттық шеңбері: «Шана» Тонса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз Тонса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдатып біздейміз. Тонса біздің денеміз Тонды киіп аламыз Зу, зу, зу Шанаменен зұлаймыз



1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті** Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  
**Мақсаты** Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру

–Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер?  
–Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады.  
–Кемелер жүзу үшін не керек?  
Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді.  
–Кеме не үшін керек?  
Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық.  
Енді кемеге ат қояйық.  
Өзімізді кемеде отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз.  
Өлеңді мәнерлеп оқып береді.

Міне, Кеме, Мінем, Мен де.  
Сапарға алыс шығамын,  
Теніз сырын ұғамын.  
Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай,  
Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады:  
Сағымданған,  
бұлдыраған түзде шалғай.

**Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті** сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау  
**Мақсаты** сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту

**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі.  
**Түсінеді:** сөздерді қалай буынға бөледі.  
**Қолданады:** дыбыстарды ажыратады

Дыбыстармен жаттығулар. «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны  
Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.  
- Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.  
«Жұл құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарак, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине

**Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету  
**Мақсаты** сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту

**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі.  
**Түсінеді:** сөздерді қалай буынға бөледі.  
**Қолданады:** дыбыстарды ажыратады

«Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На..., та..., қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал..., қар..., қа..., пи..., ба... т.б. Дәптермен жұмыс 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір.

**Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу  
**Мақсаты** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу

Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Үзік сызықтарды бастыр. 5. Бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді.

**Көркем әдебиет**  
**Міндеті** - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру  
**Мақсаты:** Ертегіні баяндауда эпитет, тенеу сөзді қолдануға үйрету  
Мақалдың мағынасын түсініп ал.  
Берместің асы піспес,  
Қазаны оттан түспес.  
Мақалдың мағынасын педагог ешкімге өзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді.  
Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс».  
– Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз?  
(Қуанамыз)  
– Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз?  
(Ашуланамыз)  
Педагог ертегіні музыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады. Музыкалық театр аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды

Кемемізді жағалаулар шақырады

**Үзіліс:**

Қимылды ойын  
« Күн мен түн »

Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

Ойын мазмұны

Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.

Қимылды ойын « Коғи-гөк »

Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

Ойын мазмұны: Тақшақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайтайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің сонынан бірі ұстап.

Гөк, гөк, көгі көк,

Гөк, гөк, көгі гөк.

Гөк, гөк, көгі гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей шақырып оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді.

Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп талсырады.

Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді.

« Кемпір»

Әлгін қайда?

Қалды сайда!-деп сұрайды.

Балалар бәрі бірдей.

Әлгін қайда?-

Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің біріңді алып каламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тобегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып кала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.

Қимылды ойын

« Жақу-қалдар »

Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.  
Ойын мазмұны: Алғашында бір шетке қалдар тұратын үй бекітіледі. Карсы шетке бағытына тұрады. Міне бір жол бүйіріне қалдар тұратын үйге барып. Алғашында шетке жері жайылым болады. Бағытына қалдарды жайылымға асыртпайтыны, олар жайылым жүреді.

Бағыты: Қалдар, қалдар, қаншақалдар.

Барысындар қай жанып.

Қалдар: Айна көп жалтылап.

Жеткен жасып айынып.

Бағыты: Біздің жерге түссің кет.

Түсіп сусын іше кет.

Қалдар: Сіздің жерге түссің.

Түсіп сусын ішемі.

Бағыты: Болсын онда жол жайлы!

Қалдар: Бізге ол жаққа болмайды.

Жолды тосып тұр сұр қасқыр.

Бағыты: Олай болса, қалаған.

Жақтарына бар аман.

Қалдар қанаттары жайып, жайылым арнасты үйлеріне ұшам, ал қасқыр үңгіршек жүтіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұстаған қалдар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүтірістен кейін қасқырдың ұстаған қалдардың саны азаяды. Ойын 3-4 рет қайталанатын.



**Қоршаған орта**  
**Міндеті:** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету срекшеліктерін сипаттау-

**Мақсаты:** Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. ә) Олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту.

**Күтілетін нәтижелер:** жасайды: үйде асырайтын жануарлардың аттарын атап береді.  
түсінеді: оларға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді.  
қолданады: табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарларға күтім жасау жолдарын біледі

Үйде адаммен бірге тағы қандай жануарлар өмір сүреді? Белгіле.  
Көмекші суреттердің көмегімен өзінің үйіндегі итің немесе мысығың (тотықұс, тасбақа, атжалман) туралы әңгіме құрайды.  
Оның суретін жапсыр.  
Ол туралы қызықты бір оқиғаны айтып бер.  
**«Жануарға ат қой»**

### Математика негіздері

**Міндеті:** - жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру

**Мақсаты:**заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтижелер:** менгереді заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды;  
түсінеді: затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын;  
қолданады: бөліктерден пішін құрастыруды;

Педагог балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар таратады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Жапсырманы талдайды. – Сендер жапсырмадан не көріп тұрсыңдар? Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады? Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік – жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мүқият бүктейміз. (Үлкен көрнекі құралда көрсетеді). Практикалық жұмыс жүргізеді Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді. - Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бірбірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді. Дөңгелектер қандай бөліктерге

### Математика негіздері

**Міндеті:** - жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру

**Мақсаты:**заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру  
**Күтілетін нәтижелер:** менгереді заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды;  
түсінеді: затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын;  
қолданады: бөліктерден

пішін құрастыруды;  
«Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. – Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз. – Оны қалай жасауға болады? (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз). Сосын 4 бөлікке. (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз) Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты, ширек). –Біз шаршының жартысын

### Математика негіздері

**Міндеті:** - саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару

**Мақсаты:**қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтижелер:** менгереді: қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды;  
түсінеді: сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды;

қолданады: есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, қағаз бетінде бағдарлауды Шағын топпен жұмыс. Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді). – Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді). – Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады:  $4 + 2 = 6$   
Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретті

### Қоршаған орта

**Міндеті:** - Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сипвейге арналған жол) білу

**Мақсаты:**Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру.

#### Күтілетін нәтиже:

- жол ережесін сақтау үшін, үнемі жол белгілері білуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды;
- көшеде тәртіп сақтау керектігін түсінеді;
- қоршаған ортада өзін дұрыс ұстау дағдыларын қолданады

Жұмбақ жасыру. Өзі сөйлесі білмейсің, Бірақ «Токта, жүр!» – дейсің. – Бағдаршам «Бағдаршам» ойыны Жүргізуші: – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрарсыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрарсыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер. – Көшеге шыққанда неге мән беру керек? – Жол белгілеріне мән беру керек. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Қандай жол белгілерін білесіңдер? Балалар білгендерінше айтады, тәрбиеші толықтырады. Олар автожолға арналған жол белгісі, жаяу өтпе жол белгісі,



ойынын ойнауға шақырады. Қиялдайды, үйді асырайтын жануарларға жаңа аттар ойлап табады.

бөліңді? (тең) - Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиыға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) – Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиыға көмектеседі. Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады. – Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. - Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? (тең) - Қанша бөлік шықты? (үш) –Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік)

кескенде, қандай фигуралар шықты? (Екі кішкентай тіктөртбұрыш) – Ал шаршының төрттен бірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай). – Жартылар тең бе екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз. Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигураларымыздың тең бөліктері. Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкторды таратады (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктеуді сұрайды. Тіктөртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б.

қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қанша балық жүзіп жүрді? 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? - Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.

жарастырып жалу жүргізушілер жол белгісі, велосипедпен жүруге тыйым салу белгісі, жалу жүргізушілер қозғалысына тыйым салу белгілері, дыбыстық тыйым салу белгісі. – Жол белгілерінің айырмашылықтарын атаңдар. – Тыйым салу белгілері қызыл түспен қоршалған, көрсеткіш белгілер көк түспен белгіленген. – Мына суретте не көріп тұрсыңдар? – Балалар жол жиегінде доп ойнап жүр. – Жолда доп ойнау неге қауіпті? – Доп жолға домалап кетсе, оны аламын деп, бала жолына дөңгелегі астына түсуі мүмкін.

#### Үзіліс:

Қимылды ойын:

« Шарлармен алысу »

Мақсаты: Балаларды еттілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

Ойын мазмұны:

Балалар орындықтарда дөңгелегіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дыуыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанамды.

Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады

Қимылды ойын:

« Кішкене өзен арқылы »

Мақсаты:

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу

Ойынның шарты:

Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.

Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу  <b>Максаты</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.          Нұр-Сұлтан қандай қала?          - Нұр-Сұлтан – астана.          Құыршақ Сәуле: Мен сендерге Нұр-Сұлтаннан көрікті орындарын көрсете аламын.          Интербелсенді тактала көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы.          Мынау – көше.          Астанада көшелер көп.          - Көше таза. Көшелер таза.          - Мынау – үй. Үй – үйлер.          - Биік үй. Биік үйлер.          - Әлемі үйлер.          - Мынау – Бөйтерек. (Түсінік беріледі).          Бөйтерек әдемі.          Мынау – ескерткіш.          Мынау – үш би ескерткіші.          Нұр-Сұлтан – жаңа қала.          Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауап</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, таппақ жаттау.  <b>Максаты</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.          Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).          Ә-ә-ә-ә – ба-ә-ә й-те-рек – бөйтерек.          І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш.          Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау.          Қа... (қала)          Кө... (көше)          Та... (таза)          Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.)          Нұр-Сұлтан – ... ( Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.)</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу  <b>Максаты</b> Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндір          Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды.          -Өлең не туралы?          -Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр?          -Алыс шалғайда не көрінеді?          -Енді осы өлеңді суретке карап отырып, қайталап жаттап алыңдар.          -Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді.          Сөздік жұмыс.          Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада          Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу.          Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру  <b>Максаты</b> - ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру          Алдаркөсенің басымнан кешкен бір оқиғасы туралы қызықты ертегімен танысамыз.          Алдаркөсе қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған.          Ол әрдайым ән айтып, көңілді жүреді.          Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шындық пен қиял-ғажайып оқиға аралас келіп отырады.          Қиялдан туындайды.          Педагог «Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді          Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:          - Ертегі ұнады ма?          - Ертегі қалай аталады?          - Шықбермес Шығайбай қандай адам?          - Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін қандай қулық ойлап тапты?          - Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді?          - Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасады?          - Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады?</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> – балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету          – Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше тіпінді бір тұғызға орналастыру          - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта          - Дайын үлгілермен және карапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша көю үшін қайшыны қолдану  <b>Максаты</b> қысқы табиғатты салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру  <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	---	---	---

береді).  
Нұр-Сұлтан – жаңа қала, Нұр-Сұлтан – әдемі, таза қала

– Алдаркөсе не деп жауап берді?

**Үзіліс: . Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»**

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:  
Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

1. Т: Күй саңдықты ашайық

Б: до- до- до

Т: тілдерін біз бастайық

Б: ре - ре - ре

Т: бас дыбысты бастайық

Б: ми - ми - ми

Г Жайлап әнге салайық

Б: до - до - до

2. Шалқып шығар сонда күй

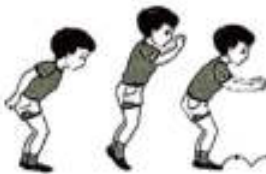
Б: фа - фа - фа

Т: Бәрі до - дан басталар

Б: до- до -до

Т: До -ны қоштар басқалар

Б: До, ре, ми, фа, соль, ля, си, до



Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»

Ойынның мақсаты: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғаса береді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.

Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

Ойынның ережесі

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.

2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.

3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне мақалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.



**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату

**Мақсаты:** Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты

**Музыка**

**Міндеті:** -- Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру

**Мақсаты:** Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру

Музыка тыңдау:  
«Жан анам» (Е. Өміров)  
Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И.

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** - - Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау

**Мақсаты:** Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу,

**Музыка**

**Міндеті:** Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту  
**Мақсаты** Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.

Музыка тыңдау:  
«Жан анам» (Е. Өміров)  
Ән айту: «Екеуміз әйбат

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** - Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу

**Мақсаты** - Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір





<b>Серуен</b>	<p>Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Торғайларды бақылау <b>Мақсаты:</b> Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелесу. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз</i> Торғайларды қорға. Ө. Ақылбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Үя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен өңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (<i>қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және түмсықтары мықты болады.</i>) Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (<i>торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер</i>) Торғайлар қыста немен қоректенеді?(<i>дәндермен, қалдықтармен.</i>) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (<i>қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.</i>)</p>	<p>Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Қардың түсуін бақылау <b>Мақсаты:</b> - <i>Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</i> <i>Қардың түсуі туралы білімдерін малайту;</i> <i>әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелесу.</i> <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев</i> <i>Жауа-жауа, қар жауып көп.</i> <i>Шұқырларға талады.</i> <i>Иығыңа қонады кеп,</i> <i>Мойныңа да қонады.</i> <i>Жауып бітер қарды тосып,</i> <i>Үйіңе де сыймайсың,</i> <i>Табиғаттың ақ көрмесін.</i> <i>Басуға да қымайсың.</i> Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге ұлта болады? Айналага қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.) Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлта, мамық). Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. <b>Мақсаты:</b> <i>бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</i> Қимылды ойын «Ыстық-суық». <b>Мақсаты:</b> <i>тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</i> Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. <b>Мақсаты:</b> <i>Қарды алысқа</i></p>	<p>Серуен-Бақылау №7 Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау <b>Мақсаты:</b> — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы</i> <i>Қар жамылды бақтарым</i> <i>Қыратым да, сайым да.</i> <i>Талытты қыс ақ қарым.</i> <i>Үкі етіп қайыңға.</i> <i>Буркенип ақ желекті,</i> <i>Жарқырайды маңайым.</i> <i>Ойға шомып теректің,</i> <i>Ақ шалыпты самайым.</i> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. <b>Мақсаты:</b> аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім ақсалаға бұрын жетеді?» <b>Мақсаты:</b> <i>доға астынан еңбектеп оту дағдыларын жетілдіру.</i> Жаттығу ойындары Секіру <b>Мақсаты:</b> <i>орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i></p>	<p>Серуен-Бақылау №8 Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау <b>Мақсаты:</b> Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелесу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. <b>Мақсаты:</b> — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелесу. Қимылды ойын «Екі аяз»</p>	<p>Серуен-Бақылау №9 Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау <b>Мақсаты:</b> Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, сараптау, қортықды жасай білулерін дамыту. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев</i> <i>Қысында да шырайлы,</i> <i>Жасыл шырыш ұнады.</i> <i>Түні бойы жауды қар,</i> <i>Сазбырады сәнді таз.</i> <i>Тау баурайы төменде,</i> <i>Өседі жас емендер.</i> <i>Ауыл сәні терек,</i> <i>Терек егу керек.</i> <i>Сырғалы қайың, ақ қайың.</i> <i>Баптайым, күтіп, сақтайым.</i> <i>Басқа ағашпен аралас,</i> <i>Жайқалады қарағай</i> <i>Көк қарағай, қарағай,</i> <i>Мейірбанды анадай.</i> <i>Көкке бойын созады,</i> <i>Көпке қолын созады.</i> Балаларға сұрақтар: Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған Ағаштар не үшін керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? Шырыш мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады?</p>
---------------	--	--	---	--	---



<p>Құстарды бақылаған кезде олардың мінсіз-құтықтарынан немі байқалады? (өздерінің азықтарын қан ұсақтары мен қалдырғанды, өзідерді тез табады. Тұмсықтарының қанаттарының астына тығып сұмырған қорланады)</p> <p>Торғайлар неге адамдарға жақын манға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады)</p> <p>Торғай, торғай, торғайсың, Жарың келсе қонабайсың, Жем шашпайын тере ағы Сонда сұмаққа тәнбайсың. Еңбек қызметі</p> <p>Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: еңбекке белсенді мамластарын арттыру.</p> <p>Қызыл ойын «Нымсанаға тигіз».</p> <p>Мақсаты: қызыл бары жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың бұрыс орындалуын есептей білу.</p> <p>Жаттығу ойындары Қызылдарын дамыту</p> <p>Қарды алыс нымсанаға аяқтыру</p> <p>Мақсаты: қозғалыс қорықпандықын бақыту.</p>	<p>аяқтыруға үйрету.</p> <p>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</p>	<p>Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады.</p>	<p>Мақсаты: жүзгіруге жаттықтыру.</p> <p>Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Шанғымен жүру.</p> <p>Мақсаты: шанғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>Зерттеу жұмысы:</p> <p>Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> <p>Қызыл ойын</p> <p>«Аулада қандай ағаштар өседі?».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;</p> <p>Сөздік қорларын байыту;</p> <p>Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі</p> <p>Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстарын арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Мақсаты: Данамен сурет оқу қызметі бойынша түрлі түсті шардың суретін үлгі бойынша салдыру, қараңдықты дұрыс ұстауға үйрету.</p>	<p>Мақсаты: Мәзіммен сөйлесуді дамытудан «Менің балабақшам» өлеңінде «н» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>	<p>Мақсаты: Сағымның құрастырудан балабақша ғимаратын берілген үлгі бойынша дұрыс құрастыруды үйрету.</p>	<p>Мақсаты: Назеркемен сурет оқу қызметі бойынша түрлі түсті шардың суретін үлгі бойынша салдыру.</p>	<p>Психологтың жұмысы: Айыруменмен өзін ортада қалай ұстау жөнінде жұмыс жүргізу.</p>
<p>Балалармен дербес әрекеті (яғни қызылдарын, үстел үсті ойындарын)</p>	<p>«Ғажайып жұлдырма» ойыны</p> <p>Мақсаты: Балалар бір-бірін сыйлау қажеттігін түсінді.</p>	<p>Құрылым ойыны: «Менің киім»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ой-қиялы дамып, құрылым материалдарын қалай пайдалану керектігін меңгерді.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қажетті түсті тап»</p> <p>Балалар өздеріне ойын барсында қажетті түсті тауып бере алады.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Жиһаз неден жасалған?»</p> <p>Мақсаты: Жиһаз -дың жасалу технологиясымен танысады.</p> <p>Мысалы: Шкаф-ағаштан, орындық-пластмассадан...</p>	<p>«Миникалық жаттығу»</p> <p>Мақсаты: Балалар көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіреді.</p> <p>Достар креслоға отырып елі, оның аяғы сынып қалды – «мұнаю» Не істейміз?»- «таң қалу».</p> <p>Таптық! – «қуаныш». Балға мен шеге алып, орындықты жөндедік – «қуаныш» Енді ешқандай қиындық жоқ! «Тыныштық»</p>

<p>бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</p>					
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда балаңыз өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жөн оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіндік толғаңдыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>



Тексерілді:  
**ДОҒЖО**   
 Мадреймова Р.Д

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**

**Мектепалды сынып О «ә» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 26 – 29 ақпан 1 наурыз 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.02	Сейсенбі 27.02	Сәрсенбі28.02	Бейсенбі29.02	Жұма 01.03
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Д/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есі не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану-арларының,андардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: үй жануарлары,андардың,құстарды	Д/ойын «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. қажетті құралдар: Ғажайып	Д/ойын:«Экологиялық пирамида». Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздеп отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Д/ойын: «Зоологиялық домино». Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай.	Д/ ойын: Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.

	н суреттері.	қоржым. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.		карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 9				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b>	Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Сәлем саған-Жер ана! Сәлем саған-Нұрлы күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық, Біз әдепті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз.	Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп.	Табиғат, сен тіршілік тұзып тұрған. Сен күннің көтерілген күлің қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шың ұстырған!	Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.	Біз балдырған тең басқан, Дос қашағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Аштық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Боріміз де біргеміз.
<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру <b>Мақсаты:</b> Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру</p> <p>–Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.</p> <p>Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұттарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: –Мен саған жол бермеймін! –</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау <b>Мақсаты:</b> сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> буын санына қарай сөздерді ажыратады <b>Түсінеді:</b> буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын. <b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөледі <b>«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы</b> – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты:</b> сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> буын санына қарай сөздерді ажыратады <b>Түсінеді:</b> буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын. <b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөледі <b>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</b> (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) –Айтуға берге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтушыңызды сұрапты. Мысалы: тарақ, тамыз, тап, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тымсық, таға, тақылдақ, таң т.б. - ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтушыңызды сұрапты. Мысалы: балық, битпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, бапқа, бақыр,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу <b>Мақсаты:</b> Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Боя. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру Өлең не туралы? – Авторы кім? – Көктемде неге бөрі көңілді болады? – Қандай жаңбыр жауады? – Көктемде аспанның түсі қандай болады? – Нәліктен көктемді жақсы көресің? Жұмбақты шеш. Тал басында түндіксіз отау. (Құстың ұясы) Есінде сақта! Торғай шырылдайды. Тоқылдақ тоқылдатады. Қарға қарқылдайды. Дидактикалық ойын: «Тамаша» Ойын шарты: тәрбиеші</p>



	<p>деп, қасқайып, бәсіріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: –Мен саған бола ерегескім де, ойыңды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. –Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма? –Әңгіме кімдер туралы? –Екі бала не істеп жүр еді? –Олар неге таласты? –Екі баланың қайсысы ақылды екен? –Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдіңдер? әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буыны бөліңдерші</p>	<p>қыр, жыл-қы, май-мыл, қоян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б.</p>	<p>Бағжан, байғұзы, бай, байлық, базар, Базарғұл, балшық т.б. –са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: саяғыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сәл, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшы, сан т.б. Ойын соңында фишкасы өң көп бала жеңімпаз болды</p>	<p>сөздер айтады. Жаксы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді. – Гүлдің інісі қандай? – Лай суды ішуге бола ма? – Құстардың даусы қандай? – Құстарды таспен атуға бола ма? – Жайқалып өскен көк шөп қандай?</p>
--	---	--	---	---

**Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**  
*«Допты қуып жет»*

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:  
Сыйырлар айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатпады ма соны байқа.  
Ағайындар аралар.  
Ағайында арарармыз,  
Еңбек үшін жаралғанбыз.  
-3-3-3-3-3  
Шырын іздеп күні бойы  
Гүл бақшаны аралаймыз  
-3-3-3-3-3  
(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)  
Жаман ара  
Қалмай ұшып соңынан,  
Ара құды Мұратты.  
-3-3-3-3  
Шағып алып қолынан,  
Досымызды жылатты.  
-у-у-у-у  
(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)



Ойын: *«Допты қуып жет»*  
Мақсаты: Балаларды еңгіліке, шатпаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мақият тыңдай білуге үйрету.  
Ойынның шарты:  
Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.  
Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.

--	--	--

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту  <b>Мақсаты:</b> Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• жол ережесін сақтау үшін, үнемі жол белгілері білуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды;</li> <li>• көшеде тәртіп сақтау керектігін түсінеді;</li> <li>• қоршаған ортада өзін дұрыс ұстау дағдыларын қолданады «Бағдаршам» ойыны Жүргізуші: – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер. – Көшеге шыққанда неге мән беру керек? – Жол белгілеріне мән беру керек.</li> </ul> <b>«Жолдан өту» ойыны. Шарты:</b> балалар «жолқ жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару  <b>Мақсаты:</b> қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды;  <b>түсінеді:</b> сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды;  <b>қолданады:</b> есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, қағаз бетінде бағдарлауды 1-тапсырма. Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? - Балалар үлгіге сүйене</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру  <b>Мақсаты:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды; <b>түсінеді:</b> өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын;  <b>қолданады:</b> бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін  <b>Проблемалық іздеу тапсырмасы:</b> Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру  <b>Мақсаты:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды; <b>түсінеді:</b> өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын;  <b>қолданады:</b> бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін  <b>Практикалық жұмыс</b>          Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа –</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.  <b>Мақсаты:</b> Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>жасайды:</b> күнді негізгі жылу көзі ретінде атап көрсетеді.  <b>түсінеді:</b> тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсінеді.  <b>қолданады:</b> тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады          Қазір ғалымдар Күн – жұлдыз, қатты ыстық шар деп жүр. Күн бізге өзге жұлдыздардан үлкен, жарық снықты көрінеді. Себебі ол Жерге өзге жұлдыздарға қарағанда жақын орналасқан.          Суреттерді мұқият қарап</p>



	<p>Өтеміз», – деп әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізіп отырады. Балалар педагогтің көмегісіз тағы да «жолдан» өтеді</p>	<p>отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, ішеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? - Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.</p>	<p>шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұзаят қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (мүлөждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды. Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? Біз кәділердің қайсысы ұзынырақ екенін білдік. Бақша күтушілердің дауын шештік. Әлия мен Сырымның дауын шештік</p>	<p>шартты өлшем. Педагог балаларға: алдарындағы тәрселкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. – Таспалардың қайсысы ұзынырақ? – Неліктен қызыл таспа ұзынырақ? – Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең? – Көк таспа неше шартты өлшемге тең? Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе? Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең</p>	<p>шығып, табиғаттағы өтгерістер жайлы әңгімелесіп береді. Қыстың орнына көктем келеді. Педагог берген қосымша мәліметті талқылауға қатысады: Күн бізге жылу береді. Күн болмаса, жарық пен жылусыз жер бетінде тіршілік тоқтап қалар еді. Жарықсыз, қараңғы үңгірлерде өсімдіктер, ағаштар мен гүлдердің өспейтінін немесе мүлдем аз өсетінін айтады. Өйткені өсімдіктерге су, топырақ, жарық пен жылу қажет. Қалың орманда да ағаш бұтақтары Күн сәулесін дұрыс өткізбейді. Сондықтан онда күн жарқырап тұратын көгалдағыға қарағанда шөп пен әдемі гүлдер аз болып келеді. Ал адам Күнсіз өмір сүре ала ма? Иә, өмір сүре алады. Бірақ көпке ұзамайды. Ұзақ уақыт бойы жер астында жұмыс істейтін адамдардың беті бозарып кетеді. Күннің қасиеттерін атайды (жылы, жұмсақ, мейірімді, көңілді...). Ол қатал, қорқынышты бола ма? Әлбетте, жазда, қатты ыстықта адамдар көлеңкеге тығылуға мәжбүр. Ондай ыстықпен ойнауға болмайды. Басына күн өтіп, денең күйіп қалады, басың да ауыруы мүмкін. Күн қуаныштылық кезінде де қаталдық танытады. Су азайып, құрғақтықтан</p>
--	--	---	---	---	--

					зардап шеккен өсімдіктер қурап қалады, жануарлар өледі, өзіндер мен бұлақтар сарқылып қалады.
--	--	--	--	--	---

**Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.**

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ  
**Ойын Жүретін саусақтар.**  
**Мақсаты:** Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  
**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  
**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанаты.



**Ойын:** «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)  
**Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  
**Керекті құралдар:** ойынға керек ресурстар.  
**Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті карама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> -,-Алған білімдерін тинақтау  <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.  <b>I айналым:</b> Педагогтің мақалын жалғастырады.  Отан – оттан да ... ( мстық)  Жақсы – ... (өнеге)  Отан ... т.б  <b>II айналым:</b> педагог жұмбақ жасырады.  Өскен жері бау-бақша,  Күрең қызыл шіркін-ай,  Жидектің аты – ... (құлпынай)  Астық пісіп, орақ түсіп,  Қырман дөңге толады.  Бөбектерім, айтыңдаршы,  Бұл қай кезде болады? (Күзде).</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> -- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру,  <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.  <b>III айналым:</b>  Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу.  Педагог жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> -,-Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы өңгімелерді құрастыру  <b>Мақсаты</b> Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру  –Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық.  Ақыл азбайды, білім тозбайды.  Дидактикалық ойыны:  «Ойлап, тап!»  Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.  мысалы: ал–  Кір–</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> -- Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру  <b>Мақсаты</b> ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> халық ауыз әдебиеті үлгілерін атайды; сахналайды;  <b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> көркем мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді  . Ертегінің желісін сурет бойынша баянда. Бай немен айналысып отыр? Бәйбіше не істеп отыр? Қызы ненің жүнін жұлып отыр? Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін, эмоциясын келтір. Алдаркөсенің көңіл күйі қандай? Көрсет. 2. Суреттерді аңғтап сал. Боя. Педагог Алдаркөсенің шапаны мен баскіміні сызық арқылы қостырып, суретті аяқтатады. 3. Мақалдың мағынасын</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - - Қазақ оюларының элементтерімен камзолды әшекейлеу,  -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жаса  -- Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу</p>
--	---	---	---	---	--



		<p>Дөп теп, Дөп теп. Жагажайды жағалай, Жүгіреді Қамажай. Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай, Үшып кетті торғай. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім?</p>		<p>түсініп ал. Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес. Мақалдың мағынасын педагог ешкімге өзінің асынан татықбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді. Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс». – Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз) – Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз) Педагог ертегіні музыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады.</p>	<p>-- өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу <b>Мақсаты</b>-қуыршақ камзолын салу, мүсіндеу, жапсыру, құр астыру Топтық жұмыс</p>
--	--	--	--	---	---

**Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен» ойыны**

<p>Елiктеу ойындары: "Кім жақсы айтады" P-p-p-ppp</p>	<p align="center">Ы-ы-ымы-ымы</p>	<p><i>Гүлдерді іскейітiк.</i> Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Қане, гүлдерді іскейітiк көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.</p>	<p><i>Ойын: «Өзен»</i> Кішкене өзен арқылы. Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. Көрнекіліктер: тақтай, жіп. Шарты: Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді, оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.</p>
---	-----------------------------------	---	--

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру <b>Мақсаты:</b> Мақсаты Сапты бұзбай бірінші-екінші деп</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру <b>Мақсаты:</b> Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру <b>Мақсаты:</b> Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру,</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> * Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйенсе отырып, бейнесін мазмұны мен музыкалық мәнерлік элементтерімен</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру <b>Мақсаты:</b> Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын</p>
---	--	---	---	---

саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру

«Сикырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.

дағдыларын қалыптастыру

**Музыка тыңдау:**  
«Ақ әжем» (К. Қуатбаев)  
Ән айту:  
«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)  
«Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
«Сағат» (Е. Андосов)  
Билер:  
«Полька» эстон халық биі  
Ойындар, хороводтар:  
«Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев)  
Музыкалық аспапта ойнау:  
«Янка» беларусь халық биі

талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау

II.«Көктемге саяхат»  
1.«Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады.  
2.«Түрлі түсті кемпіркосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді).  
3.«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).  
4.«Құстар-құстар» (әдемі құстар сикырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқыды).  
5.«Аңдар ояңды» (оянып бой жазып, керіледі).  
6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқыды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді).  
7.«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).

байланыстыру

**Мақсаты** Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру  
Музыка тыңдау:  
«Ақ әжем» (К. Қуатбаев)  
Ән айту:  
«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)  
«Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
«Сағат» (Е. Андосов)  
Билер:  
«Полька» эстон халық биі  
Ойындар, хороводтар:  
«Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев)  
Музыкалық аспапта ойнау:  
«Янка» беларусь халық биі

қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау

II.«Көктемге саяхат»  
1.«Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады.  
2.«Түрлі түсті кемпіркосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді).  
3.«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).  
4.«Құстар-құстар» (әдемі құстар сикырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқыды).  
5.«Аңдар ояңды» (оянып бой жазып, керіледі).  
6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқыды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді).  
7.«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).  
қалыптастыру



<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p>Бақылау: Аяғды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тонштынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. Еңбек: Ауладағы қарды күреу. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қым ойын: «Сырғанақ тебу». Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шамамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету. Жеке жұмыс: (Нұрәли, Бекарыс, Тілекжан, Аулым) Жұмбақ Терезеге қонады, Әсем ою ояды (Аяз). Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиінақты орындауларын қалағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.</p>	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ. Үреді абалап Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p>	<p>Бақылау: Қарды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасан қолын тонады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. Тақпақ: Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. Жеке жұмыс: «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрату. (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ) Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелі жеткізе білуге үйрету. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгелек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>

				арттыру.	
Балалармен жеке жұмыс	Дарияға өлеңді жаттату	Анганымға Қ дыбысы мен әрпіні қайталау.	Дарияға заттың ұзындық өлшем бірліктерін қайта сұрап естеріне түсірту.	Балаларға апта күндерін жаттату.	Дарияға пішіндер түрін жаттату.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	«Бір-бірімізбен сәлемдессейік» ойыны Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігі дамиды.	«Керісінше айт» ойыны Мақсаты: Логикалық ойлай алады, қарама-қарсы мағынасы бойынша айтады.	Дидактикалық ойын: «Ұқсастықты тап» Мақсаты: Заттардағы ұқсастықты табады және өз дәлелін негіздей отырып айта алады.	«Сөйлемді толықтыр» ойыны Мақсаты: Ойлау жылдамдығын, сөйлеу белсенділігін дамыту.	Дидактикалық ойын: «Бұл қай мезгіл?» Мақсаты: Төрт мезгілдің өзгерістерін ажыратады. Мезгілді рет-ретімен атайды.
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата – аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата – аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата – аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда балаңыз өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	<i>Ата – аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата – аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айғудан аулақ болыңыз.



Тексерілді:  
**ДОЖО** *Сабақ*  
 Мадреймова Р.Ж

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 04 – 07 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жекеп кірініп білдіретін тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білту.				
Ата-аналармен немесе танымы басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	
Балалардың дербес ережелерін (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-шаралары, кітаптарды оқу және басқалар)	<b>Сөйлеп тұрған таңғы радио:</b> <i>«Нұр төккен, гүл көктем»</i> жайлы әңгімелесу <b>Мақсаты:</b> сурақтарға толық жауап беруге үйрету. <b>Дидактикалық ойын:</b> « <i>Дала гүлдерін білесің бе?</i> » <b>Көрнекілігі:</b> көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер. <b>Әдіс-тәсілі:</b> көрсету, түсіндіру. <b>Технология:</b> ақпараттық <b>Интеграция:</b> қатынас, Шығармашылық. <b>Қостілділігі:</b> көктем – весна, <b>Барысы:</b> Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, сәндірек құлақтар туралы суретпен жұмыс жасау <b>Мысал-мәтел:</b> Бір ағаш кессең, жүз ағаш отырғыз <b>Сергіту сәті:</b> Өуен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Біледі:</b> Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы. <b>Менгереді:</b> өсімдіктер (4-5 түрін),	<b>Үстел үсті театр ойыны:</b> <b>Ерінішектер:</b> Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балн үйрек сен де тұр, Орган терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бебек қанетұр, Саусақтарым, ал жүгір.	<b>«Табиғат мінезі» Дидактикалық ойын:</b> <b>«Бұл қай кезде болады?»</b> <b>«Көктем көрінісі»</b> <b>Мақсаты:</b> көктем мезгілінің ерекшелігін білу. <b>Шарты:</b> суретке қарап әңгімелеу. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Кезекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу	<b>«Сәлем жаңа күн» Д/ойын:</b> «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер, су, ауа. <b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шалшаң жауап беруге баулу. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем шашу	

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды О «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 04 – 07 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Тексерілді:  
 Д.Қ.ЖО *Дайыр*  
 Мадреймова Р.Ж

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жағдайға лайық жасау. Балаларға тәрбиешінің толықаты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланың келіп кіріп білдіретін тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білту				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөйлеп тұрған таңғы радио: <b>«Нұр төккен, гүл көктем»</b> жайлы әңгімелесу Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Дала гүлдерін білесің бе?» <b>Көрнекілігі:</b> көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер. <b>Әдіс-тәсілі:</b> көрсету, түсіндіру. <b>Технология:</b> ақпараттық <b>Интеграция:</b> қатынас, Шығармашылық. <b>Қостілділігі:</b> көктем – весна. <b>Барысы:</b> Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер (4-5 түрін), жалаңдықтар, санырау құлақтар туралы суретпен жұмыс жасау. <b>Мақсат-мәтел:</b> Бір ағаш кессең, жүз ағаш отырғыз. <b>Сергіту сәті:</b> Әуен қойылды. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Біледі:</b> Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы; <b>Менгереді:</b> өсімдіктер (4-5 түрін).	Үстел үсті театр ойыны: <b>Ерінішектер:</b> Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр, Орған терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қанет тұр, Саусақтарың, ал жүгір.	«Табиғат мінезі» <b>Дидактикалық ойын:</b> «Бұл қай кезде болады?» <b>«Көктем көрінісі»</b> <b>Мақсаты:</b> көктем мезгілінің ерекшелігін білу. <b>Шарты:</b> суретке қарап әңгімелеу. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Келекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу	«Сәлем жаңа күн» <b>Д/ойын:</b> «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер, су, ауа. <b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырмаға тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем шашу	



Ертеңгілік жаттығу	Таңғыжаттығукешені № 12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	<p><b>Психомоторлық жаттығу:</b>  <i>Тәулік бойы тынбайтын,          Бақайықим ақ жаңбыр.          (Ақарын жасауға жасауын тырсылын жасайды)          Астан-кестен жасауатын,          Өткініш енді біз жаңбыр.          (Тез-тез жасауға жаңбыр тырсылын келтіред)</i></p>	<p><b>Психомоторлық жаттығу:</b>  <i>Әтпақ болып таң атты,          Түтін тіке шығады.          Қарлығаштар қанатын          Самғап биік ұшады.</i></p>	<p><b>Психомоторлық жаттығу:</b>  <i>Күндей жадырап,          Айдай арайлап,          Жұлдыздай жадырап,          Судай таза көңілмен,          Бүгінгі күнімізді бастайық</i></p>	<p><b>Психомоторлық жаттығу:</b>  <i>Сылдырлайды молдір су,          Молдір суга қолыңды жу.          Жұмысаңсаң сен ардайым,          Таза бетің, маңдайың.</i></p>	<p><b>Психомоторлық жаттығу:</b>  <i>Күндей жадырап,          Айдай арайлап,          Жұлдыздай жадырап,          Судай таза көңілмен,          Бүгінгі күнімізді бастайық</i></p>
<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> - Шығармашылықпен оңімелесп беруді жетілдіру  <b>Мақсаты</b> : Мамандықтармен таныстыру  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық оңімек құрайды;  <b>Түсінеді:</b> әр алуан мамандықтар бар екенін, бәрі де қажет екенін;  <b>Қолданады:</b> әр мамандық иесі не қажетті затты тауып, орнына қояды.          -Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Педагог балаларға М.Хакимжановның «Кім немен ойынайды?» өлеңін мәнерлеп оқид</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  <b>Мақсаты</b> әр дыбыстың сөздегі орнын аса маңызды екенін түсіндіру  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды.  <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстар туралы білімдерін.          Дыбыстармен жұмыс Сызбаны тақтаға іледі. – Сөздер дыбыстардан тұратынын білесіңдер, дыбыстар жеке тұрғанда ештенені білдірмейді. Мысалы а, б, қ. Осылай айтсақ, ешкім ештенені түсінбейді. Егер осы дыбыстарды қосып, «бақ», – деп айтсақ, онда бәріміз жеміс бағы туралы айтылғанын білеміз. Әр дыбыстың сөз ішінде өз орны бар. Мысалы</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  <b>Мақсаты</b> әр дыбыстың сөздегі орнын аса маңызды екенін түсіндіру  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстар туралы білімдерін          «Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі. – Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табылық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу  <b>Мақсаты</b> Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстар туралы білімдерін          :          Дәптермен жұмыс Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу</p>	

	<p>берелі</p> <p>Теңізгі болатын бала, Бұлақпен ойнайды.</p> <p>Емеші болатын бала, Сыншпен ойнайды.</p> <p>Батыр болатын бала, Қызылпен ойнайды.</p> <p>Жарықты жағатын бала, Шырақпен ойнайды.</p> <p>Шопан болатын бала, Дикан болатын бала, Тотырақпен ойнайды.</p> <p>Ғалым болатын бала, Кітаппен ойнайды.</p> <p>Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандықтарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады</p>	<p>«лақ» сөзінде: • «л» дыбысы бірінші тұр; • «а» дыбысы екінші тұр; • «қ» дыбысы үшінші тұр. Әр айтылған дыбыстың өз орны бар. Егер дыбыстарды дұрыс айтпасақ, сөз дұрыс құралмайды. «Дұрыс тап» дидактикалық ойыны – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. Л дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (л) піл, ана, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін</p>		<p><i>Жалғастыр</i></p> <p><b>Саусақжатытуы</b></p> <p>Алақанның біреуін Кері қарай бұрайық</p> <p>Алақаны демалсын,</p> <p>Қол үстінен ұрайық</p>	
<p>Үйліс: Затты дақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»</p>					



**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  
 Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның,  
 шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы  
 дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.  
 Ағайынды аралар.  
 Ағайында арарармыз,  
 Енбек үшін жаралғанбыз.  
 -3-3-3-3-3  
 Шырын іздеп күні бойы  
 Гүл бақшаны аралаймыз  
 -3-3-3-3-3  
 (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға  
 ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын  
 сал.)  
 Жаман ара  
 Қалмай ұшып сонынан,  
 Ара қуды Мұратты.  
 -3-3-3-3  
 Шағып алып қолыңаң,  
 Досымызды жылатты.  
 -у-у-у-у  
 (Араныңдауысы мен баланың ара шаққандағыдауысын  
 сал)



**Ойын: «Допты қуып жет»**

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**

Тәрбиеші балаларға доп салынған көрзенкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрзенкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып көрзенкеге салады. Ойын қайталанатын. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, көрзенкеге салатын болсын.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> -Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүлгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жәнбыр)  <b>Мақсаты</b> Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b>Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру  <b>Мақсаты</b>шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Өздерінің салыстыру</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру  <b>Мақсаты</b>шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа»</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру  <b>Мақсаты</b>шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру 17- кестедегі демонстрациялық</p>	
--	--	--	---	--

Далада жел соғып тұрғанын қалай білуге болады? Жел – тез жылжитын ауа ағымы. Дәптердегі кейіпкерлер – Қуаныш немесе Айсұлудың сұрақтарына жауап береді. Далада жел соғып тұрғанын ағаш бұтақтарының қозғалуына, су бетіндегі қозғалысқа, аспандағы бұлттардың көшуіне (жыста – боран, бұрқасын) қарап білуге болады.

**Күрделі сұрақ: ауа кімдерге керек?**

Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тиімді ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді. Ауа таза болуы үшін не істеу керектігі туралы болжамдарын айтады (ағаш егу қажет, терезелерді ашып, бөлмелердің ауасын жанартып тұру керек, қоқыс тастамау қажет, көліктер мен зауыт-фабрикалардан шығатын зиянды газдарды азайту керек). Топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибеалдық жұмыстарға тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Адамдардың ішінде ауа бар-жоғын зерттеуге шақырады. Балалар әліпте-дәптердегі суретті негізге ала отырып тәжірибе жасайды. Өр баланың алдында стакан мен түтікше тұр. Балалар түтікшені суға салып үрлейді, көпіршік шығады. Көпіршіктер дегеніміз – біздің ішіміздегі ауа. Біз түтікшені үрлеген кезде ішіміздегі ауа көпіршік болып шығады. Бірақ, тағы да үрлеу үшін біз тағы да ауа жұтып

тәсілдерін ұсынады. Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жлауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. - Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. - Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Педагог өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін

немесе тең» – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арымызды тақап тұрамыз.

материалмен жұмыс – Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ – таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз..



аламыз. Содан соң түтікшені үрлеген кезде, суда көпіршіктер пайда болады. Полиэтилен қалтшаны аламыз. Ішінде ештеңе жоқ, бос. Оны бірнеше рет бүктейды. Бос. Содан соң ішіне ауа толтырып, айналдырады. Қалтамызға не болды? Шынымен де, ішіне ауа толтырылған қалтаның пішіні өзгеріп шыға келді. Ол неге ұқсайды? Енді қалтаны шешіп, ішіндегі ауаны шығарамыз. Ол қайтадан босап қалды. Не өзгерді? Себебі, қалта қайтадан босады. Балалар осыған қатысты пікірлерін білдіреді. Ауаны көзбен көруге бола ма деген сұрақтың жауабын табу мақсатында тәжірибе жұмысын ұйымдастырады. Талқылайды, тіршілік ету үшін ауа өте қажет деген қорытынды жасайды. Балаларды ауаны сезінуге шақырады. Парақты алып, оны жырады. Бетіне апарып, желпиді. Жеңіл, салқын ауа сезіледі.

айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ. «Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. - Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. - Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең)

### Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**

**Шегіртке.**

Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ,

Ән саламын ш-шырылдап:

-ш-ш-ш-ш-ш

Жоқ тұрақты мекенім,

Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін.

-ш-ш-ш-ш-ш

(Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.)

**Қоңыз.**

Тым қағулы кескіні,



**Ойын: «Күн мен жаңбыр»**

**Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.

**Ойынның шарты:** Балалардың аланның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

**Ұсыныс Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл

Жақтырмаймын сөзімді,  
 Үлкен қара қонымды  
 Дауысы алыстан естілді:  
 -ж-ж-ж-ж  
 Мұндай құндық бола ма?  
 Келе салып сонауға  
 Гүлділді: «Бұл ж-ж-ж-жерге  
 Енді қайтып ж-ж-ж-жолана!»  
 -ж-ж-ж-ж  
 Көбірек пен көпшік  
 Қалды тиген көшкір,  
 Мұндам әуен басталды  
 Шегірткенің күйісіңіз:  
 -ж-ж-ж-ж  
 Бізді қалам ара да:  
 -ж-ж-ж-ж  
 Бізді қаламаса да:  
 -ж-ж-ж-ж  
 Ал өрнектің әтүркісі  
 Жасырындытасаға  
 «Тыныштықты бүгінгі  
 Келді ағызды бізді»  
 Демексізгі қармырсы  
 Өзренің бізділі.  
 Ал қонысқа бірік,  
 Айтатыны: «Ары ж-ж-ж-жүр!»  
 Жаныңда еш досы жоқ,  
 Гүл-гүл жетпелі жүр.  
 (Балақай, ойыншық жандықтармен үсте, театрыңжасап ойынауға болады.  
 Өрнектің сөзіңді білмейтін болған соң, оныңды бысың салуды қызықтыра)



алаңда жүгіріп жүр. «Жанбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> --Қазақ тіліне тән а, ө, қ, ү, ұ, і, г, ң, һ дыбыстарың, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру  <b>Мақсаты</b> Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту                  Электронды қазақ үйінен «Алматы – гүл қала» әнін тыңдату.                  – Бұл ән не туралы? (Алматы</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту  <b>Мақсаты</b> ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету                  Педагог: Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды?                  Бүгін сендерге қуыршақтар</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  <b>Мақсаты:</b> Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> бір-біріне</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы тілдік бейбелілігін сезінуге баулу.                  Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз.                  Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін</p>	
--	---	---	---	--	--



кала туралы).  
 Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді. Интербелсенді тактада Алматымен таныстыру.  
 – Мынау – Алматы қаласы.  
 Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады.  
 Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп.  
 Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі).  
 Мынау – Медеу мұзайдыны.  
 Мынау – Көктөбе.  
 Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту.  
 – Алматы қандай қала екен?  
 – Алматы – әдемі, әсем қала.  
 Әдемі, әсем.

– Сәулес мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алып келді. Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді.  
 – Ертегі ұнады ма?  
 – Ертегіде кімдер бар?  
 – Мынау – қолғап.  
 – Мынау не? (Қолғап).  
 – Бірінші кім келді? (Тышқан)  
 – Тышқан қандай?  
 – Тышқан кішкентай.  
 – Екінші? (Бақа)  
 – Бақа не деді?  
 – Бақа не істейді?  
 – Тышқан не деді?  
 – Соңғы кім келді? (Аю)  
 – Барлығы неше болды? (6)  
 – Аю қандай?  
 – Аю үлкен.  
 – Аю қалай жүреді?

жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз аталарының мамандық тары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды;  
**Түсінеді:** әр алуан мамандықтар бар екенін, бәрі де қажет екенін;  
**Қолданады:** әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды.  
**Дидактикалық ойын:** «Кімгенекерек?»  
**Ойын шарты:** Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады.  
 Педагог балалардан «Кім болам?» деген тақырыпта әңгіме құрауларын сұрайды

әсерлі етіп жеткізеді  
**Әже**  
 Еркелетіп ертемен  
 Оятады ол мені.  
 Таңғы таза ауамен,  
 Тазалаймыз бөлмені.  
 Ертегісі өзінің  
 Таусылмайды не түрлі.  
 Әжімдері көзінің  
 Мейірімі секілді.  
 Кимешегін, жаулығын  
 Теңеп аппақ гүлге мен.  
 Әжемнің денсаулығын  
 Тілеп жүрем күнде мен!  
 (Әбубәкір Қайран)

Үзіліс: « Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен» ойыны.

Еліктеу ойындары:  
 “Кім жақсы айтады”

P-p-p-ppp

Ы-ы-ыы-ыыы



**Гүлдерді ніскейік.** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді ніскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.

**Ойын: «Өзен»**

**Кішкене өзен арқылы.**

**Мақсаты:** балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.

**Көрнекіліктер:** тақтай, жіп.

**Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтадан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек

тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу</p> <p>–<b>Мақсаты</b> - Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту</p> <p>«Ең ептілер». Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет)</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету  <b>Мақсаты</b> Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>          «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева)          Ән айту:          «Анашым» (Е. Хасанғалиев)          «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)          Музыкалық-ырғақтық қимылдар:          «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)          Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай)          «Полька» (эстон халық биі)          Ойындар, хороводтар:          «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев)          Музыкалық аспапта ойнау:          «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты заттарды айналдыра жүргізу</p> <p><b>Мақсаты</b> Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту</p> <p>«Қаңбақтар» (3 рет)</p> <p>Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру.</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау</p> <p><b>Мақсаты</b> Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>          «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай)          Ән айту:          «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)          «Анашым» (Е. Хасанғалиев)          Музыкалық-ырғақтық қимылдар:          «Айна» орыс х.э. (өңд. М. Раухвергер)          Билер: «Апатайым-ай» би («Билеп үйренейік» жинағынан)          Ойындар, хороводтар:          «Қос дабыл» (А. Райымқұлова)          Музыкалық аспапта ойнау:          «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)  <b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты қақтаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.  <b>Мақсаты</b> Заттарды тік нысанға лақтыруды үйрене түсу, нықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермен лақтыру дағдыларын дамыту</p>
---	--	---	---




				«Жігіттер» (3 рет) Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арканы тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону.	
Серуенгелайындық	Киімдерді реттілікті сақтап, дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап, дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап, дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап, дұрыс киінуге үйрету.	
Серуен	<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №1</b> <b>Бақылау: Маусымдық өзгерістерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><i>Бақылау барысы</i> <i>Тәрбиеші:</i> <i>Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырылған сөздерді табыңдар.</i> <i>Жауған қарымен,</i> <i>... құнар береді. (қыс)</i> <i>Үлкендер қарбалас,</i> <i>... дән себеді.</i> <i>(көктемде)</i> <i>Бақ пенен бақшаны,</i></p>	<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №2</b> <b>Бақылау: Қайың ағашын бақылау</b> <b>Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.</b> <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай</b> <i>Көшетін әкеп қайыңның,</i> <i>Отырғыздым аулаға.</i> <i>Жіп-жіңішке жас шыбық,</i> <i>Өспейді деп ойлама.</i> <i>Жас шыбық өсіп толады,</i> <i>Әсем қайың болады,</i> <i>Сугарып, күтіп, баттасам.</i> <i>Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның атақ діңі жұқа қабырғамен қатталған. Қайың қыс шыққан бойда бұр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйсіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолдаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың екен. Қайыңның</i></p>	<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №4</b> <b>Бақылау: Итті бақылау</b> <b>Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру;</b> — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «КҮШПІМ» А. Меңдібай</b> <i>Кіп-кішкентай күшігім,</i> <i>Сүйкімдісін өзінің.</i> <i>Еркелейді ойнақтап,</i> <i>Жылтырын-ай көзінің.</i> <i>Оратылып аяққа,</i> <i>Бір сәт тыным таппайды.</i> <i>Кел, достарым, жасқанба,</i> <i>Күшігім менің қаппайды</i> Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай?</p>	<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №5</b> <b>Бақылау: Бұлттарды бақылау</b> <b>Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру</b> <b>Бақылау барысы</b> Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы <i>Бұлттың қайда тұрағы,</i> <i>Біле алмадым мұны әлі.</i> <i>Білерім көк аспанның</i> <i>Бұлт көшпелі бұлағы.</i> Тәрбиеші балаларға сұрақ береді. ♦ Аспанға қарандар, не көріп тұрсыңдар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу</p>	

	<p>... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жемік береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: *Өлеңде қандай жылт мезгілдері тұрқты айтылған? *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемнің алдында қай мезгіл болды? *Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? *Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.</p>	<p>жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Тәрбиеші сұрақтары: *Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? *Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? *Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? *Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? *Қазір аулаға ағаш қошетін отырғызуға бола ма? *Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған коқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.</p>	<p>♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсындар? ♦ Сендерше күшіктеркөбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз несін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз несін ешуақыпта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған камқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу. Мақсаты: - жұмыспен жұмыс істей білулерін танытау; - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру</p>	<p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу</p>	
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	



<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Дарияға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Дарияға түстерді ажырата білуге үйрету. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым-қатынас іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке жұмыс</b> Жанытпапаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңдыарал, талдыарал»</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс</b> Жұмбақ: Етек-жені жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)</p>	
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p>	<p>Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Максаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Максаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтарын мен күштерін есептей білу.</p>	<p>Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Максаты: -ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Затты нысанаға лақтыру. Максаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту</p>	<p>Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Максаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; —жылдамдыққа және шапшаңдыққа тәрбиелеу</p>	<p>Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». Максаты: -белгі бойынша әрекет етуге баулу; -жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Максаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).</p>	
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзінзді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	

Тексерілді:   
 ДҰЖО:  
 Мадреймова Р.Д

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды О «ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 11 – 15 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай қасау. Балаларға тәрбиешінің толықаты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жекелі пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білту.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«Әдемі үйші» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	Нан туралы тақпақ Нан қиымын шашпандар, Жерде жатса баспандар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар!	Үстел – үсті ойыны: «Менің балабақшам» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 13				



<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b></p>	<p><b>«Кім шапшаң»</b> Мақсаты: Балалар топтасып ойнай алады</p>	<p><b>«Тәрбиеші апайлар»</b> тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.</p>	<p>Тіл ұстарту жаттығулары <b>«Теңін тап»</b> Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады.</p>	<p><b>«Дүкенші»</b> Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.</p>	<p><b>«Не артық»</b> Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.</p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту <b>Мақсаты:</b> Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету.</p> <p>-Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз. -Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе? -Ендеше өз аналарыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды: -Ананың аты кім? -Кім болып жұмыс істейді? -Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам? -Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің? Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын тыңдайды</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу <b>Мақсаты:</b> Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. <b>Түсінеді:</b> дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p>Буындармен жаттығулар. «Буыңды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буыңды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буыңды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буыңды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. <b>Түсінеді:</b> дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буыңды айтады, балалар жалғастырып, келесі буыңды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік),</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. <b>Түсінеді:</b> дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буыңды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сө...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма,</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту <b>Мақсаты:</b> ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру</p> <p>Өлеңде не туралы айтылған? – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Қай мезгілде ағаштар бүршік жаралды? – Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады? – Қай уақытта малдар төлдейді? – «Сары уыз» деген не? Өлеңді суреттер бойынша қайтала. Педагог мнемокестедегі суреттер арқылы өлеңді оқып береді, балалар қайталайды. Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзақтығы</p>	

		өзгертуге болады	көр-(пс), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рак), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(лс), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(кыл), да(уыс), Да(рига), Дэ(рия)	дәріха...на, емха...на, балабак...ша, бағдар...шам, ка...лам, кыз...нак, бұл...ак, көзілді...рік, тоназыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ск, ша...тыр, ал...ка, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...уст, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қан...бак, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жүл...дыз.	бірдей болатыны туралы айтып түсіндіреді
--	--	------------------	---	---	--

Үзіліс: Жүтіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»



**Ойын: «Торғайлар мен мысық»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүтіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жана мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталаыады.

**Ұсыныс:** мысық ақырын барып торғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет



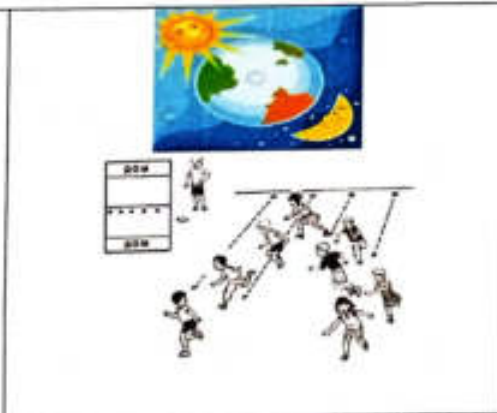
	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> -Туған өлке, ел, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. -үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу(ср. 08.03)</p> <p><b>Мақсаты</b> Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>жасайды:</b>өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап береді.  <b>түсінеді:</b>пайдалы қазбалардың адам өміріндегі маңызын қолданады: зерттеу және тәжірибе жасау жұмысымен айналыса алады  Суретті қарап шығып, көліктер мен ұшақтардың неден жасалғанын талқылайды. Олар жанар-жағармайсыз жүре ала ма?  <b>Қосымша мәлімет:</b> Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және адамзаттың қажеттіліктері үшін пайдаланылатын тау жыныстарын атайды. Жанар-жағармай мұнайдан алынады. Өтірлер, ниссудың түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер отбасымен бірге үйде бас қосасыздар. Үйді құрылысшылар салды: кірпішін қалады, жылы болсын деп сыртын қаптады, терезесі мен есіктерін салды, ақтады. Үйді біз газбен немесе тас көмірмен жылытамыз. Таскөмір қара</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p><b>Мақсаты:</b>геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;  <b>түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;  <b>қолданады:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p>Балалар геометриялық денелерді және текше, шар, цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды. «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны – Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> -Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p><b>Мақсаты:</b>геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;  <b>түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;  <b>қолданады:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p>Геометриялық материалмен топтарда практикалық жұмыс жасау. Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі мөлшердегі текшелер жанытығын (шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) қарай</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p><b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;  <b>түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;  <b>қолданады:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p>«Сықырлы дорба» ойыны.  «Сықырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөтті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> туған өлке әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өздерінің туған жері туралы әңгімелесуге; туған өлкенің табиғатын суреттеуге арналған тапсырманы орындайды/жасайды;</li> <li>• туған жер, Отан біреу-ақ екенін, оны мәңгі сүю керектігін түсінеді;</li> <li>• туған жер туралы білетін әндерін, тақпақтарын күнделікті өмірде қолданады</li> </ul> <p>Туған өлке ол не? – Өзіміз тұратын үй, көше, ауыл, табиғат, Отан, Қазақстан мемлекеті – барлығын «туған өлке» деп айтуға болады. – Біз қай Республикада тұрамыз? – Бас қаламызды атаңдар. – Иә, балалар, өзіміздің туып-өскен жеріміз «туған өлке», «атамекен» деп аталады. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, қуатты өлке, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруде. Туған өлкеміздің ауылы мен қалаларында өздерің секілді бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып-өскен жерін мақтан етеді. Сол себептен мен өздеріңмен туған өлкеміз туралы әңгімелескім келіп</p>
--	---	---	---	---	--

<p>түсті, қатты, бірақ үгілгіш болып келеді. Темір рудасы кара түсті, қатты, нығыз зат. Ол металл заттарды өзіне тартады. Қазақстанның пайдалы қазбалар картасымен танысуғашақырады. Қазақстанның пайдалы қазбалар картасымен танысады. Туған өлкеде қандай пайдалы кендер өндірілгенін анықтайды. Қазақстанның пайдалы қазбаларына қатысты шартты белгілермен танысады.</p>			<p>орналастыруды ұсынады. Ойынға қатысады. Фигураларды талдайды. Фигураларды бір-бірімен салыстырады. Практикалық жұмыс. Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ. – Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.) – Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. – Сопақшаға қандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.) Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. – Енді балалар, қолдарымызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады,</p>	<p>фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зынданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсымы команда бойынша дорбадан заттарды аламы. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады. Педагог 2- тапсырманы орындауға ұсынады. – Шарды көрсетіңіз. Оны қызыл түспен бояңыз. Текшені көрсетіңіз. Оны көк түспен бояңыз. Цилиндрді көрсетіңіз. Оны сары түспен бояңыз</p>	<p>тұр. Ата-бабамыз бала бойында сәбилік шақтан бастап қоршаған ортаға, табиғатқа деген дұрыс көзқарас қалыптастырып отырған. – Өздерің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімелендер. – Өздерің тұратын қала (ауыл) қалай аталады? Тірек сұрақтар қою арқылы балаларға туған қала, ауылдары туралы әңгімелетеді. Балалар өздерінің туған қаласы немесе ауылы орналасқан мекені туралы әңгімелейді. Өздері тұрып жатқан қаладағы (ауыл) көрнекті жерлер, табиғаты, халқы немен айналысатынын әңгімелейді. Балалар өздерінің туып-өсіп жатқан туған қаласы, ауылы Отанның бір бөлігі екенін түсінді</p>
--	--	--	--	--	--



			<p>сұрақтарға жауап берді. – Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз. – Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? – Бұл фигуралар несімен ұқсас? Балалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарама-қарсықабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар.</p>	
--	--	--	---	--

**Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар  
«Күн мен түн»**



**Ойын: "Күн мен түн"**  
**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  
**Шарты:** "Күн" мен "Түн" деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м рақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресебір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйінежүтіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқанқатысушыларды ұстап калуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелеінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанатын. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.  
**Ереже:**  
 1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.  
 2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.  
 3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> --</p> <p>Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау</p> <p><b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Таныс ертегілер иллюстрациясыларымен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан».</p> <p>Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? Таныс ертегілерді айтыңдаршы.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді.</p> <p>Суреттермен жұмыс. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді</p> <p><b>Мынау не?</b> – Мынау – қарлығаш. <b>Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады.</b> <b>Ертегісін тыңдату.</b> <b>Суреттер бойынша жұмыс.</b> – Мынау – Қарға. – Мынау не? – Мынау – Қарға. – Мынау – Көкек. – Мынау не? – Мынау – Көкек. – Мынау – Дәуіт. – Мынау не?</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - , Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері).</p> <p>– Көйлек неге артық? – Көйлек – киім. – Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру.</p> <p>– Көйлек, шалбар, жейде – нелер? – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер.</p> <p>Мынау – ұзын жең жейде Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек.</p> <p>Сөйлемдерді айтып жаттығады. Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұдзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> –Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру</p> <p><b>Мақсаты</b> Ана туралы өз ойларын айтқызу.</p> <p>«Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал».</p> <p>Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталап алады</p> <p>Педагог «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты. Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық».</p> <p>Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анысыла таңдаған әшекейлі түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру</p> <p>Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз.</p> <p>– Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде? – Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.</p> <p>Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан төбіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді</p> <p><b>Наурыз</b> Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде - жаз, Түнде қыс Секілді екен Наурыз. Төлеп жатыр малымыз, Қазан толы сары уыз. Сүті көп те, Көмірі аз</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> <b>Міндеті:</b> -анаға арнап ашықсат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p>-Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.</p> <p>Мүсіндеген заттармен түрлі ойындар ойнау</p> <p>–Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кыю</p> <p>-Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>(кір. 08.03)</p> <p>түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу</p> <p>-достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру,</p> <p>қызғаныштықтың жақсылыққа бастамайтыны туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>-Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>-- Қағаздан құрастыру</p>
---	--	---	---	--



	<p>– Мынау – Дәуіт.  – Мынау – Жылан.  – Мынау не?  – Мынау – Жылан  – Қарлығаш көмек сұрады.  – Қарлығаш не істеді?  – Қарлығаш көмек сұрады.  – Көмек, кө-мек.  – Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады.  – Қарлығаш нелерден көмек сұрады?  – Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады. – Көкек: Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ – деді. – Көкек не деді? – «Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жою», – деді. Қарға: «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. Қарға не деді? – «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. – Осы істері дұрыс па? – Қарлығашқа дәуіт көмек берді. – Қарлығашқа не көмек берді? – Қарлығашқа дәуіт көмек берді. – Қарлығаш пен Дәуіт дос болды.  – Қарлығаштың досы ....  – Дәуіттің досы ...</p>			<p>Болады ғой Наурыз.  Жайдарымыз бөріміз,  Дастарқанда дәміміз.  Көжесі көп,  Қыры көк  Қандай жақсы наурыз!</p>	<p>әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p><b>Мақсаты</b>– қонжықты суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
<p>Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны</p>					



**Ойын: "Кесіртке"**  
**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  
**Шарты:** Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің "басы", соңғы ойыншы- кесірткенің "құйрығы". Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс юмылдам ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру  <b>Мақсаты:</b> Заттарды тік нысанға лақтыруды үйренсе түсу, нықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту</p> <p>«Дегелек» ойыны.          Тізелерін аздап бүгіп, нығын аздап алдыға сәксіткіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды.          Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру  <b>Мақсаты:</b> Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>          «Келіншек» қ.х.к. (өнд. Б. Дәлденбай)          Ән айту:          «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)          «Анашым» (Е. Хасанғалиев)          Музыкалық-ырғақтық қимылдар:          «Айна» орыс х.ә. (өнд. М. Раухвергер)          Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Ұлттық қимылды ойындарды ойнату  <b>Мақсаты:</b> Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардың қимыл- қозғалыс тәжірибесін толықтыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> 3 метрден қозғалыстағы нысананы ату, релаксация.  <b>Түсінеді:</b> «толеранттылық» терминін, «командалық ойындар» ойын ережелерін, Қазақстан Республикасындағы түрлі халықтарға құрметпен қарауды.  <b>Қолданады:</b> допты бір-біріне лақтыруды, қозғалмалы нысананы ату дағдыларын, шашырап жүру, жүгіру, командада келісіп әрекет етуде дағдыларын          Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шарбақ» (4рет).          Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстанып, төрт-төрттен бір-біріне</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі ренді мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау</p> <p><b>Мақсаты</b> Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>          «Келіншек» қ.х.к. (өнд. Б. Дәлденбай)          Ән айту:          «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)          «Анашым» (Е. Хасанғалиев)          Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Балаларды жарыс элементтері бір ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу  <b>Мақсаты</b> Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орындан итеріліп секіруді үйрестіруге үйрену  <b>«Тақиятастау»</b>          Көлденең нысанға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру.          «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады.          Бастапқы қалыпта аяқтарын нықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа</p>
---	---	---	---	---



	жасайды	жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)	қарама-қарсы қатарға тұрады. Орыс халық әуендерімен әр қатар қарама-қарсы қатардағы балаларға барып іледі. Сосын өз орнына қайтып келеді. Көңілді әуен басталғанда бар білетін қимылдарын жасап, балалар шашырап, секіріп билей бастайды. Музыка тоқтай қалғанда әр қатар өз орнына қатарға тұра қалуы керек. Олар айкастырып қол ұстасып, «шарбақ тоқиды».	«Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер) Билер: «Апаттайым-ай» биі («Билеп үйірмейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)	қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдына лақтырады
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №6 Серуен бақылу:	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №7 Серуен бақылу:	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №8 Серуен бақылу:	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №9 Серуен бақылу:	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №9 Серуен бақылу:

<p>Қарды бақылау  <b>Мақсаты:</b>  — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету  — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау  <i>Бақылау барысы</i>  <i>Көркем сөз «Бұл қай кезде болады»</i>  <i>Ш. Ахметов</i>  <i>Ақ қар еріп,</i>  <i>Су көбейіп,</i>  <i>Сай-салаға ағады.</i>  <i>Бүршік шашып,</i>  <i>Жапырақ ашап,</i>  <i>Гүл, бәйшешек басады.</i>  <i>Бөбектерім, айтыңдаршы.</i>  <i>Бұл қай кезде болады?</i>  <i>Балаларға сұрақтар</i>  <i>*Қазір жылдың қай мезгілі?</i>  <i>*Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?</i>  <i>*Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?</i>  <i>*Неге бұл жердің қары еріп жатыр?</i>  Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт, қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқак пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күзінен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.</p>	<p>Шырша ағашын бақылау  <b>Мақсаты:</b>  — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;;  — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру;  — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.  <i>Бақылау барысы</i>  <i>Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев</i>  <i>Қаниа заман өткеніммен,</i>  <i>Ескірмейтін асыл шырша.</i>  <i>Алатаудың көктемімен,</i>  <i>Доссың ғой сен, жасыл шырша.</i>  <i>Өзгермейсің қыс келсе де,</i>  <i>Бояңды оңдырмайсың.</i>  <i>Аяз шылшып, тістесе де,</i>  <i>Жапырағыңды тоңдырмайсың.</i>  <i>Балаларға сұрақтар:</i>  <i>*Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?</i>  <i>*Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?</i>  <i>*Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?</i>  <i>Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде.</i>  <i>Шыршаны тек қана адамдар</i></p>	<p>Су тамшыларын бақылау  <b>Мақсаты:</b>  — температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;  — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.  <i>Бақылау барысы</i>  <i>Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай</i>  Күн сәулесін төкті кеп,  Қар да ери бастады.  Шатырынан әр үйдің,  Төмен қарап салбырап,  Мұз сүңгілер аспалы,  Пайда бола бастады.  Тырс - тырс тамып тамшылар,  Тынымсыз жерге тамады.  Қардың суы еріген,  Сай қуалай ағады.  Балаларға сұрақтар  ♦ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте)  ♦ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)  ♦ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады)  ♦ Шуақты күні ше? (өседі)  ♦ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мұзды қыздырады да, ол суға айналады)  Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қойып, қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.</p>	<p>Күнді бақылау  <b>Мақсаты:</b> күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.  <i>Бақылау барысы</i>  Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  Үлкен алтын табактан,  Әлемге нұр таратқан.  (күн)  <i>Алауға оранып,</i>  <i>Көкке өрлеп шығады.</i>  <i>Бір айналып оралып,</i>  <i>Көкжиекке бұғады.</i>  (күн)  Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылыды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.  *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?  *Күн қай жақтан шығады?  *Қай жаққа батады?  *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?  *Неге?  Зерттеу қызметі  Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?  Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?  Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнектен)  Еңбек  Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула</p>	<p>Күнді бақылау  <b>Мақсаты:</b> күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.  <i>Бақылау барысы</i>  Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  Үлкен алтын табактан,  Әлемге нұр таратқан.  (күн)  <i>Алауға оранып,</i>  <i>Көкке өрлеп шығады.</i>  <i>Бір айналып оралып,</i>  <i>Көкжиекке бұғады.</i>  (күн)  Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылыды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.  *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?  *Күн қай жақтан шығады?  *Қай жаққа батады?  *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?  *Неге?  Зерттеу қызметі  Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?  Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?  Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға</p>
--	---	--	---	---



	<p>Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге бийк? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету.</p>	<p>емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орматында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</p>	<p>Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.</p>	<p>тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p>	<p>болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p>
Серуеннен оралу	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>
Балалармен жек жұмыс	<p>Жеке баламен жұмыс: «Қоржынды сәңдейміз» Мақсаты: Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Айғаным, Әліхан, Дария</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: «Отбасының күзгі еңбегі» Мақсаты: Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс-әрекеті Айғаным</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Дария</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: «Автобус» Мақсаты: Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Алихан</p>
Балалардың бесәрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті)	<p>Қимылды ойын «Кояндар мен аңшылар». Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны</p>	<p>Қимылды ойын: Доппен ойын. Мақсаты: Қозғалыс координацияларын дамыту.. Жаттығу ойыны Доппен жаттығу. Мақсаты: допты жоғары</p>	<p>Қимылды ойын «Аяғыңды сулама» Мақсаты: —Көдергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын</p>	<p>Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге</p>	<p>Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орынды</p>

<p>кітап-тарды карау жөн ебаскалар)</p>	<p>Қозғалыстарын дамыту Максаты: дақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</p>	<p>дақтырып, екі колмен қағып алуға жаттықтыру. Макал-мәтел: -Орман ел дәулеті, жер сәулеті. -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес.</p>	<p>дамыту Максаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>	<p>баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Максаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Макал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p>	<p>тұрып ұзындыққа секіру. Максаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Макал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p>
<p>Балалардың үйге ескайтуы</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңды көзінше мектеп туралы өзіңді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тексерілді:

ДОЖО

Мадреймова Р.Д. 

Білім беру ұйымы

Мектепалды О «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі ІІ-апта 18 – 20 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың абылдау	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толықаты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін аңғарту.		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауымсты, дауымсыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«Әлемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 15				

<p>Ұйымдастырылған аніс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</p>	<p>«Кім шапшаң» Мақсаты: Балалар топтасып ойнай алады</p>	<p>«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.</p>	<p>Тіл ұстарту жаттығулары «Теңін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады.</p>		
---	---	--	---	--	--

**Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ** **1 - ұйымдастырылған аніс-әрекет**

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту <b>Мақсаты</b>: Көркем шығармаларды сахналауға үйрету</p> <p>Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды. –Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар? –Күшіктің анасын қалай атаймыз? –«Ит» деген сөз неше буындан тұрады? –Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды. –Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз? –Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы. –«Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буындан тұрады? –Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін. «Күшік пен Мысық» Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі.</p> <p>–Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр. –Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу <b>Мақсаты</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. <b>Түсінеді:</b> сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөйлем құрады</p> <p>«Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбыс жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар. Мысалы: көгерші...(н), балмұзда...(қ),</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу <b>Мақсаты</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. <b>Түсінеді:</b> сөздыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөйлем құрады Сызбамен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. Балалардан түсінгендерін сұрау. 1. Сөз неден жасалады? 2. Сөздің сызбасы немен белгіленеді? 3.</p>		
--	---	---	--	--	--



соң жейсін, – дейді Күшік.  
–Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Снырды көрседі.

–Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр.

Қасқыр:

–Енді маған қара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызды, өзі де тояды.

–Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп кетіп қалады. Іші шыққан Күшік Мысыққа кездеседі.

–Мысық, мен сені жемеймін, – дейді.

–Мені тойдыр, күшік.

–Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді.

–Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай?

–Көзің бозарып, құлағың салпынып, тілің салақтап тұр. Күшік:

–Қара маған, не қыларымды? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе қақ маңдайдан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі.

Сонда Мысық:

–Әй, мақтаншақ, әліне қара, сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді.

домбыр...(а), қасқы...(р), шырш...(а), банк...(а), шеле...(к), арб...(а), сегі...(з), уылдыры...(к), күнбағы...(с), монш...(а), кіта...(п), журна...(л), үсте...(л), орынды...(к), баспалда...(к), мекте...(п), қолға...(п); (а)...лқа, (м)...оншақ, (т)...ауық, (а)...лжапқыш, (б)...ою, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ылқы, (б)...алық, (т)...өсбелгі т.б. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. Мысалы: -қ дыбысы: (қасқыр, қамыс, асқабак, бак, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, ақсу, таңқурай, домалақ, кемпіркосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.) -т дыбысы: (тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терен, кактус.

Сөйлем сызбасы қалай сызылады? 5. Дыбыс сызбасы немен белгіленеді? «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем ірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі)

трамвай, троллейбус,  
автобус, тарақ, тоң т.б.)  
Сөз дыбыстан, сөзден  
сөйлем құрылатынын  
білеміз

шіліс:

Ойын- жаттығу: «Жәндіктердің қимылын  
тасайық»



Құрылымдалған ойын:

Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»

Мақсаты: Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.

Шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.

Күтілетін нәтиже: Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Қоршаған орта**

**Міндеті:** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату

**Мақсаты**

Қылқанжапырақты ағаштар мен карағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер:**

жасайды: орманды мекендейтін бірнеше жануарды атап береді.

**Математика негіздері**

**Міндеті:** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  
**Мақсаты:** геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптасатыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

менгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш,

**Математика негіздері**

**Міндеті:** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру

**Мақсаты:** геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптасатыру.

**менгереді:** пішіндердің

атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; түсінеді: пішіндер мен



**түсінеді:** жануарлардың орманда орналасу қағидасын; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің тіршілік ететін ормане байланысын.

**қолданады:** өз бетінше жұмыс істеу қабілеті, үлгілеу қабілеті

Суретте не бейнеленген? Ең биік ағаштарды ата (карағай, шырша). Суретші мұнда қандай бұталардың суретін салыпты? (Бөртегүл). Суретте шөп бар ма?

Орманда нелер мекендейді? Балалар суреттерді карап шығады. Орманды қандай жануарлар мекендейтінін, онда қандай ағаштар өсетінін айтады. Суретте қайсы ағаштың биік, қайсысының аласа екенін, орманда қандай бұталар өсетінін анықтайды. Ормандағы өсімдіктерді көп қабатты үйдің қабаттарымен салыстыруға болады деген тұжырым жасайды.

Үлгілеумен айналысады. Топтарға бөлініп, педагогтің алдын ала дайындаған орман суретіне жануарларды орналастырады. Орман қабаттарын айтады. Жануарлардың көпшілігі төменгі қабаттарды тұрады. Жерде жауынсуұрттар мен түрлі қоңыздар тұрады. Көртышқандар жер астын мекен етеді.

денелердің атауын атауды. төлке, шар, шүлдір;

**түсінеді:** пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды

**Ойын жаттығуы. «Пішінге ұқсас зат».** Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұр жинақтары салынған хатқалта жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.

денелердің атауын атауды. айырмашылықтарды;

**қолданады:** геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды

1-тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады. Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанерадан жасалған жазық фигураларды табу керек. Балалар қолдарына алып, жазық және көлемді фигураның арасындағы айырмашылықтарды атайды. Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттердегі заттарды қарайды және атайды. – Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады.

### Үзіліс:

Ойын- жаттығу:  
«Мөлдір су»  
Сылдырлайды мөлдір су,  
Мөлдір суға қолыңды жу.  
Жуынсаңсаң сен әрдайым,  
Таза бетің, маңдайың.

*Сюжеті-рольдік ойын*  
Тақырыбы : «Теңізшілер.  
Балық аулаушылар Су асты қайыты»  
Мақсаты : Оқушыларда ойында логикалық жүйелілікте бірнеше әрекеттерді қалыптастыру, ойын жағдайына кіру, ойынның сюжеті мен ролі негізінде

*Сюжеті-рольдік ойын*  
Тақырыбы : «Хайуанбақ »  
Мақсаты:  
Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жинал дағдасын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлерінің еңбектерін , негізгі мамандықтарды тү хайуанбақ директоры , мал дәрігері , жол сілтеуші , асхана жұмыскерлері , топжорықшы аңдарға

Ойын- жаттығу - «Жәндіктердің қимылын жасайық»

3 «Тасбақа»

Тасбақаны қараңдаршы,  
Тас жейдесін кінн ап.  
Тауға мінді, суға жүзді,  
Балықтарды ұстылды  
Дәмді тағам ішіп алып,  
Қаршып ол тойдырды.  
Енді қайды барды,  
Жаты қалып, демалды  
(Саусақтары жоқ, дырыққат үйіп алып,  
тасбақаға өліктеу).  
Саусақтарды үстел үстінде жүргізу.  
Бас бармақпен ортаның саусақтарды ұштастыру  
(Саусақтарды қайта дін жүдырыққат үйіп).



аяғына дейін ойнау. Балаларды жағымды қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру және топта мейірімді қатынасты қалыптастыру.  
Жағдаят: Кеме құрылымына, теңіз асты қайығы. Жүтуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік іс-әрекеттерді жасау, кемелі жөндеу, сүңгуірдің жұмысы, Кемелегі жалпаудың көтерілуі, портқа оралу.  
Май шабақты табу.  
Май шабақты аулау, балық кетеді, кемелегі тесілген жер.  
Жаңа зәкір суға түседі, теңізде орт. Көмек келеді.  
Тәрбиешінің іс-әрекеті: Қанттан рөлінде кемелі жүргізеді, басқаларға команда береді, маршруттық қатна береді, басқа кемелермен байланыста шығады.  
Дүрбі арқылы балықтардың бір үйір топтарын көру, зәкір салады, балықшыларға пәрмен салады.  
Балалардың іс-әрекеті: Кеме құрайды, митростар дінгекте ілініп тұрады, қараңғы жерге қарайды, көпірде тұрады, шлюпкашы дінгектің дұрыс салынуын тексереді;  
Борсық митростарға команда береді, жұмысты қалай атқаратынын бақылайды.  
Сүңгуірлер судың түбін қарайды, зәкір іздейді, краншылар кемелі жүкпен тоқтырады. Механик көмірдің жанын кеткенін айтыды.  
Дәрігер адамдарды емдейді және жүзу кемелдегі жаралықтарды емдейді.  
Балықшылар: торды бұрайды, теңізге ақтырады, балық аулайды, жәшікке сорттарымен орып алатырады.  
Механик машинаны жұмыстарын тексереді.  
Адамдар билет сатып алады, кемеге отырады, транспорттық мекемедегі тыныштықты сақтайды.  
Адамдарға тамақты қалай дайындайды.

қызымет етудің негізгі жұмысымен таныстыру. Жағдаят:

Хауанбаққа билет алу;

Хауанбақ жоспарымен танысу, жол жүру қолғап таңдау.

Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қалағалау, жынастыру Дем алыс алаңы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды. Дәрігер АББолитқа хат жолдау, дәрігер АББолитты жолындағы кедергілер.

Аңдардың сауығуы.

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хауанбақ директоры ролінде аңдарға қорек керектігін, қамуды жөндеу, мал дәрігерін шақыруды өскереді, Балаларға дәрі-дәрмек жынып дәрігер АББолитқа хат жолдау көмектеседі.

Балалардың іс-әрекеті: хауанбақ бойынша топжорық жүргізіп хауанбақтар жапында әңгімелейді.

Күзетші қимауларды тексеріп, қолушыларға аңдарға қорек беруге болмайтындығын өскереді хауанбақты күзетеді.

Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп, дәрумендер береді. Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хауанбақта жаңа аңдар шыда болғанын өскереді.

Дәрігер АББолит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді, жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң қол тасытып, айвалып кінн көмек көрсетеді. Аңдар суыққады.



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті:-- Сұрақтарды	Қазақ тілі Міндеті - -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді		
-------------------------------------	--	---	--	--



Ойын- жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»

3.«Тасбақа»

Тасбақата қараңдиршы,

Тас жейдесін киіп ал.

Таута мінді, суға жүзді.

Балықтарды ұстады.

Дәмді тағам іліп алып,

Қарнын ол тойдырды.

Енді қайта барады.

Жаты қалып, демалды.

(Саусақтарың жүдырыққат ұйыпалып,

тасбақатәселіктеу.

Саусақтарды үстел үстінде жүргізу.

Басбармақпен ортаңғы саусақтарды ұштастыру.

(Саусақтарды қайтадан жүдырыққат ұю).



аяғына дейін ойнау. Балаларда жағымды қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру және топта мейрімді қатынасты қалыптастыру.

Жағдаят: Кеме құрылымы, теңіз асты қайығы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, ролдік іс-әрекеттерді жасау, кемелі жөндеу, сүңгуірдің жұмысы, Кемедегі жалауды көтерілуі, портқа оралу.

Май шабақты табу.

Май шабақты аулау, балық кетеді, кемедегі тесілген жер.

Жаңа зәкір суға түседі, теңізде өрт. Көмек келеді

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Капитан ролінде кемелі жүргізеді, басқаларға команда береді, маршруттық кітап береді, басқа кемелермен байланысқа шығады.

Дүрбі арқылы балықтардың бір үйір топтарын көру, зәкір салады, балықшыларға пәрмен салады.

Балалардың іс-әректі: Кеме құрайды, матростар дінгекте ілініп тұрады, қараңғы жерге қарайды, көпірде тұрады; шлюпкашы дінгектің дұрыс салынуын тексереді;

Борсық матростарға команда береді, жұмысты қалай атқаратынын бақылайды.

Сүңгуірлер судың түбін қарайды, зәкір іздейді, краншылар кемелі жүкпен толтырады. Механик көмірдің жанып кеткенін айтады.

Дәрігер адамдарды емдейді және жүзу кезіндегі жарақаттандырғандарды.

Балықшылар: торды бұрайды, теңізге лақтырады, балық аулайды, жәшікке сорттарымен орналастырады.

Механик машина жұмыстарын тексереді.

Адамдар билет сатып алады, кемеге отырады, транспорттық мекемедегі тыныштықты сақтайды.

Адамдарға тамақты қалай дайындайды.

қызымет студия негізгі жұмысымен таныстыру. Жағдаят:

Хайуанбаққа билет алу;

Хайуанбақ жоспарымен танысу, жол жүру көлігін таңдау;

Хайуанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру. Дем алыс алыны. Орман тұрғындары сырқаттанып қалды. Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболиттың жолындағы кедергілер.

Аңшының сауығуы.

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры ролінде аңшыға қорек керектігін қамауды жөндеп, мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі

Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топ жорық жүргізіп хайуанаттар жайында әңгімелейді.

Күзетші қамауларды тексеріп, келушілерге аңшыға қорек беруге болмайтындығын ескереді

Хайуанбақты күзетеді

Жұмыскерлер жұмыс күшінің аяғында аңшымен мейрімді сөйлесіп, дәрумендер береді, Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жаңа аңшылар пайда болғанын ескереді

Дәрігер Айболит аңшы жаңбырдан кейін сырқаттанып қалғанын естіп көмекке келеді, жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты, айналып келіп көмек көрсетеді. Аңшы сұмғады.



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі

Міндеті:-- Сұрақтарды

Қазақ тілі

Міндеті - -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана

Сөйлеуді дамыту

Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді

дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу  
**Мақсаты** дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету.

**Дидактикалық ойын:**

«Не көріп тұрсың?»

- Құзыршақтың дене мүшелерін атайыыз.
- Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері.
- Жаңа сөздермен таныстыру.
- Көз көру үшін керек.
- Көз не үшін керек?
- Көз көру үшін керек.
- Құлақ не үшін керек?
- Құлақ есту үшін керек.
- Мұрын дем алу үшін керек.
- Мұрын не үшін керек?
- Мұрын дем алу үшін керек.
- Қол ұстау үшін керек.
- Қол не үшін керек?
- Қол ұстау үшін керек.
- Қол жазу үшін керек.
- Қол не үшін керек?
- Қол жазу үшін керек.
- Қол сурет салу үшін керек.
- Қол не үшін керек?
- Қол сурет салу үшін керек.
- Аяқ жүру үшін керек.
- Аяқ не үшін керек?
- Аяқ жүру үшін керек.
- Аяқ жүгіру үшін керек.
- Аяқ не үшін керек?
- Аяқ жүгіру үшін керек.
- Көз, құлақ, мұрын, қол – бұлар сезім мүшелері.

білуді жетілдіру  
**Мақсаты** заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.

- «Тазалық – денсаулық кепілі» мқалып балаларға түсіндіру.
- Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек.
- Жаңа сөздермен таныстыру.
- Тазалық сақтауға сабын, жөке, сүлгі, тарақ қолданамыз.
- Мынау – сабын.
- Мынау не?
- Мынау – сабын.
- Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.
- Сабынмен не істейміз?
- Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.
- Мынау – жөке.
- Мынау не?
- Мынау – жөке.
- Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз.
- Жөкемен не істейміз?
- Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз.
- Мынау – сүлгі
- Мынау не?
- Мынау – сүлгі.
- Сүлгімен денемізді сүртеміз.
- Сүлгімен не істейміз?
- Сүлгімен денемізді сүртеміз.
- Мынау – тарақ.
- Мынау не?
- Мынау – тарақ.
- Тарақпен шапшымызды тараймыз.
- Тарақпен не істейміз?
- Тарақпен шапшымызды тараймыз.

(хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  
**Мақсаты** Көркем шығармаларды сахналауға үйрету

- Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды.
- Балалар, ертегі сендерге ұнады ма?
- Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші.
- Күшік келе жатып неге жолығады?
- Қасқыр не дейді?
- Күшік не дейді?
- Екеуі келе жатып нелерді көреді?
- Қасқыр нені жейді?
- Тойған Қасқыр Күшікке не дейді?
- Іші пысқан Күшік неге жолығады?
- Мысыққа не дейді?
- Мысық не дейді?
- Күшік жолда нелерді көреді?
- Түйеге күшіктің шамасы келе ме?
- Міне, балалар өлін білмеген әлек деген осыдан қалған екен.
- Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу).



**Үзіліс:**

**Сауасқарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**

**Қысқыштармен ойналатын ойын**

**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторшасын дамытады, ақыл-ойының тілінің дамуына зор ықпал етеді.

**«Жанғақтармен ойын»**

**Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жанғақтар таратылады. Жанғақты алақанының арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамыды.



**Ойын: «Тығылыспаю»**

**Мақсаты:** кеністікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту

**Жасы:** 5-6 жас аралығы

**Қиыңтты заттар:**

Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Сапамақ арқылы кей топтың жасырынып, қай топтың іздейтінді анықталады. Ойынға «осала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, оң сайтадан бұрынғы орынына оралады да, зарсылмас топтың қай бағытта қонғанын «біз қазір .....(қай жер екенің)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмексіз пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, қонғайлы сәт тұтаанда «осаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстан айтады да, барлығы «осалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұнай берілмей, жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таптастан бұрын «осалаға» бірінші жетіп, ұнай ала алады.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)</p> <p><b>Мақсаты -</b> Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену</p> <p>Биіктікке секіру.</p> <p>Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек. Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі.</p> <p>Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі ренкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі ренкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау:</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)</p> <p><b>Мақсаты</b> Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену</p> <p><b>«Тақиятастау»</b></p> <p>Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады.</p> <p>Бастапқы қалыпта аяқтарын нықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады. Көлденең нысанаға асықты бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа нұсқау бойынша тұрады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл</p>		
--	--	---	--	--	--

		«Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	шығарып, қолды айналдыра сермеп күшін мөлшерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап, дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап, дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап, дұрыс киінуге үйрету.	
Серуен	<p align="center"><b>Наурыз</b></p> <p align="center">Серуен-Бақылау №6</p> <p><b>Серуен бақылу:</b> Қарды бақылау <i>Мақсаты:</i> — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Бұл қай кезде болады»</i> <i>Ш. Ахметов</i> <i>Ақ қар еріп,</i> <i>Су көбейіп,</i> <i>Сай-салаға ағады.</i> <i>Бұриік шашып,</i> <i>Жапырақ ашап,</i> <i>Гүл, бәйшешек басады.</i> <i>Бөбектерім, айтыңдаршы,</i> <i>Бұл қай кезде болады?</i> <i>Балаларға сұрақтар</i> <i>*Қазір жылдың қай мезгілі?</i> <i>*Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?</i> <i>*Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?</i> <i>*Неге бұл жердің қары еріп жатыр?</i> Халық болжамдары бар: қар ұлшалары іріленсе — күннің</p>	<p align="center"><b>Наурыз</b></p> <p align="center">Серуен-Бақылау №7</p> <p><b>Серуен бақылу:</b> Шырша ағашын бақылау <i>Мақсаты:</i> — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев</i> <i>Қанша заман өткенімен,</i> <i>Ескірмейтін асыл шырша.</i> <i>Алатаудың көктемімен,</i> <i>Доссың зой сен, жасыл шырша.</i> <i>Өзгермейсің қыс келсе де,</i> <i>Бояңды оңдырмайсың.</i> <i>Аяз шымшып, тістесе де,</i> <i>Жапырағыңды тоңдырмайсың.</i> <i>Балаларға сұрақтар:</i> <i>*Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?</i> <i>*Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?</i> <i>*Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?</i> <i>Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш.</i></p>	<p align="center"><b>Наурыз</b></p> <p align="center">Серуен-Бақылау №8</p> <p><b>Серуен бақылу:</b> Су тамшыларын бақылау <i>Мақсаты:</i> — температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай</i> Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Балаларға сұрақтар ♦ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (<i>күн бетте</i>) ♦ Неге? (<i>күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады</i>) ♦ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (<i>қысқарады, аяз бен желден алар сынады</i>)</p>	



	<p>келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молайды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. <i>Мақсаты:</i> бірлесе жұмыс істеуді үйрету.</p>	<p><i>белендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.</i> Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. <i>Мақсаты:</i> ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</p>	<p>♦ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? <i>(күн беттегі, себебі күн мұзды қыздырады да, ол суға айналады)</i> Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенте шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. <i>Мақсаты:</i> кішкентайлар мен алардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.</p>		
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Қоржынды сәңдейміз» <b>Мақсаты:</b> Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиістілік пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Дария, Әлихан, Айғаным</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» <b>Мақсаты:</b> Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым-қатынас іс-әрекеті Айғаным</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. <b>Құрастыру</b> Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Дария, Айғаным, Әлихан</p>		

<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіндегі ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p>	<p>Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар».          Мақсаты: қушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.          Жаттығу ойыны          Қозғалыстарын дамыту          Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.          Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</p>	<p>Қимылды ойын: Доппен ойын.          Мақсаты: Қозғалыс координацияларын дамыту..          Жаттығу ойыны          Доппен жаттығу.          Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.          Мақал-мәтел:          -Орман ел дәулеті, жер сәулеті.          -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес.</p>	<p>Қимылды ойын «Аяғыңды сулама»          Мақсаты:          —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту.          Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту          Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.          Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>		
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінсіз ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінсіз ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>		