

**Анализ результатов итогового мониторинга
по отслеживанию развитию умений и навыков
воспитанников подготовительного класса «А»
на май 2021 - 2022 учебного года**

Согласно годовому плану работы КГУ «Казанская ООП» на 2022-2023 учебный год в период с 5 по 6 мая 2023 года воспитателем Мукашевой М.А. и учителем казахского языка Жаксылыковой А. К., был проведен итоговый мониторинг по образовательным областям: «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Творчество», «Социум».

Цели мониторинга:

- Отслеживание знаний, умений каждого ребенка;
- Обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и развитию детей;
- Совершенствование образовательного процесса на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- Определение уровня усвоения ребенком содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

В подготовительном классе 5 человек

Мальчиков – 4 (80 %)

Девочек - 1 (20%)

На момент проведения итогового мониторинга присутствовали все дети (100 %).

Образовательная область «Здоровье»

I уровень знаний – 0 детей (0 %)

II уровень знаний – 2 детей (40 %)

III уровень знаний – 3 детей (60%)

В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделялось сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости. Движения детей стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни, рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий.

Образовательная область: «Коммуникация»

I уровень знаний – 0 (0 %)

II уровень знаний – 2 детей (80 %)

III уровень знаний – 3 детей (0%)

Работа по данной образовательной области была направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического

Слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой **аналитико-синтетической** активности как предпосылки обучения грамоте. Дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и **образцу** рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картинок. Большая часть детей данной **группы** начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Читают слова, состоящие из трех, четырех слогов, читают маленькие предложения из 6-7 слов, читают маленькие тексты из 5-6 предложений по Букварю Н. Жуковой.

Образовательная область: «Познание»

I уровень знаний – 1 ребенок (20 %)

II уровень знаний – 0 детей (0 %)

III уровень знаний – 4 детей (80%)

По данным показателям хочется отметить, что с промежуточного мониторинга произошли значительные изменения в развитии детей. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. Работа по **образовательной области** была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию **воображения** и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения **анализировать объект**, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм.

из тематического конструктора деталей разного размера:

умения выполнять простые постройку; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из природного материала: умения видеть **образ** в природном материале, составлять **образ из частей**, использовать для закрепления частей клей, пластилин

Образовательная область: «Творчество»

I уровень знаний – 0 (0 %)

II уровень знаний – 2 детей (80 %)

III уровень знаний – 3 детей (0%)

Дети приобрели более четкие технические умения:

В рисовании: умения отбирать при напоминании **педагога** **изобразительные** материалы и инструменты, способы **изображения** в соответствии с создаваемым **образом**; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги, выполнять штриховку; работать нетипичной кистью, сочетать некоторые материалы.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять **изображения разных предметов**.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали, умения использовать **ненатуральные материалы** для создания выразительного образа.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики, раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

Наиболее высокие показатели отмечаются в игре на детских музыкальных инструментах (синтезатор, барабан, металлофон) и по музыкально-ритмическим движениям. Несколько ниже по развитию певческих навыков и способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения музыкально-ритмического рисунка посредством игры на музыкальных инструментах. По-прежнему сложнее детям даются задания творческого плана.

Реализация образовательной области находится на достаточном уровне, этому способствует целенаправленная работа коллектива по данному направлению. Положительная динамика отмечается по развитию продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация), значительно повысился уровень развития детского творчества.

Образовательная область «Социум»

I уровень знаний – 0 детей (0 %)

II уровень знаний – 1 ребенок (20 %)

III уровень знаний – 4 детей (80 %)

Воспитанники знакомы с элементарными общепринятыми моральными нормами и правилами поведения, однако часто не соблюдают, не умеют решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Причина: отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Дети успешно усвоили и активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы за данный период сформировались навыки организованного поведения в школе, классе, дома и на улице. Также воспитанники **предшкольной группы** имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. Однако формирование у воспитанников гражданской принадлежности, патриотических чувств, остается не достаточно высоким. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в середине и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения находятся в пределах высокого уровня – 60% воспитанников, в

пределах среднего уровня – 40% воспитанников. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Таким образом, результаты мониторинга образовательного процесса показывают, что педагогическая работа с детьми ведётся на должном уровне.

По результатам итогового мониторинга можно сделать вывод, что доля детей с низким уровнем развития знаний составляет 0 %, со средним уровнем развития знаний 40 %, то 2 детей. С высоким уровнем развития знаний 60 %, 3 детей.

По сравнению с промежуточным результатом, доля детей с низким уровнем знаний отсутствует, со средним уровнем знаний снизилась, а с высоким уровнем возросла до 60%, что подтверждает рост усвоения воспитанниками программного материала.

Справку подготовила: Воспитатель 0 «А» класса Мукашева М.А.
10.05.2023 г.