

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
УЧЕБНИКА  
Директор: Данилов К. И.  
№ 01.0 09 2022

КЕЛЕСЕНИ  
СОГЛАСОВАНО

осужденный менторский  
зам. директора по УР Саввулякени С. П.  
№ 01.0 09 2022

*Саввулякени*

КАРАЛДИ  
РАССМОТРЕНО НА МО  
Кор. на Поветерено Ю. И.

№ 01.0 09 2022  
*Поветерено*

Программа воспитательно - образовательного процесса на 2022 – 2023 учебный год, на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы воспитания и обучения в классе дошкольной подготовки 0 «А» с русским языком обучения

Воспитатель: Мухашева Мариия Андреевна

Задача по У.В.Р: Самуэли Самуэлинова С.П.

Программа воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) Баласская СОШ

Группа класс класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 1 по 09 по с 2 по 09 2022 г.

Распорядок дня					
Преды дети «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия.					
Беседа с родителями. Консультации	<u>Беседа с родителями по различным вопросам, консультации для родителей, в том числе и в выходные</u>				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры и игровые уголки (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграм и другие), сюжетность, раскрашивание книг в игровом уголке и другое.				
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<u>Комплекс №1/№2 - свободная форма</u>				
О.Д по расписанию организации обучения	1. Сюжетная графика Тема: Звуки, которые нас окружают 2. Качественный язык			1. Сюжетная математика Тема: Длин - много 2. Развитие речи Тема: Осень	

Защита по У.В.Р. Lawrence Салехуллахова С.И.

**Индивидуальное воспитательно-образовательное пособие**

Организованно обоснованный (детский сад, мини-центр, дошкольный класс) **Календарь СОИ**

Группа класс класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 05 по 09 по 09 по 09 2022 г.

Распорядок дня	<b>Понедельник</b> 05.09.22	<b>Вторник</b> 06.09.22	<b>Среда</b> 07.09.22	<b>Четверг</b> 08.09.22	<b>Пятница</b> 09.09.22
<p><b>Привет детей «Дарим улыбку, детям!»</b></p> <p><b>Групповое общение. Круг приветствия.</b></p>	<p><b>Круг приветствия</b></p> <p>Здравствуй, солнце мое!</p> <p>Здравствуй, небо мое!</p> <p>Здравствуй, вода моя!</p> <p>Здравствуй, земля моя!</p> <p>Здравствуй, мама моя!</p> <p>Здравствуй, папа мой!</p>	<p><b>Круг приветствия</b></p> <p>Колесные машины</p> <p>автомобили</p> <p>Возле машины и вносим песок.</p> <p>Утром родители нежно нежно</p> <p>В кругу мамы родности</p> <p>любим!</p>	<p><b>Круг приветствия</b></p> <p>Семье – мама</p> <p>счастливы друг!</p> <p>Семье – мама</p> <p>надежный друг!</p> <p>Семье –</p> <p>поддерживаться с друг!</p> <p>С мамой расстаться мам</p> <p>очень!</p>	<p><b>Круг приветствия</b></p> <p>Семье, небо и Земля!</p> <p>Корзина, что с мамой - Р!</p> <p>Воздух вокруг прозрачный!</p> <p>Очень я себя люблю!</p>	<p><b>Круг приветствия</b></p> <p>Мам, мам, мам мам!</p> <p>Мам я тебе я мам со мам!</p> <p>Мам я маму люблю,</p> <p>Мам на маме,</p> <p>Маму люблю!</p> <p>И рассказам, и девочкам!</p>
<p><b>Беседа с родителями, Консультации</b></p>	<p><b>Беседа с родителями по различным вопросам, консультации для родителей, в том числе и в индивидуальном порядке</b></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуются в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры и игровые уроки (пальцы, сюжетные карточки, конструктор, сюжетные вкладыши, календарь, таблица и др. и т.д.), сюжетные игры в сюжетном уголке и другие</p>				
<p><b>Индивидуальная (самотрека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №3</b></p>	<p><b>Комплекс №4</b></p>	<p><b>Комплекс №5</b></p>	<p><b>Комплекс №6</b></p>	<p><b>Комплекс №7</b></p>
<p><b>ОД по расписанию организации образованья</b></p>	<p>1. Развитие речи Тема: Осень</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Звук, которые</p>	<p>1. Классный час 2. Основы математики Тема: Длин-маленько</p> <p>3. Художественный</p>	<p>1. Основы математики Тема: Обезличение и группы по объекту</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Звук А, буква А</p> <p>2. Классный час 1 ООМ Тема: Кто с?</p>	<p>1. Основы математики Тема: Обезличение в группах по объекту</p>

	<p>насе окружают</p> <p>3. Физкультура Тема: Соревнования между девочками и мальчиками</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто и?</p>	<p>литература Тема: Рассказ "Узелками М. «Помощь»</p> <p>4. Музыка Тема: Знакомство с Фредей Музыки</p>	<p>2. Основы грамоты Тема: Звучи, которые насе окружают</p> <p>3. Физкультура Тема: Соревнования между девочками и мальчиками</p> <p>4. Теоретская, познавательная деятельность 0,25 (Л.А.Р.К.) Тема: Деньги очень интересно</p>	<p>4 Музыка Тема: На минуте тишины понасе</p>	<p>2. Пальчике песчи Тема: Мой друг</p> <p>3. Физкультура Тема: Сперет зорная - игра на еженеи водухе</p> <p>4. Художественная литература Тема: Казахская народная сказка "Четыре друга"</p>
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая работа, культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через НЭД деятельность и др.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом индивидуальности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры и игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические выкладки, танграм и другие), познавательная, раскрашивание книг в книжном уголке и другое</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений: Сентябрь, Карточка № 3</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений: Сентябрь, Карточка № 4</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений: Сентябрь, Карточка № 5</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке, прогулка, прогулка, Работа с родителями, Уход детей домой</b></p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений: Сентябрь, Карточка № 3</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений: Сентябрь, Карточка № 4</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений: Сентябрь, Карточка № 5</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений: Сентябрь, Карточка № 6</p>	
				<p>Наблюдение Карточка наблюдений: Сентябрь, Карточка № 7</p>	

Воспитатель: Мухоморова Марина Александровна

Заучу по У.В.Р.:

Салкустайна С. П.

Целевая программа воспитательно-образовательного процесса

Организирую образовательный (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) **Капитанская ООШ**

Группа/класс/класс **предшкольный подготовочный**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составляется план (указать дни недели, месяц, год) **с 29 по 31 мая 2023 г.**

Распределю дни

Понедельник 29.05

Вторник 30.05

Среда 31.05

Проблема детей

«Жадничать»,

дети»

И ритмное обучение.

Курь приветствия.

Беседа детей с хоршими настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сервизирующем настроении ребенка, о том, что это интересует, приобщение к взрослому личному мнению ребенка.

**Курь приветствия**

Счастливо вечер, кто

радован к началу!

Счастливо вечер, кто

рад!

Счастливо вечер, кто

рад!

Доброе утро, доброе утро

рад!

**Курь приветствия**

Как хорошо на свете

жить!

Как хорошо жить

дружить!

Как хорошо, кто всем

друзья!

Как хорошо, кто есть

и я!

**Курь приветствия**

Здравствуй, солнце,

доброе и теплое!

Здравствуй, зорька,

дети и люди!

Здравствуй, все,

что растет и живет!

Здравствуй, все, кто

на свете живет!

Беседа с родителями.

Беседа с родителями по различным вопросам, консультациям для родителей, в том числе и в мессенджерах

Курь-детишки

Самостоятельная деятельность детей

Реализуется в виде различной детской деятельности, организуемая с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры и игры на укладке (пазлы, экологические лото, конструктор, геометрические ленточки, тигренок и другие), подвижные игры, рассматривание книг в книжном уголке и другое.

**Развитие речи –**

коммуникативная,

игровая деятельность

(игра «Кто

каждого нарисует?»)

Рисование –

творческая,

коммуникативная,

игровая деятельность

(раскраски и центры

искусств).

**Художественная**

деятельность –

художественная

**Развитие речи –**

коммуникативная,

игровая деятельность

(игра «Кто где

живет?»)

Конструирование –

коммуникативная,

познавательная,

игровая

деятельность;

(конструирование и

исследовательская

деятельность)

**Художественная**

деятельность –

**Развитие речи –**

коммуникативная,

игровая деятельность

(игра «Полочки

словечко»).

Рисование –

творческая,

коммуникативная,

игровая деятельность

(раскраски и центры

искусств).

**Художественная**

деятельность –

художественная

	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг),  <b>Онаккомление с окружающим миром – трудом,</b>  коммуникативная деятельность (игра «Новый пасквиль»)  <b>Сюжетная игра</b></p>	<p><b>Учебно-игровые</b>  литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Детский сад») </p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг),  <b>Онаккомление с окружающим миром – трудом,</b>  коммуникативная деятельность (игра «Усташица»)  <b>Сюжетная игра</b></p>	
<p><b>Личностная</b>  (карточка)</p>	<p><b>Комплекс №21</b></p>	<p><b>Комплекс №24</b></p>	<p><b>Комплекс №25</b></p>	
<p><b>ОД по расширению организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  «Как хлеб пришел к нам на стол?»  <b>Цель:</b> формирование навыков составления рассказа по опорным картинкам  <b>2. Основы грамоты</b>  «Ударение»  <b>Цель:</b> ознакомление с понятием «ударение»  <b>3. Физическая культура</b>  «Играем в футбол»  <b>Цель:</b> совершенствование умения перебрасывать мяч в паре  <b>4. Онаккомление с окружающим миром</b>  «Зачем сажать деревья?»  <b>Цель:</b> расширение экологических</p>	<p><b>1. Казакский язык</b>  <b>2. Основы математики</b> «Идем калд»  <b>Цель:</b> развитие умения ориентироваться в пространстве  <b>3. Учебно-игровые литературные</b>  Чтение рассказа Е. Перкина «Самое страшное»  <b>Цель:</b> развитие умения давать характеристику герою.  <b>4. Музыка</b>  «Волшебная страна музыкальных инструментов»  <b>Цель:</b> развитие умения эмоционально выполнять простейшие игровые образные</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  «Прогулка в лес»  <b>Цель:</b> развитие умения ориентироваться на листе бумаги.  <b>2. Основы грамоты</b>  «Ударение. Деление слов на слоги»  <b>Цель:</b> развитие умения ставить ударения в словах.  <b>3. Физическая культура</b>  «Упражнения на волейбольной площадке»  <b>Цель:</b> расширение представлений о разных видах физических упражнений  <b>4. Творческая</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b>  «Прогулка в лес»  <b>Цель:</b> развитие умения ориентироваться на листе бумаги.  <b>2. Основы грамоты</b>  «Ударение. Деление слов на слоги»  <b>Цель:</b> развитие умения ставить ударения в словах.  <b>3. Физическая культура</b>  «Упражнения на волейбольной площадке»  <b>Цель:</b> расширение представлений о разных видах физических упражнений  <b>4. Творческая</b></p>

	<p>представлений детей о важности деловых навыков для мужчины и женщины</p>	<p>движения</p>	<p><b>информационная деятельность. Лепка «Торнадо»</b> Цель: совершенствование умения ушивать предметы быта каждого народа</p>		
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами. беседа, дидактическое игра, творческая работа</p>	<p>Реализуется в виде раздаточной деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры сюжетной направленности, настольные игры и игровые уголки (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические пазлы, танграм и другие), сюжетность, рассуждениями книг в игровой уголке и другое.</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Маш Карточка № 13</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Маш Карточка № 14</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Маш Карточка № 15</p>
<p><b>Подготовка к уроку:</b> <b>Проезд:</b> <b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Маш Карточка № 13</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Маш Карточка № 14</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Маш Карточка № 15</p>		

Воспитатель: Мухоморова М.А.

Заучено по УРР: \_\_\_\_\_

Салыкстаннова С.П.

Целевая программа воспитательно-образовательного процесса

Организация образовательных (детский сад, юный центр, предшкольный класс) Классический ООШ

Группа: классический предшкольный подгруппы

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 22 по 26 мая 2023 г.

Распорядок дня	Понедельник 22.05	Вторник 23.05	Среда 24.05	Четверг 25.05	Пятница 26.05
<p><b>Пробы детей</b></p> <p>«Загадывайте, дети!»</p> <p>Групповое общение.</p> <p>Круг приветствия.</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>«Назвать соседа, кто рядом с тобой!»</p> <p>«Назвать соседа, кто на!»</p> <p>«Назвать соседа, кто рядом!»</p> <p>«Назвать соседа, кто рядом!»</p> <p>«Назвать соседа, кто рядом!»</p> <p>«Назвать соседа, кто рядом!»</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>«Как хорошо на своем месте!»</p> <p>«Как хорошо уметь дружить!»</p> <p>«Как хорошо, что есть друзья!»</p> <p>«Как хорошо, что есть друг!»</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>«Здравствуйте, соседи, друзья и родители!»</p> <p>«Здравствуйте, соседи, друзья и родители!»</p> <p>«Здравствуйте, соседи, друзья и родители!»</p> <p>«Здравствуйте, соседи, друзья и родители!»</p> <p>«Здравствуйте, соседи, друзья и родители!»</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>«Здравствуйте, дети, родители и друзья!»</p> <p>«Здравствуйте, соседи, друзья и родители!»</p> <p>«Здравствуйте, соседи, друзья и родители!»</p> <p>«Здравствуйте, соседи, друзья и родители!»</p> <p>«Здравствуйте, соседи, друзья и родители!»</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>«Как хорошо на своем месте!»</p> <p>«Как хорошо уметь дружить!»</p> <p>«Как хорошо, что есть друзья!»</p> <p>«Как хорошо, что есть друг!»</p>
<p><b>Беседы с родителями.</b></p> <p>Класс. Выпуск</p>	<p>Беседы с родителями по различным вопросам, консультации для родителей, в том числе и в виде видеороликов.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде игровой деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательных потребностей детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровой уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, пирамиды и другие), исполнительность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>(игра «Горюхи, колокольчики»)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рассказание в центре искусств).</p> <p>Нуждественная деятельность –</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>(игра «Что происходит в природе?»)</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая</p> <p>деятельность: (конструирование в исследовательском центре)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>(игра «Кто может совершить эти действия?»)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рассказание в центре искусств).</p> <p>Нуждественная</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>(игра «На что похоже?»)</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность: (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Нуждественная</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>(игра «Кто кем был?»)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рассказание в центре искусств).</p> <p>Нуждественная деятельность – творческая.</p>



	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).  <b>Онаккомление с окружающим миром</b> – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавают»)  <b>Свободная игра</b>  <i>Комплекс №23</i></p>	<p><b>Удостоверения</b>  литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p>	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).  <b>Онаккомление с окружающим миром</b> – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Иди и бедаешь»)  <b>Свободные игры</b>  <i>Комплекс №25</i></p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Супергермет»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).  <b>Онаккомление с окружающим миром</b> – трудная, коммуникативная деятельность (участь в коммуникативных развлечениях)  <b>Свободные игры</b>  <i>Комплекс №27</i></p>
<p><b>ОД по русинскому образованию</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  «Птицы наши друзья»  <b>Цель:</b> формирование речевой игры  <b>2. Основы грамматики</b>  «Место звука в слове»  <b>Цель:</b> развитие умения находить в словах заданный звук  <b>3. Фольклорная культура</b>  «Календарные народные игры»  <b>Цель:</b> развитие интереса к играм с асылками  <b>4. Онаккомление с окружающим миром</b>  «Путешествие в прошлое плыдессо»  <b>Цель:</b> формирование интереса к прошлому</p>	<p><b>1. Календарный язык</b>  <b>2. Основы математики «Играем в боулинг»</b>  <b>Цель:</b> развитие умения ориентироваться в пространстве  <b>3. Удостоверения:</b>  литература  Пересказ народной русской сказки «Дядя-хваста»  <b>Цель:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста  <b>4. Музыка</b>  «Песенки-будильники»  <b>Цель:</b> развитие умения различать мелодию по характеру, темпу, жанру.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  «Матрши игрушки»  <b>Цель:</b> развитие умения ориентироваться в пространстве  <b>2. Основы грамматики</b>  «Схема предложения»  <b>Цель:</b> развитие умения находить схему предложения  <b>3. Фольклорная культура</b>  «Игры народов Календария»  <b>Цель:</b> закрепление навыков метания в движущуюся цель  <b>4. Творческая деятельность:</b>  Анимация  «Пыльца на дульки»</p>	<p><b>1. Основы грамматики</b>  «Схема предложения»  <b>Цель:</b> развитие умения находить схему предложения  <b>2. Календарный язык</b>  <b>3. Онаккомление с окружающим миром</b>  «Путешествие в прошлое телефона»  <b>Цель:</b> онаккомление с историей изобретения телефона  <b>4. Музыка</b>  «Чудо-термом»  <b>Цель:</b> развитие умения быстро реагировать на звуковой сигнал</p>	<p><b>1. Основы математики «Де ступидась конка?»</b>  <b>Цель:</b> развитие умения ориентироваться в пространстве  <b>2. Развитие речи</b>  «Словари пралебани»  <b>Цель:</b> формирование навыков составлять рассказы по серии сюжетных картинок  <b>3. Фольклорная культура</b>  «Мор вокруг нас»  <b>Цель:</b> развитие умения выполнять задание, передавая  <b>4. Удостоверения:</b>  литература  Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p>

	предметов	<p>Цель: закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз.</p>	<p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>		
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами бесед, дидактические игры, творческая работа</p> <p>Учебный речевой материал, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Через малую подвижность, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологические лото, конструктор, геометрические выкладки, танграм и другие), индивидуальность, раскрашивание книг в книжном уголке и др.</p>				
<p>Подготовка к прогулке: Прогулка: Работа с родителями: Уход детей домой</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Маш Картошка № 13</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Маш Картошка №14</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Маш Картошка № 15</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Маш Картошка № 16</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Маш Картошка № 17</p>

Воспитатель: Мусашева М.А.

Организованная образовательная (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) **Канская СОШ**  
 Группа/класс **класс подготовительной подготовки**  
 Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с 15.05 по 19. мая 2023 г.**

Распорядок дня	Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
<p><b>Прочие дети:</b>            «Характеристика»            «Круг прищипывания»            «Круг прищипывания»</p>	<p>Встреча детей с хоромым театром. Сочинение. Сочинение благодарственной открытки для детей. Беседа о сериюшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобретаемое и выражено личное мнение ребенка.</p>	<p>Встреча детей с хоромым театром. Сочинение. Сочинение благодарственной открытки для детей. Беседа о сериюшнем настроении ребенка.</p>	<p>Встреча детей с хоромым театром. Сочинение. Сочинение благодарственной открытки для детей. Беседа о сериюшнем настроении ребенка.</p>	<p>Встреча детей с хоромым театром. Сочинение. Сочинение благодарственной открытки для детей. Беседа о сериюшнем настроении ребенка.</p>	<p>Встреча детей с хоромым театром. Сочинение. Сочинение благодарственной открытки для детей. Беседа о сериюшнем настроении ребенка.</p>
<p><b>Беседа с родителями, Консультациями</b></p>	<p>Беседа с родителями по результатам посещения, консультации для родителей, в том числе и в мессенджерах</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Развивающие игры – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто где разоспиривает?»), Рисование – театральная, коммуникативная, игровая деятельность (представление в центре искусств).</p>	<p>Развивающие игры – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто где живет?»), Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (конструирование в театре).</p>	<p>Развивающие игры – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто где живет?»), Рисование – театральная, коммуникативная, игровая деятельность (представление в центре искусств).</p>	<p>Развивающие игры – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто где живет?»), Рисование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (конструирование в театре).</p>	<p>Развивающие игры – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто где живет?»), Рисование – театральная, коммуникативная, игровая деятельность (представление в центре искусств).</p>

<p><b>Гимнастика</b> (картотекса)</p>	<p><b>Удобрительный</b> литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); <b>Онлайн-игра</b> с обучающим мифом – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плазает») <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Удобрительный</b> литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); <b>Онлайн-игра</b> с обучающим мифом – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плазает») <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Удобрительный</b> литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); <b>Онлайн-игра</b> с обучающим мифом – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плазает») <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Удобрительный</b> литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); <b>Онлайн-игра</b> с обучающим мифом – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плазает») <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Удобрительный</b> литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); <b>Онлайн-игра</b> с обучающим мифом – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плазает») <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>О.Д. по расписанию</b> организации обучающие</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Лето-веселая пора» Цель: формирование навыков составлять рассказ; <b>2. Основы граммоты</b> «Место звука в слове» Цель: развитие умения находить в словах заданный звук; <b>3. Физическая культура</b> «Календарные народные игры» Цель: развитие интереса к играм с аскалами; <b>4. Онлайн-игра</b> с обучающим мифом «Времена года Весна Лето» Цель: выявить различия в сезонных изменениях</p>	<p><b>1. Календарный язык</b> <b>2. Основы математики</b> «Мы считаем» Цель: закрепить умение считать и вычитать в пределах 10; <b>3. Удобрительный</b> литература Слушание стихотворения М. Агния Барто «Все работы хороши» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текстов; <b>4. Музыка</b> «В хорошем спорте веселый, с нами вместе играть» Цель: развитие умения</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Вычитание» Цель: закрепление умения определять все предельное; <b>2. Основы граммоты</b> «Звук речи» Цель: закрепить знания о гласных и согласных звуках; <b>3. Физическая культура</b> «Игры на свежем воздухе» Цель: развитие быстроты и ловкости; <b>4. Творческая</b> подружательная деятельность. Лепка, аппликация. Цель: Закрепить умение лепить, обрезать</p>	<p><b>1. Основы граммоты</b> «Звук речи» Цель: закрепить знания о гласных и согласных звуках; ударные безударные гласные; <b>2. Календарный язык</b> <b>3. Онлайн-игра</b> с обучающим мифом «Игра человека» Цель: развитие умения анализировать о правах людей; <b>4. Музыка</b> «Дружно-tonnem, дружно хлопнем» Цель: развитие умения сотрудничать голосом</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Закрепление» Цель: закрепление полученных знаний и умений; <b>2. Развитие речи</b> «Как интересно провести лето» Цель: закрепить умение составлять сюжетного рассказа по картинке; <b>3. Физическая культура</b> «Подвижные игры на улице» Цель: закрепить навыки прыжков в длину, метания мяча, бег; <b>4. Удобрительный</b> литература Зачитывание стихотворения наизусть Н. Жданова «Я поселил»</p>

		различать музыкальный рисунок	формы, умение работать с текстом		цели Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами бесед, дидактические игры, музыка	культура речи, слуховая речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др			
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различных детской деятельности, потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры и игровое уголке (пазлы, мозаичное лото, конструктор, геометрические материалы, танграммы и другие).	исследовательская деятельность, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.			
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	Наблюдение Карточка наблюдения №8 Карточка №8	Наблюдение Карточка наблюдения №9 Карточка №9	Наблюдение Карточка наблюдения №10 Карточка №10	Наблюдение Карточка наблюдения №11 Карточка №11	Наблюдение Карточка наблюдения №12 Карточка №12

Воспитатель: Мукашова М.А.

Занятие по УЭРР: \_\_\_\_\_

Самуэльсон на С.П.

Интегрированный воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детской сад/мини-центр/ дошкольный класс) Китайская СОШ

Группа/класс/класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 08.05 по 12.05 мая 2023 г.

Распорядок дня	Предварительное (08.05)	Вторичное (09.05)	Среда (10.05)	Четверг (11.05)	Пятница (12.05)
<p><b>Принять детей</b> «Китайскому» брату, детям» Приветствие, общение, Круг приветствия.</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобретение к выражению личного мнения ребенка.</p>		<p><b>Круг приветствия</b> Здравствуйтесь, солнце, друзья, друзья! Здравствуй друг, друг, друг и мама! Здравствуйтесь, все, кто есть рядом и вместе! Здравствуйтесь, все, кто на свете живет!</p>	<p><b>Круг приветствия</b> Здравствуй, друг, здравствуй друг, здравствуй, все, кто рядом есть! Здравствуй, друг, здравствуй, все, кто рядом есть!</p>	<p><b>Круг приветствия</b> Как здорово на свете жить! Как здорово учиться друг с другом! Как здорово, что есть друзья! Как здорово, что есть я!</p>
<p><b>Беседа с родителями, Консультации</b></p>	<p><b>Беседа с родителями по различным вопросам, консультации для родителей, в том числе и в выходные дни</b></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной игровой деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, мозаичное панно, конструктор, геометрические вкладыши, танграм и другие), продуктивность, раскрашивание книг в книжном уголке и другое.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игры «Назови как можно больше предметов»);</b> <b>Раскрашивание – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (раскрашивание и чтение рисунков).</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игры «Назови предмет»);</b> <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (конструирование и исследование плоских фигур).</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игры «Назови части предмета»);</b> <b>Раскрашивание – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (раскрашивание и чтение рисунков).</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (раскрашивание и чтение рисунков).</b></p>

		<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).</p> <p>Описание игры с окружающим миром - трудная, коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)</p> <p>Соборная игра <i>Козловская №15</i></p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Редакция»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).</p> <p>Описание игры с окружающим миром - трудная, коммуникативная деятельность (выход за коммуникативный рисунок)</p> <p>Соборная игра <i>Козловская №17</i></p>
<p>Евменюшки (капустка)</p>		<p>1. Основы математики «Закрепление» Цель: закрепление умения определять мест предметов.</p> <p>2. Основы грамоты «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по картинке картинкам</p> <p>3. Физическая культура «Выполнение упражнений» Цель: развитие умения ходить своим телом</p> <p>4. Творческая инициативная деятельность. Рисование. «Праздник Победы!» Цель: учить рисовать сюжет</p>	<p>1. Основы грамоты «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по картинкам картинкам</p> <p>2. Каллиграфический слог</p> <p>3. Описание игры с окружающим миром «Катящиеся камушки» Цель: расширение знаний о камушке</p> <p>4. Музыка «Дружно топчем, дружно хлопаем» Цель: развитие умения выкопировать голоса</p>	<p>1. Основы математики «Закрепление» Цель: закрепление полученных знаний и умений</p> <p>2. Развитие речи «Что интересного я узнаю в школе» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>3. Физическая культура «Учимся управлять своим телом» Цель: социально-повиновение организации движений; 4. Музыкальные интонации интерпретация Передача произведения А. Свириди «Лесная сказка» Цель: развитие умения</p>
<p>ОА по расписанию организации образования</p>				

отвечать на вопросы по содержанию текста.

<b>Наименование пафоса</b>	Иллюстрируется пафоса с детьми провозит в соответствии с Иллюстрирующими картинками пафоса: беседа, диалогические игры, языковая игра, сказка про па, пальчике творческих способностей через ИЗО деятельности и др.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		Реализуют в виде персонажей детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры и игровые стоны (матри, творческие лото, конструктор, темерические материалы, тату пальм и другие), индивидуальные задания и коллективные игры и другие.			
<b>Подготовка к опыту, игре, проекту, пафоса с родителями, поведением, у ход детей домашней</b>					

Воспитатель: Мыскаева М.А.



Зауча по УВП:

Самостоятельно С.П.

Целеграмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) Казинский ООШ

Принимается Курс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлены планы (указать дни недели, месяц, год) с 01.05 по 05.05 мая 2023 г.

Распорядок дни	Понедельник 01.05	Вторник 02.05	Среда 03.05	Четверг 04.05	Пятница 05.05
	Предваря				
<p><b>Преды детей «Курсы»</b>                      Прямое общение.                      Курс приветствия.</p>	<p>Встреча детей с хоршими настроением. Сопливание благоприятной обстановки для детей. Веседа о естестве и настроении.                      Речева о том, что сто выгесует, приидение и выражение личного мнения ребенка</p> <p><b>Курс приветствия</b>                      «Светло есче, сто речеи е пале»                      «Палеи мильюи аз ма»                      «Палеи свалеи лии далеи»                      «Дие диеи ралеио ие рле»</p>	<p><b>Курс приветствия</b>                      «Как хоршо ии свалеи»                      «Как хоршо уалеи друалеи»                      «Как хоршо, сто есче друле»                      «Как хоршо, сто есче»</p>	<p><b>Курс приветствия</b>                      «Хорештуале, свале, диеи и палеи»                      «Хорештуале, диеи, леи и палеи»                      «Хорештуале, есче, сто ралеи и палеи»                      «Хорештуале, есче, сто ралеи»                      «Хорештуале, диеи и палеи»</p>	<p><b>Курс приветствия</b>                      «Хорештуале, диеи, ралеи»                      «Хорештуале, диеи и палеи»                      «Хорештуале, диеи и палеи»</p>	<p><b>Курс приветствия</b>                      «Как хоршо ии свалеи»                      «Как хоршо уалеи друалеи»                      «Как хоршо, сто есче друле»                      «Как хоршо, сто есче»</p>
<p><b>Веседа с родителями, Консультации</b></p>	<p>Веседа с родителями по различным вопросам, консултации для родителей, в том числе и в воскресенье</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организационная с учетом самостоятельности и образательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, жолобчатое лото, конструктор, геометрические вкладыши, пазлочки и другие), индивидуальные книги в книжном уголке и другое</p>				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b>                      (игра «Кто кем хочет стать?»)                      Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b>                      (игра «Знапарь»)                      Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (раскраивание в центре искусств).</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b>                      (игра «Разные предметы»)                      Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (раскраивание в центре искусств)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b>                      (игра «Кто кем был или что кем было»)                      Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (раскраивание в центре искусств)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b>                      (игра «Кто кем был или что кем было»)                      Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (раскраивание в центре искусств)</p>

		<p><b>Художественная литература</b> - коммуникативная, коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Исследователь»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг). «Ознакомление с окружающим миром» - трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Что растет, что потом?») <b>Свободная игра</b></p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Лотта»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг). «Ознакомление с окружающим миром» - трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека)</b></p>		<p><i>Коллекция №11</i></p>	<p><i>Коллекция №12</i></p>	<p><i>Коллекция №13</i></p>	<p><i>Коллекция №14</i></p>
<p><b>О.Д по расписанию организации образования</b></p>		<p><b>1 Казякский язык</b> <b>2 Основы математики «Строим дома»</b> Цель: развитие умения определять все предметы. <b>3 Художественная литература</b> Чтение вслух стихотворения А. Дунсенбиена «Дети Земли» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>4 Музыка</b> «В хоровод скорей встань, с нами вместе шагни!» Цель: развитие умения различать музыку ритмико характеру</p>	<p><b>1 Основы математики «Взвешивание»</b> Цель: закрепление умения определять все предметы. <b>2 Основы грамоты «Предложение Состав предложения»</b> Цель: составление рассказа по картинкам. <b>3 Физическая культура «Скакалки-супергерои»</b> Цель: развитие умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении задания со скакалками-4. <b>Творчество</b></p>	<p><b>1 Основы грамоты «Предложение Состав предложения»</b> Цель: составление рассказа по картинкам. <b>2 Казякский язык</b> <b>3 Ознакомление с окружающим миром «Дерево и кустарник»</b> Цель: расширение знаний о деревьях и кустарниках. <b>4 Музыка</b> «В хоровод скорей встань, с нами вместе шагни!» Цель: развитие умения различать музыку ритмико характеру</p>	<p><b>1 Основы математики «Запутание»</b> Цель: закрепление полученных знаний и умений. <b>2 Развитие речи Рассказ Е.Пермяка «Для чего ружья нужны?»</b> Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. <b>3 Физическая культура «Лопатки и метелки»</b> Цель: развитие ловкости и меткости. <b>4 Художественная литература</b> Чтение стихотворения К.С. Лившиной «Нам кашкуси дастархан» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>

			<p><b>наблюдательная деятельность. Лепка «Лодка плывущая по реке»</b></p> <p>Цель: закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей</p>		
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходил в соответствии с структурой речи, сличая речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуются в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры и игровые уголки (пuzzle, коллекционное авто, конструктор, геометрические вкладыши, тауртаны и другие), изобразительные, рассматривание книг в сюжетном уголке и другие.</p>	<p>Наблюдение Картофеля наблюдений Май, Карточка № 1</p>	<p>Наблюдение Картофеля наблюдений Май, Карточка № 2</p>	<p>Наблюдение Картофеля наблюдений Май, Карточка №3</p>	<p>Наблюдение Картофеля наблюдений Май, Карточка №4</p>
<p><b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой</b></p>					

Воспитатель: Мусаева М.А.

Взвуч по УВР: \_\_\_\_\_ Салыстанова С.И.

Психологически-образовательного процесса

Организация образования (детской сад/мини-центр/предшкольный класс) Клязминская СОШ

Группа/класс класс дошкольного подгруппки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 24 по 28 июня 2023 г.

Распорядок дня	Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
<p><b>Проблема детей</b> «Классифицируйте, дети!»</p> <p><b>Цели</b> Применение обобщения, круг прищипывания.</p>	<p>Встреча детей с хоромом нас-троемши. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о стародавнем нас-троемши</p> <p><b>Круг прищипывания</b> С помощью песни, это родной с нами! С помощью качества из нас-троемши! Сказка о стареющей нас-троемши Задания Другие друзья, родному не раз!</p>	<p><b>Круг прищипывания</b> Как хоромно из песни, жемчуг! Как хоромно улететь, друзья-птицы! Как хоромно, что есть, друзья! Как хоромно, что есть, в А!</p>	<p><b>Круг прищипывания</b> Зарядка, музыка, соловей, друзья и птицы! Зарядка, музыка, друзья, лес и горы! Зарядка, музыка, лес, что растет и летит! Зарядка, музыка, лес, что растет, музыка, лес, что растет! Зарядка, музыка, лес, что растет!</p>	<p><b>Круг прищипывания</b> Зарядка, музыка, лес, что растет, музыка, лес, что растет! Зарядка, музыка, лес, что растет!</p>	<p><b>Круг прищипывания</b> Как хоромно из песни, жемчуг! Как хоромно улететь, друзья-птицы! Как хоромно, что есть, друзья! Как хоромно, что есть, в А!</p>
<p><b>Беседа с родителями, Консультации</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде игровой детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, эдаклогическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграммы и другие), подвижные игры, чтение сказок.</p> <p><b>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> (игра «Кто прочитал-хорошо!»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств); Музыкальная деятельность - литература -</p>	<p><b>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность; (конструирование в исследовательском центре)</p>	<p><b>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> (игра «Кто может совершить эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств); Музыкальная</p>	<p><b>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> (игра «Кто что следит?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность; (конструирование в исследовательском центре)</p>	<p><b>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств); Музыкальная деятельность - творческая,</p>



	предметов		Цель: закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложившей в несколько раз		Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с Индивидуальными картами бесед, дидактические игры, звуковые карточки речи, сказки речи, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуются в виде различных детских деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические псалмыши, танграм и другие), познавательные, рассуждения коня в книжном уголке и другое.				
Подготовка к прогулке, прогулка, Работа с родителями, Уход детей домой	Наблюдение Карточка наблюдения Апрель, Карточка № 16	Наблюдение Карточка наблюдения Апрель, Карточка № 17	Наблюдение Карточка наблюдения Апрель, Карточка № 18	Наблюдение Карточка наблюдения Апрель, Карточка № 19	Наблюдение Карточка наблюдения Апрель, Карточка № 20

Воспитатель: Мухомова М.А.

Зауч по УВР: \_\_\_\_\_

Самустинова С.П.

Целеграмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детской сад /мини-центр/ дошкольный класс) Кашицкая СОШ

Группа-класс класс предшкольный подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (увязать дни недели, месяц, год) с 17 по 21 апреля 2023 г.

Распорядок дни Понедельник 17.04 Вторник 18.04 Среда 19.04 Четверг 20.04 Пятница 21.04

<p>Игры детей Знакомств.игре, ручноеобщение, руч приветствия.</p>	<p>Встреча детей с художником настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>			
<p>Круг приветствия (Спелась ли тебе, кто рыбак с лодкой? (Плыла ли катанула по водке, (Плыла ли ежажелезны длинны Друг другу рыбкуто не ру?</p>	<p>Круг приветствия Как хороши на свете жители! Как хороши улететь дружатки! Как хороши, что есть друзья! Как хороши, что есть и я!</p>	<p>Круг приветствия Здравствуйте, солнце, дубы и тополя! Здравствуйте, горы, леса и поля! Здравствуйте, все, что растет и цветет! Здравствуйте, все, кто на свете живет!</p>	<p>Круг приветствия Здравствуй, день, здравствуй, друг, здравствуй, лесок веселый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, все, Здравствуй, добрый человек!</p>	<p>Круг приветствия Как хороши на свете жители! Как хороши улететь дружатки! Как хороши, что есть друзья! Как хороши, что есть и я!</p>
<p>Беседы с родителями по различным вопросам, консультации для родителей, в том числе и в воскресенье</p>	<p>Реализуется в виде различной легкой деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические выкладки, танграм и другие), подвижные игры, рассматривание книг в книжном уголке и другое</p>			
<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто какая и охарактери?»)  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (раскраски в центре искусств); Художественная литература -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подсказки спонсорки»); Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (раскраски в центре искусств); Художественная литература -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (раскраски в центре искусств); Художественная литература -</p>

	<p>прогрессива, коммуникативна, инициативна, инициативност (професионална), ориентация с ориентационни симптоми – трионна, коммуникативна активност (и при «Инициативност») «Инициативност» «Инициативност»</p>	<p>Активност инициативна, коммуникативна, инициативност, коммуникативност (ориентация с ориентационни симптоми – «Инициативност») «Инициативност»</p>	<p>прогрессива, коммуникативна, коммуникативна, коммуникативност (ориентация с ориентационни симптоми – трионна, коммуникативна активност (и при «Инициативност») «Инициативност») «Инициативност»</p>	<p>инициативна, коммуникативна, коммуникативност (ориентация с ориентационни симптоми – «Инициативност») «Инициативност»</p>	<p>прогрессива, коммуникативна, коммуникативна, коммуникативност (ориентация с ориентационни симптоми – трионна, коммуникативна активност (и при «Инициативност») «Инициативност») «Инициативност»</p>
<p><b>Инициатива</b> (капитализация)</p>	<p><b>Комуникация</b> <b>M1</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b> «Как себя проявил в разе на стр?» Цель: формирование навыков составления рассказа по опорным картинкам <b>2. Основные грамоты</b> «Ударение» Цель: ознакомление с понятием «ударение» <b>3. Физическая культура</b> «Играет в футбол» Цель: формирование коммуникативных умений взаимодействовать в игре <b>4. Инициативность с ориентационными симптомами</b> «Инициативность» «Инициативность» Цель: взаимодействие</p>	<p><b>Комуникация</b> <b>M2</b></p> <p><b>1. Качественный язык</b> <b>2. Основы математической культуры</b> Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве <b>3. Нуджеетивности</b> <b>инициатива</b> Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве «Самостоятельность»</p>	<p><b>Комуникация</b> <b>M3</b></p> <p><b>1. Основы математической культуры</b> «Применение в жизни» Цель: развитие умения ориентироваться на карте бытия <b>2. Основные грамоты</b> «Ударение. Лексические единицы» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве</p>	<p><b>Комуникация</b> <b>M4</b></p> <p><b>1. Основные грамоты</b> «Понимание» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве <b>2. Качественный язык</b> <b>3. Инициативность с ориентационными симптомами</b> «Кто знает на страницах Красной книги?» Цель: формирование коммуникативных умений взаимодействовать в игре <b>4. Инициативность с ориентационными симптомами</b> Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве</p>	<p><b>Комуникация</b> <b>M5</b></p> <p><b>1. Основы математической культуры</b> «Кто, где стоит?» Цель: развитие умения ориентироваться на карте бытия <b>2. Развитие речи</b> «Мои друзья» Цель: формирование парадигмы диалогической речи <b>3. Физическая культура</b> «Играет в футбол» Цель: развитие коммуникативных умений взаимодействовать в игре <b>4. Инициативность с ориентационными симптомами</b> Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве</p>



	экологических представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных	игровые обучающие движения	<p><b>4. Творческая творительная деятельность.</b> Легка «Торсык»</p> <p>Цель: закрепление умения украшать предметы быта казахского народа.</p>	динамической акцент и музыка	<p>народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p>
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде игровой деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические выкладки, шуршала и другие), исполнительность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
Подготовка к прогулкам. Работа с родителями.	Наблюдение Карточка наблюдения Андрей Карточка № 11	Наблюдение Карточка наблюдения Андрей Карточка № 12	Наблюдение Карточка наблюдения Андрей Карточка № 13	Наблюдение Карточка наблюдения Андрей Карточка № 14	Наблюдение Карточка наблюдения Андрей Карточка № 15
Уход детей домой					

Воспитатель: Мусакеева М.А.

Языч по УЯРР:

Самкыстанова С.П.

Центр тарбия воспитательного-образовательного процесса

Организация образования (детской сад мини-центр) дошкольного класса Канская СОШ

Группа: класс дошкольного подгруппы

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 10.04 по 14.04 апреля 2023 г.

Распорядок дня	Понедельник 10-04	Вторник 11-04	Среда 12-04	Четверг 13-04	Пятница 14-04
Предыстория «Запутанные, детля» Групповое общение. Круг приветствия.	Встреча детей с воспитанницей. Сопровождение воспитанницы для детей. Беседа о состоянии настроения воспитанницы. Ребенок, о том, что его интересует, привлечение к выразительному личному мнению ребенка. <b>Круг приветствия</b> (Алишера, сураи менчик, Гокелье саши дубура) Почему вы все унываете Упрямые дети на дечи!	<b>Круг приветствия</b> Простота отношения и чувства детства. Самостоятельно играю и развиваюсь. Самостоятельно играю себе интересно. Самостоятельно играю себе интересно. Доброе для меня искусство.	<b>Круг приветствия</b> Как здорово, что есть искусство! Радости! Как здорово, что есть искусство! Играю, играю, если бы искусство, На небе наши звездочки искусство!	<b>Круг приветствия</b> (Корю, очути своего Абу постронит дурой Их надежды мамой и мамой. А чому был он несчастливым и несчастьем Абу Одуш постронит и мамой	<b>Круг приветствия</b> Какие все интересные случаи рассуждения, думи, рассказы в игре! Ты мой друг и я твой друг! Самый красивый друг!
Беседа с родителями, Консультации	Беседа с родителями по различным вопросам, консультации для родителей, в том числе и в мессенджерах				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологические лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграм и другие), сюжетно-ролевые игры, чтение книг в книжном уголке и другое				
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> (игра «Кто чего сделал?») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (раскрашивание в центре искусств); Художественная	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> (игра «Кто кем был?») Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность! (конструирование в исследовательском центре)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> (игра «Что звучит?») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (раскрашивание в центре искусств); Художественная деятельность - дугура	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> (игра «Лом да бросай-шестя называй!») Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность! (конструирование в исследовательском центре)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> (игра «Чья голова?») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (раскрашивание в центре искусств); Художественная деятельность - дугура

	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).</p> <p>Описание: чтение с окружающими миром – трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию»).</p>	<p>Узнавательная литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Дарко»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).</p> <p>Описание: чтение с окружающими миром – трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Что где растет?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Узнавательная литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Тетра»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).</p> <p>Описание: чтение с окружающими миром – трудовая, коммуникативная деятельность (свод из компьютерных растений)</p> <p>Свободная игра</p>
<p><b>Инициатива</b> (сартрера)</p>	<p><u>Комплекс №31</u></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><u>Комплекс №32</u></p>	<p><u>Комплекс №33</u></p>	<p><u>Комплекс №34</u></p>	<p><u>Комплекс №35</u></p>
<p><b>ОД по расписанию</b> организации образовательной</p>	<p>1. Развитие речи Рассказ В. Осеевой «Хорошо» Цель: формирование навыков пересказывать произведение по рисунку 2. Основные графоты «Звуковая анализ слов «буль», «буль», «буль» Цель: развитие умения выкладывать звуковой анализ слов 3. Физическая культура «Игра-предела Рк» Цель: формирование умения сотрудничать с своим партнером с действиями других игроков иными при выполнении различных передвижений 4. Ознакомление с окружающим миром «Что такое лето?»</p>	<p>1. Классный язык 2. Основы математики «Математическое соревнование» Цель: развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина. 3. Узнавательная литература Чтение сказки «Хан и журавль» Цель: воспитание интереса к классической литературе сказки 4. Музыка «Волшебная страна музыкальная» Цель: развитие умения</p>	<p>1. Основы математики «В гости в Красной Шапочко» Цель: закрепление умения считать в пределах 10. 2. Основы графоты «Звуковой анализ слов «стан», «угол» Цель: развитие умения выкладывать звуковой анализ слов 3. Физическая культура «Препирона» Цель: формирование навыков сотрудничества с командными игроками 4. Творческая деятельность Книгопроявление «Где обитает» Цель: формирование умения сотрудничать</p>	<p>1. Основы графоты «Звуковой анализ слов «клет», «бук» Цель: развитие умения выкладывать звуковой анализ слов 2. Классный язык 3. Ознакомление с окружающим миром «Как цветт колона и ромаш?» Цель: ознакомление с сезонными изменениями весной 4. Музыка «Волшебная страна музыкальная» Цель: развитие умения сотрудничать с другими игроками 5. Физическая культура «Игра-предела с партнером» Цель: развитие умения сотрудничать с партнером в достижении цели</p>	<p>1. Демонстрация «Игра-предела» Цель: закрепление навыков счета порхающих и бегущих в пределах 10 2. Развитие речи «Головушки игра» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 3. Физическая культура «Игра-предела с партнером» Цель: развитие умения сотрудничать с партнером в достижении цели 4. Художественная литература «Сказка» Цель: развитие умения рассказывать на вопросы по содержанию сказки</p>

	<p>питания?» Цели, соответствующие представлениям о писательской деятельности.</p>	<p>передавать характерные действия игрового образа и соответствия с музыкальной</p>	<p>просекстной материал и объемные формы.</p>	<p>соответствии с музыкальной</p>	
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, сказная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры и игровые уголки (пазлы, экологическое лото, конструктор, тематические настольки, таблицы и другие), продолжительность, рассматривание книг в книжном уголке и др.и др.</p>				
<p>Подготовка к открытке.</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений Апрель. Карточка № 6</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений Апрель. Карточка № 7</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений Апрель. Карточка № 8</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений Апрель. Карточка № 9</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений Апрель. Карточка № 10</p>
<p>Продукция. Работа с родителями.</p>					
<p>Уход детей домой</p>					

Воспитатель: Мусничева М.А.

Организация образовательных (детский сад / мини-центр / дошкольный класс) **Классовая ООШ**  
 Возрастная группа **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с 03.04 по 07.04 апреля 2023 г.**

Распорядок дня	Понедельник 03.04	Вторник 04.04	Среда 05.04	Четверг 06.04	Пятница 07.04
<p><b>Проблемы детей «Дети-аутисты»:</b>            Проблемы общения.            Крут приветствия.</p>	<p>Встреча детей с хоршими настроениями. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о состоянии настроения ребенка, о том, что его интересует, приобретение и выражение личного мнения ребенка.</p> <p><b>Крут приветствия</b>  <i>Школы мам, как дом родной.</i></p> <p><b>Крут приветствия</b>  <i>Вечь мамочек</i></p> <p><b>Крут приветствия</b>  <i>Все коммат – и вые, и я – Жить в нем все один семье.</i></p>	<p>Крут приветствия  <i>Как хорошо, что есть семья</i></p> <p><b>Крут приветствия</b>  <i>И у меня, и у тебя. В семье все любят нас и любят.</i></p> <p><b>Крут приветствия</b>  <i>И дружить, радостно играть.</i></p>	<p><b>Крут приветствия</b>  <i>Время мамы по кругу, обруги и танцуй в подружный круг, и выключить действие: «поджуроваться»</i></p> <p><b>Крут приветствия</b>  <i>Указываемый пальцами, мушкетеры</i></p>	<p><b>Крут приветствия</b>  <i>Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы друзья. Давайте и мамы: «И все-таки родители»</i></p> <p><b>Крут приветствия</b>  <i>Желаю всем доброго дня!</i></p>	<p><b>Крут приветствия</b>  <i>Судите в свое окошко, счастливой пожелать мамочек.</i></p> <p><b>Крут приветствия</b>  <i>Все хорошие слова говорю и для мамы!</i></p>
<p><b>Беседа с родителями. Консультации</b></p>	<p><b>Беседа с родителями по различным вопросам, консультации для родителей в том числе и в Microsoft</b></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде раздаточной листовой деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграм и другие), игровая деятельность, раскрашивание книг и книжном уголке и другое.</p> <p><b>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b>  <i>(Игра «Кто, где живет?»)</i></p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b>  <i>(рисование в центре искусства).</i></p> <p><b>Художественная литература – творческая.</b></p>	<p><b>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b>  <i>(Игра «Полоскани словечко»)</i></p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b>  <i>(конструирование в исследовательском центре)</i></p> <p><b>Художественная литература – творческая.</b></p>	<p><b>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b>  <i>(Игра «Что происходит в природе?»)</i></p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b>  <i>(рисование в центре искусства).</i></p> <p><b>Художественная литература – творческая.</b></p>	<p><b>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b>  <i>(Игра «Кто как передвигается?»)</i></p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b>  <i>(конструирование в исследовательском центре)</i></p> <p><b>Художественная литература – творческая.</b></p>	<p><b>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b>  <i>(Игра «Горячий холодильник»)</i></p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b>  <i>(рисование в центре искусства).</i></p> <p><b>Художественная литература – творческая.</b></p>

	коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг). Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	литературная - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Литрица»)	коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг). Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Кто знает и знает?»)	коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Модельное общество»)	коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг). Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (Уход и кончатками растениями)
Гимнастика (капустка)	Свободная игра <i>Комплекс №26</i>	<i>Комплекс №27</i>	<i>Комплекс №28</i>	<i>Комплекс №29</i>	<i>Комплекс №30</i>
О.1 по расписанию организации образования	<p><b>1. Развитие речи</b> «Части тела» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> «Продолжи ряд» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Виды спорта» Цель: обобщение знаний о видах спорта.</p> <p><b>4. Знакомление с окружающим миром</b> «Какие растения дачей?» Цель: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений.</p>	<p><b>1. Книжный язык</b> <b>2. Основы математики</b> «Необычные животные» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Чтение рассказа Ж.Корбюинной «Алиса» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Путешествие в дуду» Цель: развитие умения различать средства выразительности в музыке.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «В парке. Что на что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> «Ремонтируем забор» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Тренировка-формула победы» Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.</p> <p><b>4. Творческая инициативная деятельность. Лепка</b> «Оформим вечерок» Цель: формирование</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> «Звуковой диалог слов «еюто», «рюль»» Цель: развитие умения выполнять звуковой диалог слов.</p> <p><b>2. Книжный язык</b></p> <p><b>3. Знакомление с окружающим миром</b> «В гостях у художника» Цель: формирование представлений об общественной значимости труда художника.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Путешествие в дуду» Цель: привитие любви к песню.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Мир вокруг» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> «Рыбки»</p> <p>Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Спортивный комплекс» Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Зачитывание стихотворения Е. Баргина «Черемуха» Цель: развитие умения</p>

<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с Индивидуальными картами бесед, дидактические игры, музыкальные игры</p>	<p>уменьши самостоятельно резать цветные и пространные аппликационные рисунки</p>	<p>отпечатать на картоне по содержанию небольшого текста</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуют в виде самостоятельной деятельности потребности детей. Игры малой подвижности, настольные игры и игровые уголки (пальцы, эволюционное лето, конструктор, геометрические фигуры, игрушки и другие), сюжетная игра в магазин уголка и другие.</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Апрель Картошка № 2</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Апрель Картошка № 3</p>
<p>Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями.</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Апрель Картошка № 1</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Апрель Картошка № 2</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Апрель Картошка № 3</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Уход детей домой</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Апрель Картошка № 4</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Апрель Картошка № 5</p>

Воспитатель: Мухоморова М.А.

Исследование влияния фискальной политики на экономический рост

Цель работы: анализ влияния фискальной политики на экономический рост в России. Задачи: выявить основные каналы воздействия фискальной политики на экономический рост.

Объект исследования: экономика России.

Предмет исследования: фискальная политика.

Методология: анализ литературы, статистический анализ.

Методы: анализ литературы, статистический анализ.

Методы: анализ литературы, статистический анализ.

Методы: анализ литературы, статистический анализ.

Методы: анализ литературы, статистический анализ.

Методы: анализ литературы, статистический анализ.

Введение. Актуальность темы исследования. Цель работы: анализ влияния фискальной политики на экономический рост в России. Задачи: выявить основные каналы воздействия фискальной политики на экономический рост.

1. Теоретические основы фискальной политики. 1.1. Понятие фискальной политики. 1.2. Основные инструменты фискальной политики.

2. Анализ влияния фискальной политики на экономический рост в России. 2.1. Оценка воздействия фискальной политики на экономический рост. 2.2. Каналы воздействия фискальной политики на экономический рост.

3. Заключение. Основные выводы исследования. 3.1. Влияние фискальной политики на экономический рост в России. 3.2. Рекомендации по оптимизации фискальной политики.

Список литературы. 1. [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15] [16] [17] [18] [19] [20] [21] [22] [23] [24] [25] [26] [27] [28] [29] [30] [31] [32] [33] [34] [35] [36] [37] [38] [39] [40] [41] [42] [43] [44] [45] [46] [47] [48] [49] [50] [51] [52] [53] [54] [55] [56] [57] [58] [59] [60] [61] [62] [63] [64] [65] [66] [67] [68] [69] [70] [71] [72] [73] [74] [75] [76] [77] [78] [79] [80] [81] [82] [83] [84] [85] [86] [87] [88] [89] [90] [91] [92] [93] [94] [95] [96] [97] [98] [99] [100]

Приложение. Таблица 1. Основные показатели фискальной политики России за последние 10 лет.

Таблица 1. Основные показатели фискальной политики России за последние 10 лет.

Таблица 2. Оценка воздействия фискальной политики на экономический рост в России.

Таблица 3. Каналы воздействия фискальной политики на экономический рост в России.

Таблица 4. Рекомендации по оптимизации фискальной политики.

Таблица 5. Основные выводы исследования.

Таблица 6. Список литературы.

Таблица 7. Приложение.

Таблица 8. Заключение.

Таблица 9. Список литературы.

Таблица 10. Приложение.

Таблица 11. Заключение.

Таблица 12. Список литературы.

Таблица 13. Приложение.

Таблица 14. Заключение.

Таблица 15. Список литературы.

Таблица 16. Приложение.

Таблица 17. Заключение.

Таблица 18. Список литературы.

Таблица 19. Приложение.

Таблица 20. Заключение.

Таблица 21. Список литературы.

Таблица 22. Приложение.

Таблица 23. Заключение.





	типизация		Цель: определение модели о режиме функционирования		Строительство модели Н. Жукова «Р. Москва» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию учебного текста
Планируемые результаты работы	Планируемые результаты работы с детьми провозит и соответствует с Планируемым курсом работы (схема, диаграмма, график, таблица, формулы, рисунки, чертежи, моделирование, экспериментальная работа)				
Самостоятельная деятельность детей	Решение и виде практикум деятельности, опирающийся с учетом самостоятельности и ответственности	Решение и виде практикум деятельности, опирающийся с учетом самостоятельности и ответственности	Решение и виде практикум деятельности, опирающийся с учетом самостоятельности и ответственности	Решение и виде практикум деятельности, опирающийся с учетом самостоятельности и ответственности	Решение и виде практикум деятельности, опирающийся с учетом самостоятельности и ответственности
Подготовка к открытию. Проектная работа с родителями.	Наблюдение Карпова наблюдения № 10	Наблюдение Карпова наблюдения № 11	Наблюдение Карпова наблюдения № 12	Наблюдение Карпова наблюдения № 13	Наблюдение Карпова наблюдения № 14

Воспитатель: Мухоморова М.А.

Заучу по УЭР: \_\_\_\_\_

Салмагулдинова С.П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организованная образовательная (детская) сад /мини-центр /предшкольный класс) **Калининский ООШ**

Группа/класс **класс предшкольной подготовки**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с 15.09 по 17. марта 2023 г.**

Распорядок дня	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 08.03	Четверг 09.03	Пятница 10.03
<p><b>Преды детей</b> <b>«Заучиваются»</b> <b>детей:</b> <b>Групповое общение.</b> <b>Круг приветствия.</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приближение к выразительно личное о мнении ребенка.</p> <p><b>Круг приветствия</b> <i>Давайте возможность детям не «помогать», а дружески рассуждать, о дружеские советы, некоторую дружеские в егорде поддержать, Подарить радость друзьям, стучитесь мечтает!</i></p>	<p><b>Круг приветствия</b> <i>Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйте, все, кто вернул доброту!</i> <i>Здравствуйте, все, кто не жалеет сил, Давайте счастливо со всем!</i></p>	<p><b>Круг приветствия</b> <i>Я так люблю себя! Что я могу любить, тебя!</i> <i>Я так люблю любить себя!</i> <i>Я сияю как маленькая звезда!</i></p>	<p><b>Круг приветствия</b> <i>Улыбайся, дру!</i> <i>Улыбайся целый день, улыбайся, дру!</i> <i>И весь мир улыбнется тебе!</i></p>	<p><b>Круг приветствия</b> <i>Я улыбаюсь миру, Мир улыбнется мне, Я желаю всем людям счастья!</i> <i>Хорошего настроения!</i></p>
<p><b>Беседа с родителями.</b> <b>Консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями по различным вопросам, консультации для родителей, в том числе и в мессенджеры</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровой уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические выкладки, танграммы и другие), игровые занятия, рисунга чтение книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Беседуй счаст») ; <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусства); <b>Художественная литература – творческая,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Угадай, кто пошел?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Законы предложения»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Решим задачу»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кому угощение?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусства); <b>Художественная литература –</b></p>







	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);          Физкомпленив с окружающим миром – прогулка, коммуникативная деятельность (игра с длин и поближе).          Свободная игра</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Вместе»)</p>		<p>коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);          Физкомпленив с окружающим миром – прогулка, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями).          Свободная игра</p>
<p><b>Помогутся</b> (карточка)</p>	<p>Количество №15</p>	<p>Количество №16</p>		<p>Количество №17</p>	<p>Количество №18</p>
<p><b>Од по расписанию</b> организации образования</p>	<p>1. Развитие речи «Я пойду на тренировку, чтобы сильнее стать и ловким»          Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему          2. <b>Основы грамоты</b> «Составление предложений на 2, 3, 4 слова»          Цель: развитие умения составлять предложения          3. <b>Физическая культура</b> «Медвежонок»          Цель: развитие меткости          4. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Когда зуются вагон?»          Цель: расширение</p>	<p>1. <b>Классный час</b>          2. <b>Основы математики</b> «Сравнение количество предметов»          Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.          3. <b>Художественная литература</b> Зачитай мне историю стихотворения М. Жванецкого «Снегирь»          Цель: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста.          4. <b>Музыка</b> «Веселый паровозик»          Цель: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах.</p>		<p>1. <b>Основы грамоты</b> «Защитной анализ слов «дерево», «утка»»          Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.          2. <b>Классный час</b>          3. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Что хранит бабушкин сундук?»          Цель: расширение представления о народном прикладном искусстве.          4. <b>Музыка</b> «Веселый паровозик»          Цель: развитие умения самостоятельно начинать и заканчивать песню.</p>	<p>1. <b>Основы математики</b> «Леса в гостях у ребят»          Равенство и неравенство предметов»          Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.          2. <b>Развитие речи</b> «Солнце, ветер и вода»          Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.          3. <b>Физическая культура</b> «Аншастар»          Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях коренников.          4. <b>Художественная литература</b> Чтение рассказа М</p>

	<p>представлений о свойствах химических элементов</p>		<p>Миссия – Миссия на самых ранних цель: параметры системы отражать на свойствах по соответствию химических элементов</p>
<p>Изучение химических элементов</p>	<p>Изучение химических элементов с участием семьи, учителя, родителей, параметров системы</p>	<p>Изучение химических элементов с участием семьи, учителя, параметров системы</p>	<p>Изучение химических элементов с участием семьи, учителя, параметров системы</p>
<p>Самостоятельное исследование детей</p>	<p>Самостоятельное исследование детей с участием семьи, учителя, параметров системы</p>	<p>Самостоятельное исследование детей с участием семьи, учителя, параметров системы</p>	<p>Самостоятельное исследование детей с участием семьи, учителя, параметров системы</p>
<p>Изучение химических элементов с участием родителей, педагогов, участие детей</p>	<p>Изучение химических элементов с участием родителей, педагогов, участие детей</p>	<p>Изучение химических элементов с участием родителей, педагогов, участие детей</p>	<p>Изучение химических элементов с участием родителей, педагогов, участие детей</p>

Воспитатель: Миссия М.А.



Зауч по У ВР: \_\_\_\_\_

Светлана Николаевна С.П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) **Кабинет №001**

Группа/класс **класс дошкольной подготовки**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (включая дни недели, месяц, год) с **27 февраля по 03 марта 2023 г.**

Распорядок дня	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 01.03 (выходной день 08.03)	Четверг 02.03	Пятница 03.03
<p><b>Приветствие детей «Дарим приветствие, друзья!»</b></p> <p><b>Групповое общение. Круг приветствия.</b></p>	<p>Встречи детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребятки о том, что его интересует, приобщение к выразительному личному мнению ребенка</p> <p><b>Круг приветствия</b>  <i>Добрые улыбки                  Делаем улыбки,                  (1) друзья все расстуdivаем,                  о дружбе слова                  Невооруженными                  руками ласкаем,                  Показываем доброту                  друзьям, согревая                  теплом!</i></p>	<p><b>Круг приветствия</b>  <i>В доброту и смелость                  Аппетит и смелость мамы!                  Зарядитесь, друзья! Вот                  и я!</i></p> <p><b>Круг приветствия</b>  <i>Мы хорошие друзья!</i></p>	<p><b>Круг приветствия</b>  <i>Счастливо смеется мой не                  род                  Веселу жеману вокруг                  нас:                  Как здорово на свете                  жить,                  Как здорово уметь                  дружить!</i></p>	<p><b>Круг приветствия</b>  <i>Сколько друзей для                  нас?                  Да, ребята, много кругом!                  Приглашаем в хоромы!                  Шумный радостный                  миром!</i></p>	<p><b>Круг приветствия</b>  <i>Как прекрасна жизнь на                  свете,                  Пойтому что Числоше –                  Это прекрасное и доброе                  Это столько друзей свет</i></p>
<p><b>Беседа с родителями. Консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по различным вопросам, консультации для родителей, в том числе и в выходные дни</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграм и другие), экологичность, рассматривание книг в книжном уголке и др.т.д.</p>				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Лови да бросай-шестя называй»);</b>                  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Чья голова?»);</b>                  Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Четвертый лишний»);</b>                  Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная, игровая</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Один-много»);</b>                  Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Подбери призавас»);</b>                  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</p>
	<p><b>Художественная литература -</b></p>	<p><b>Художественная литература -</b></p>	<p><b>Художественная литература -</b></p>	<p><b>Художественная литература -</b></p>	<p><b>Художественная литература -</b></p>

<p><b>Инициатива (картотека)</b></p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);  <b>Онакождение с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Успешно»)</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>литературная, коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);  <b>Онакождение с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Бсе по домаю»)</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Школа»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);  <b>Онакождение с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</b>  <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Комплекс №11</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  «Мой режим дня»  <b>Цель:</b> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах  <b>2. Основы граммоты</b>  «Оставление слов из слогов»  <b>Цель:</b> развитие умения делить слова на слоги.  <b>3. Физическая культура</b>  «Имена, описанные словами»  <b>Цель:</b> выполнение эстафет на основе топодialogики.  <b>4. Онакождение с окружающим миром</b>  «Кто живет в водоеме?»  <b>Цель:</b> расширение представлений о рыбах</p>	<p><b>Комплекс №12</b></p> <p><b>1. Казахский язык</b>  <b>2. Основы математики</b>  «Равенство предметов»  <b>Цель:</b> развитие умения видеть равное количество разных предметов.  <b>3. Художественная литература</b>  Чтение сказки Д.Серебряной «Принцесса жабы»  <b>Цель:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  <b>4. Музыка</b>  «Мелодии игрушки»  <b>Цель:</b> принятие интереса к классической музыке</p>	<p><b>Комплекс №13</b></p> <p><b>1. Основы математики</b>  «Сравнение групп предметов»  <b>Цель:</b> развитие умения сравнивать группы предметов.  «В гостях у белки»  <b>Равенство предметов»</b>  <b>Цель:</b> развитие умения сравнивать количество предметов.  <b>2. Основы граммоты</b>  «Составление предложений из словосочетаний»  <b>Цель:</b> развитие умения делить слова на слоги.  «Остаточные графические схемы предложений»  <b>Цель:</b> развитие умения составлять графические схемы предложений</p>	<p><b>Комплекс №14</b></p> <p><b>1. Основы граммоты</b>  «Составление предложений по картинке»  <b>Цель:</b> развитие умения делить слова на слоги.  <b>2. Казахский язык</b>  <b>3. Онакождение с окружающим миром</b>  «Жилище козынькы»  <b>Цель:</b> расширение знаний о казахском национальном жилище.  <b>4. Музыка</b>  «Мелодии игрушки»  <b>Цель:</b> развитие умения петь с настроением</p>	<p><b>Комплекс №14</b></p> <p><b>1. Основы математики</b>  «Столько же Зайки»  «рыло, «нерядно»  <b>Цель:</b> развитие умения сравнивать предметы по количеству.  <b>2. Развитие речи</b>  «Правильно отпаясь-силы габартасть»  <b>Цель:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  <b>3. Физическая культура</b>  «Батары»  <b>Цель:</b> формирование навыков самоконтроля движений.  <b>4. Художественная литература</b>  Чтение монгольской сказки «Печему петух поет на заре»  <b>Цель:</b> онакождение с</p>

1. 1950-1951  
2. 1950-1951  
3. 1950-1951  
4. 1950-1951  
5. 1950-1951  
6. 1950-1951  
7. 1950-1951  
8. 1950-1951

1. 1950-1951  
2. 1950-1951  
3. 1950-1951  
4. 1950-1951  
5. 1950-1951  
6. 1950-1951  
7. 1950-1951  
8. 1950-1951  
9. 1950-1951  
10. 1950-1951  
11. 1950-1951  
12. 1950-1951  
13. 1950-1951  
14. 1950-1951  
15. 1950-1951  
16. 1950-1951  
17. 1950-1951  
18. 1950-1951  
19. 1950-1951  
20. 1950-1951  
21. 1950-1951  
22. 1950-1951  
23. 1950-1951  
24. 1950-1951  
25. 1950-1951  
26. 1950-1951  
27. 1950-1951  
28. 1950-1951  
29. 1950-1951  
30. 1950-1951  
31. 1950-1951  
32. 1950-1951  
33. 1950-1951  
34. 1950-1951  
35. 1950-1951  
36. 1950-1951  
37. 1950-1951  
38. 1950-1951  
39. 1950-1951  
40. 1950-1951  
41. 1950-1951  
42. 1950-1951  
43. 1950-1951  
44. 1950-1951  
45. 1950-1951  
46. 1950-1951  
47. 1950-1951  
48. 1950-1951  
49. 1950-1951  
50. 1950-1951  
51. 1950-1951  
52. 1950-1951  
53. 1950-1951  
54. 1950-1951  
55. 1950-1951  
56. 1950-1951  
57. 1950-1951  
58. 1950-1951  
59. 1950-1951  
60. 1950-1951  
61. 1950-1951  
62. 1950-1951  
63. 1950-1951  
64. 1950-1951  
65. 1950-1951  
66. 1950-1951  
67. 1950-1951  
68. 1950-1951  
69. 1950-1951  
70. 1950-1951  
71. 1950-1951  
72. 1950-1951  
73. 1950-1951  
74. 1950-1951  
75. 1950-1951  
76. 1950-1951  
77. 1950-1951  
78. 1950-1951  
79. 1950-1951  
80. 1950-1951  
81. 1950-1951  
82. 1950-1951  
83. 1950-1951  
84. 1950-1951  
85. 1950-1951  
86. 1950-1951  
87. 1950-1951  
88. 1950-1951  
89. 1950-1951  
90. 1950-1951  
91. 1950-1951  
92. 1950-1951  
93. 1950-1951  
94. 1950-1951  
95. 1950-1951  
96. 1950-1951  
97. 1950-1951  
98. 1950-1951  
99. 1950-1951  
100. 1950-1951





	<p>осуществлении суррога «Лесные твари»</p> <p>Цель: формирование представлений о существующих связи между животными дельфинами и животными</p>	МУЗЫКА	<p>Умение координировать действия при совместном решении двигательных задач</p> <p>4. Творчески проявлять активность. Игра «Кувалда»</p> <p>Цель: закрепление умения работать с глиной.</p>	развивать их	<p>4. Умственные действия</p> <p>«Встреча с прекрасной Абулду»</p> <p>Цель: формирование интереса к прилагательным</p> <p>Удвоительного слова</p>
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с культурой речи, сивная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, сюжетно-ролевые игры).</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке:</b></p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений Февраль Карточка № 6</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений Февраль Карточка № 7</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений Февраль Карточка № 8</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений Февраль Карточка № 9</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений Февраль Карточка № 10</p>

Воспитатель: Мусина М.А.



	<p>коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудом, коммуникативная деятельность (игра «Надоли наскочило») Сюжетная игра</p>	<p>-литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Мышка»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудом, коммуникативная деятельность (игра «Зарядил лядью, а мы оттадем») Сюжетная игра</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Банки»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудом, коммуникативная деятельность (Уход за комнатными растениями) Сюжетная игра</p>
<p>Тематика (картотека)</p>	<p><u>Комплекс №1</u></p>	<p><u>Комплекс №2</u></p>	<p><u>Комплекс №3</u></p>	<p><u>Комплекс №4</u></p>	<p><u>Комплекс №5</u></p>
<p>ОД по расписанию организации образовани</p>	<p>1. Развитие речи «У меня возникли трудности» Цель: формирование диалогической речи 2. Основы грамматики «Звуковой анализ слов «овца», «рыба» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов 3. Финансовая культура «Банконот» Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач 4. Ознакомление с окружающим миром «Что такое подснежник» Цель: формирование понятий об объектах</p>	<p>1. Книжечный язык 2. Основы математики «На ферме. Сравним количество по длине» Цель: развитие умения сравнивать предметы по длине 3. Художественная литература Чтение татарской народной сказки о Три сестры Цель: формирование интереса к волшебной сказке 4. Музыка «Плюшкин-дурачок» Цель: развитие умения ориентироваться на вопросы взрослого</p>	<p>1. Основы математики «На ферме. Определим вес предметов» Цель: развитие умения сравнивать предметы по весу 2. Основы грамматики «Звуковой анализ слов «stone, «apple» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов 3. Финансовая культура «Космическое путешествие Элемент квеста» Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций 4. Творческая инициативная деятельность.</p>	<p>1. Основы грамматики «Звуковой анализ слов «лилия», «соль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов 2. Книжечный язык 3. Ознакомление с окружающим миром «Граница для пешеходов» Цель: систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаков 4. Музыка «Плюшкин-дурачок» Цель: развитие умения различать на слух колыбельную и танец</p>	<p>1. Основы математики «Я строю дорожки Называю форму фигур и предметов» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах 2. Развитие речи «Насекомые» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых 3. Финансовая культура «Удивительный мир зимней природы» Цель: развитие умения выполнять описание вида холма и бугра, определять их. 4. Художественная литература Зачинание пастушь</p>



	исковой природы		<b>Конструирование</b> «Леса и вода» Цель: обучение бумажной скульптуре, настольная игра, шкатулочка крота, поделка в конце	створочки Р. Глазками «У меня есть девица» Цель: формирование интереса к значимым и важным створочкам
<b>Индивидуальная работа</b> работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с культурой речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде игровой деятельности, потребности детей. Игры малой подвижности, настольные игры и игровые уголки (пазлы, логическое лото, конструктор, тематические вкладыши, пирамки и другие), самостоятельность, рисование клят в книжном уголке и другие.			
<b>Подготовка к прогулке:</b>	Наблюдение Карточка наблюдений Февраль Карточка № 1	Наблюдение Карточка наблюдений Февраль Карточка № 2	Наблюдение Карточка наблюдений Февраль Карточка № 3	Наблюдение Карточка наблюдений Февраль Карточка № 4
<b>Прогулка:</b>				Наблюдение Карточка наблюдений Февраль Карточка № 5
<b>Работа с родителями:</b>				
<b>Уход детей домой</b>				

Воспитатель: Мускина М.А.

# История развития терминологии в области лингвистики

Целью данной работы является изучение истории терминологии в области лингвистики. В работе рассматриваются основные этапы формирования терминологии в данной области науки.

Объект исследования: терминология в лингвистике.

Предмет исследования: история терминологии в лингвистике.

Место исследования: кафедра русского языка, филологический факультет, МГУ им. М. В. Ломоносова.

Дата исследования: 2024 г.

Объем работы: 100 стр.

Уровень сложности: магистрантский.

## Введение

### Актуальность темы

История терминологии в лингвистике является важной частью истории науки. В данной работе рассматриваются основные этапы формирования терминологии в данной области науки.

Целью данной работы является изучение истории терминологии в области лингвистики. В работе рассматриваются основные этапы формирования терминологии в данной области науки.

### Объект исследования

Объект исследования: терминология в лингвистике.

### Предмет исследования

Предмет исследования: история терминологии в лингвистике.

### Место исследования

Место исследования: кафедра русского языка, филологический факультет, МГУ им. М. В. Ломоносова.

### Дата исследования

Дата исследования: 2024 г.

### Объем работы

Объем работы: 100 стр.

## Глава 1. История терминологии в лингвистике

### 1.1. Предпосылки формирования терминологии

История терминологии в лингвистике является важной частью истории науки. В данной работе рассматриваются основные этапы формирования терминологии в данной области науки.

### 1.2. Основные этапы формирования терминологии

Основные этапы формирования терминологии в лингвистике.

### 1.3. Современное состояние терминологии

Современное состояние терминологии в лингвистике.

## Глава 2. Заключение

### 2.1. Основные выводы

История терминологии в лингвистике является важной частью истории науки. В данной работе рассматриваются основные этапы формирования терминологии в данной области науки.

### 2.2. Рекомендации

Рекомендации по дальнейшему изучению истории терминологии в лингвистике.

### 2.3. Список литературы

Список литературы, использованной в данной работе.

### 2.4. Приложение

Приложение, содержащее дополнительные материалы.

### 2.5. Заключение

Заключение работы, подводящее итоги и содержащее основные выводы.

### 2.6. Заключение

Заключение работы, подводящее итоги и содержащее основные выводы.



	Цель: расширение представлений о ролях.	умения самостоятельно узнавать песню по музыкально.	одной рукой. 4. Творческая и ифразителыны деятельность. Рисование «Сыреца» Цель: развитие интереса к декоративному рисованию.	движения с предметами	выполнять общепредельные упражнения. 4. Художественная литература Чтение рассказа Э. Шима «Камень, Ручей, Сосна и Солнце» Цель: формирование интереса к познавательному рассказу.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами бесед, дидактические игры, музыкальные работы культура речи, связная речь, развитие творческих способностей черет ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности: потребности детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, логические домино, конструктор, геометрические пластилины, танграм и другие), сюжетно-ролевые игры.	Наблюдение Картошка наблюдений, Янтарь, Карточка № 16	Наблюдение Картошка наблюдений, Янтарь, Карточка № 17	Наблюдение Картошка наблюдений, Янтарь, Карточка № 18	Наблюдение Картошка наблюдений, Янтарь, Карточка № 19
Подготовка к прогулке, Прогулка, Работа с родителями.	Наблюдение Картошка наблюдений, Янтарь, Карточка № 16	Наблюдение Картошка наблюдений, Янтарь, Карточка № 17	Наблюдение Картошка наблюдений, Янтарь, Карточка № 18	Наблюдение Картошка наблюдений, Янтарь, Карточка № 19	Наблюдение Картошка наблюдений, Янтарь, Карточка № 20
Уход детей домой					

Воспитатель: Мусашева М.А.

История болезни пациента Иванова С.И. с диагнозом «депрессия»

Учебная программа (курсы) «История болезни» (курс) **Кафедра СМД**  
 Программа курса **Курс: Ипатова С.И. 2019**

История болезни **С.И.И.**

На какой предмет составлен план (курс) и по какой специальности **СМД по 27 специальности**

Пациент Иван С.И. (Иванов С.И.) Дата рождения **23.01.1980** (пол) **мужской** Дата поступления **2022.11.15** (пол) **мужской**

Расскажите историю болезни (анамнез) заболевания (с указанием факторов риска, особенностей течения, особенностей обследования, лечения, динамики, прогноза)

История болезни	Клиническая картина	Клиническая картина	Клиническая картина	Клиническая картина
<b>Анамнез жизни:</b> Родился в семье из 4 детей. Отец - инженер, мать - домохозяйка. В детстве перенес инфекционную мононуклеоз.	<b>Анамнез жизни:</b> В детстве перенес инфекционную мононуклеоз.	<b>Анамнез жизни:</b> В детстве перенес инфекционную мононуклеоз.	<b>Анамнез жизни:</b> В детстве перенес инфекционную мононуклеоз.	<b>Анамнез жизни:</b> В детстве перенес инфекционную мононуклеоз.
<b>Анамнез заболевания:</b> Заболевание началось 3 года назад с чувства постоянной усталости, снижения аппетита, раздражительности.	<b>Анамнез заболевания:</b> Заболевание началось 3 года назад с чувства постоянной усталости, снижения аппетита, раздражительности.	<b>Анамнез заболевания:</b> Заболевание началось 3 года назад с чувства постоянной усталости, снижения аппетита, раздражительности.	<b>Анамнез заболевания:</b> Заболевание началось 3 года назад с чувства постоянной усталости, снижения аппетита, раздражительности.	<b>Анамнез заболевания:</b> Заболевание началось 3 года назад с чувства постоянной усталости, снижения аппетита, раздражительности.

Опишите историю болезни (анамнез) заболевания (с указанием факторов риска, особенностей течения, особенностей обследования, лечения, динамики, прогноза)

История болезни	Клиническая картина	Клиническая картина	Клиническая картина	Клиническая картина
<b>Анамнез жизни:</b> Родился в семье из 4 детей. Отец - инженер, мать - домохозяйка. В детстве перенес инфекционную мононуклеоз.	<b>Анамнез жизни:</b> В детстве перенес инфекционную мононуклеоз.	<b>Анамнез жизни:</b> В детстве перенес инфекционную мононуклеоз.	<b>Анамнез жизни:</b> В детстве перенес инфекционную мононуклеоз.	<b>Анамнез жизни:</b> В детстве перенес инфекционную мононуклеоз.
<b>Анамнез заболевания:</b> Заболевание началось 3 года назад с чувства постоянной усталости, снижения аппетита, раздражительности.	<b>Анамнез заболевания:</b> Заболевание началось 3 года назад с чувства постоянной усталости, снижения аппетита, раздражительности.	<b>Анамнез заболевания:</b> Заболевание началось 3 года назад с чувства постоянной усталости, снижения аппетита, раздражительности.	<b>Анамнез заболевания:</b> Заболевание началось 3 года назад с чувства постоянной усталости, снижения аппетита, раздражительности.	<b>Анамнез заболевания:</b> Заболевание началось 3 года назад с чувства постоянной усталости, снижения аппетита, раздражительности.

<p>Описание: чтение с осознанными стратегиями – типы текста, способы взаимодействия деятельности (и/или АУ) в сюжет и диалогичные (%).</p> <p><b>Содержание игры</b></p>	<p>игра – деятельностно-продуктивная игра («Букварик»)»</p>	<p>(тип: сюжетная игра)</p> <p>Описание: чтение с осознанными стратегиями – типы текста, способы взаимодействия деятельности (и/или АУ) в сюжет (акции)</p> <p><b>Содержание игры</b></p>	<p>деятельностно-продуктивная игра («Сырьё в стихах»)»</p>	<p>(тип: сюжетная игра)</p> <p>Описание: чтение с осознанными стратегиями – типы текста, способы взаимодействия деятельности (и/или АУ) в сюжет (акции)</p> <p><b>Содержание игры</b></p>
<p><b>Инициатива</b> (каждому)</p> <p><b>1. Развитие речи</b> «Длинные конструкторы» Цель: формирование навыков составления описательного рассказа</p> <p><b>2. Основные грамоты</b> «Звуковой анализ слов «сестра», «сестра»» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Играем с друзьями» Цель: развитие умения взаимодействовать физически с друзьями и знакомыми в игровых ситуациях</p> <p><b>4. Диалогичность в игре</b> – развитие навыков</p>	<p><b>1. Качественный язык</b> <b>2. Основы математики</b> «Разноцветная группа предметов» Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству.</p> <p><b>3. Нумерический материал</b> Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p><b>4. Музыка</b> «Звуковые» интонации» Цель: развитие умения выразительно слушать аудиозаписи</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Знаю форму» предметов и фигур» Цель: развитие умения различать и назвать геометрические фигуры»</p> <p><b>2. Основные грамоты</b> «Звуковой анализ слов «справа», «справа»» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Ходьба на лыжах» Цель: обучение ходьбе на лыжах</p> <p><b>4. Творческая и изобретательная деятельность.</b> Анимация «Волшебная» Цель: использование навыков сценария и мультимедиа</p>	<p><b>1. Основные грамоты</b> «Звуковой анализ слов «шапка», «шапка»» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов</p> <p><b>2. Качественный язык</b></p> <p><b>3. Диалогичность в коммуникации</b> «Для кого светит солнышко?» Цель: умение представлять о солнышке как об «очень тёплой для животных и растений»</p> <p><b>4. Музыка</b> «Звуковые интонации» Цель: развитие умения различать интонации аудиозаписи на аудиозаписи</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Помогите бабочке» Множество предметов» Цель: развитие умения различать предметы по количеству</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Рассказ «Танго» «Игра» Цель: формирование навыков пересказывать рассказ</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Играем с друзьями» «Играем» Цель: развитие умения бросать мяч двумя руками в-д-д-д голыми</p> <p><b>4. Нумерический материал</b> «Играем с друзьями» «Зачем мне пальцы?» «Зачем мне пальцы?» «Помогите бабочке» «Помогите бабочке» «Помогите бабочке» Цель: формирование навыков различать</p>

	«Специальный, тьютовый и массовые игры» транспорти» Цели, сформулированные иници о транспорте		картинки контур.		наличие стихотворения
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с Индивидуальными картами бесед, дидактические игры, тьютовая структура речи, сказка речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде самостоятельной деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры и игровые уголки (пазлы, экологическое дото, конструктор, тематические задания, таблицы и другие), подвижные, сюжетно-ролевые, раскраски и другие.				
<b>Подготовка к спорту, акц. Прогноза. Работа с родителями.</b> Уход детей домой	Наблюдение Карточка наблюдения № 11	Наблюдение Карточка наблюдения № 12	Наблюдение Карточка наблюдения № 13	Наблюдение Карточка наблюдения № 14	Наблюдение Карточка наблюдения № 15

Воспитатель: Мысаева М.А.

Зауч по У ВР: \_\_\_\_\_

Самкут, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организованное образование (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) **Кизилская ОУШ**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (увидеть для недели, месяц, год) **с 16 по 20 января 2023 г.**

Распорядок дня	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
<p><b>Пример детей</b></p> <p><b>«Здравствуйте, дети!»</b></p> <p><b>Групповое общение.</b></p> <p><b>Круг приветствия.</b></p>	<p>Встреча детей с хитрым настроением. Создание благоприятной обстановки для детей</p> <p>Круг приветствия <i>«Дружить не стыдно ни кругу, И навестить ни друга! Давно другу пожелали И друг другу доброе!»</i></p>	<p>Коллективные игры <i>«После ледяной и озорной попытки Утром глотать нежно-нежно И круги ледяные двигай!»</i></p> <p>Воспитатель <i>предлагает детям пожуроваться друг с другом с помощью колокольчика</i></p>	<p>Круг приветствия <i>«Доброе слово слышать обой - И доброты нестишь друзья, «Доброе дело ожидает нас, После поспать добро доброты, Зерна пшени, пшени и зны, Самой богатый двор уражай!»</i></p>	<p>Круг приветствия <i>(«Доброе слово слышать обой, «Улыбки, доброты, добрый, Все хорошие слова Говорю и для тебя!»</i></p>	<p>Круг приветствия <i>«Доброе утро солнышко и птички, «Доброе утро улыбаться друг!» И каждый становится добрый, доброты, Путь доброе утро - длится до вечера!»</i></p>
<p><b>Беседы с родителями.</b></p> <p><b>Консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по различным вопросам, консультации для родителей, в том числе и в мессенджеры</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, ориентированная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, тематические настольные игры и другие), исследовательские игры в книжном уголке и другие.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (проедание в центре невесты). <b>Художественная литература –</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> (игра «Победи прищипов»); <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> (игра «Что бывает круглым?»); <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b> (конструирование в исследовательском центре)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> (игра «Победи словечком»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (проедание в центре невесты). <b>Художественная</b></p>



	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);</p> <p><b>Онакомление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>искусств)</p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Звериные»)</b></p>	<p>литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);</p> <p><b>Онакомление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Саманко»)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)</b></p>	<p>литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);</p> <p><b>Онакомление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (учод за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека)</b></p>	<p><b>Кошечка №25</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b> «Знаешь либасы»</p> <p>Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слов «топа», «роста»</p> <p>Цель: развитие умения выделять звуковую интонацию</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Заблудился о своей осянке»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега</p> <p><b>4. Онакомление с окружающим миром</b> «Бытовая техника, ее назначение»</p> <p>Цель: расширение знаний о технике, необходимой человеку</p>	<p><b>Кошечка №26</b></p> <p><b>1. Каллиграфический навык</b></p> <p><b>2. Основы математики</b> «Любимое время года»</p> <p>Установлено последовательность событий</p> <p>Цель: развитие умения устанавливать последовательность различных событий</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Чтение стихотворения Е.Мухоморова «Лет ежата»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p><b>4. Музыка</b> «Дружим с индюшкой»</p> <p>Цель: развитие умения слушать музыку и имитировать ее</p>	<p><b>Кошечка №27</b></p> <p><b>1. Основы математики</b> «Дни недели»</p> <p>Цель: закрепление знаний дней недели</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слов «дул», «нес»</p> <p>Цель: развитие умения выделить звуковую интонацию</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Заблудился о своей осянке»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега</p> <p><b>4. Творческая и образовательная деятельность. Лепка «Синки»</b></p> <p>Цель: обучение лепки способом ободки, обучение работы со</p>	<p><b>Кошечка №28</b></p> <p><b>1. Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слов «сито», «тепло»</p> <p>Цель: развитие умения выделять звуковую интонацию</p> <p><b>2. Каллиграфический навык</b></p> <p><b>3. Онакомление с окружающим миром</b> «Как мы работаем о домашних питомцах»</p> <p>Цель: расширение представлений о домашних питомцах</p> <p><b>4. Музыка</b> «Дружим с индюшкой»</p> <p>Цель: развитие музыкального слуха</p>	<p><b>Кошечка №29</b></p> <p><b>1. Основы математики</b> «Едем на велосипеде Голдберга и составили фигуры»</p> <p>Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах</p> <p><b>2. Развитие речи</b> «Заяц и снеговик»</p> <p>Цель: формирование навыков составлять рассказ по серии картинок</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Мир вокруг нас»</p> <p>Цель: развитие умения ходить по веревке и спускаться по канатам</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Пересказ русской народной сказки «Лиса</p>
<p><b>ОД по расписанию ориентации обучающихся</b></p>					

	в филь		стеклой		и раск Цель: формирование умения определять содерж
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами бесед, дидактические игры, развивающие работу с детьми, с целью развития речи, развитие творческих способностей и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде самостоятельной детской деятельности, организуемая с учетом заинтересованности и организаторскими потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры и игровые уроки (пазлы, сюжетные дорожки, конструктор, творческие задания, рисование и другие), подвижные игры, раскрашивание карт в игровой форме и другие.				
Подготовка к игровой, Игровой, Работа с подготовкой, Узна детей дождя	Наблюдение Карточка наблюдений: <u>Жуки</u> , Карточка № 6.	Наблюдение Карточка наблюдений: <u>Жуки</u> , Карточка № 7.	Наблюдение Карточка наблюдений: <u>Жуки</u> , Карточка № 8.	Наблюдение Карточка наблюдений: <u>Жуки</u> , Карточка № 9.	Наблюдение Карточка наблюдений: <u>Жуки</u> , Карточка № 10.

Воспитатель: Мусашева М.А.

(Управление образования (детский сад/школа-детский сад/образовательный центр) **Катанская СОШ**)  
**Возраст детей 5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с 09 по 13 января 2023 г.**

Рабочий день	Понедельник (09.01)	Вторник (10.01)	Среда (11.01)	Четверг (12.01)	Пятница (13.01)
<p><b>Игра с детьми «Крупности».</b>  <b>Темы: «Объем».</b>  <b>Крупности: куб, цилиндр, шар.</b></p>	<p>Ребенок с удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием выполняет задание. С удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием строит пирамиду из кубиков.</p>	<p>Ребенок с удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием выполняет задание. С удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием строит пирамиду из кубиков.</p>	<p>Ребенок с удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием выполняет задание. С удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием строит пирамиду из кубиков.</p>	<p>Ребенок с удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием выполняет задание. С удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием строит пирамиду из кубиков.</p>	<p>Ребенок с удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием выполняет задание. С удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием строит пирамиду из кубиков.</p>
<p><b>Игра с детьми «Крупности».</b>  <b>Темы: «Объем».</b>  <b>Крупности: куб, цилиндр, шар.</b></p>	<p>Ребенок с удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием выполняет задание. С удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием строит пирамиду из кубиков.</p>	<p>Ребенок с удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием выполняет задание. С удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием строит пирамиду из кубиков.</p>	<p>Ребенок с удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием выполняет задание. С удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием строит пирамиду из кубиков.</p>	<p>Ребенок с удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием выполняет задание. С удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием строит пирамиду из кубиков.</p>	<p>Ребенок с удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием выполняет задание. С удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием строит пирамиду из кубиков.</p>
<p><b>Игра с детьми «Крупности».</b>  <b>Темы: «Объем».</b>  <b>Крупности: куб, цилиндр, шар.</b></p>	<p>Ребенок с удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием выполняет задание. С удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием строит пирамиду из кубиков.</p>	<p>Ребенок с удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием выполняет задание. С удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием строит пирамиду из кубиков.</p>	<p>Ребенок с удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием выполняет задание. С удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием строит пирамиду из кубиков.</p>	<p>Ребенок с удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием выполняет задание. С удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием строит пирамиду из кубиков.</p>	<p>Ребенок с удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием выполняет задание. С удовольствием строит пирамиду из кубиков. С удовольствием строит пирамиду из кубиков.</p>

<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>исследовательского центра)</p> <p>Удовлетворенная литература - коммуникативная, игровая деятельность (сложно-ролевая игра «Зоопарк»)</p>	<p>Удовлетворенная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Салоник»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Удовлетворенная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Салоник»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Удовлетворенная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (Уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Удовлетворенная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (Уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
<p>Лингвистика (капиталка)</p>	<p>Комплекс №20</p>	<p>Комплекс №21</p>	<p>Комплекс №22</p>	<p>Комплекс №23</p>	<p>Комплекс №24</p>
<p>ОД по русскому языку</p>	<p>1. Развитие речи «Народное творчество» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>2. Основы грамматики «Звуковой анализ слов «мажк», «каша»» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3. Физическая культура «Народный заповедник» Цель: формирование экологической культуры.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром «Что такое снег?» Цель: формирование понятия о трех состояниях воды.</p>	<p>1. Классный язык</p> <p>2. Основы математики «Последовательности событий, дней недели, времени суток» Цель: ознакомление со словами, обозначающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь.</p> <p>3. Удовлетворенная литература Пересказ рассказа Н. Калинин «Про снежный колобок» Цель: формирование интереса к познавательному рассказу.</p> <p>4. Музыка «Знаете ли вы путешествие к</p>	<p>1. Основы математики «Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели.</p> <p>2. Основы грамматики «Звуковой анализ слов «бажк, овес»» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3. Физическая культура «Смелые муравьишки» Цель: развитие координационных способностей при выполнении движений.</p> <p>4. Творческая инициативная деятельность, конструирование «Гангстеры»</p>	<p>1. Основы грамматики «Звуковой анализ слов «сыр», «овес»» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Классный язык</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет на птичьем дворе?» Цель: закрепление умения различать и называть домашних птиц.</p> <p>4. Музыка «Знаете ли вы путешествие к Снеговикам» Цель: развитие умения передавать эмоциональный характер</p>	<p>1. Основы математики «Я познаю мир. Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели.</p> <p>2. Развитие речи Рассказ Н. Калинин «Про снежный колобок» Цель: формирование навыка выразительно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>3. Физическая культура «Мир музфильмов» Цель: развитие умения слушаться с гимнастической лестницей по диагонали.</p> <p>4. Удовлетворенная литература Звучание нантусть</p>

	теплом, жидком, газообразном.	Средства Цель: развитие умения передавать эмоциональный характер песни.	Цель: обучение конструированию из деталей конструктора	песни	стихотворения А. Давыденкова «Зимняя работа» Цель: формирование умения выразительно читать стихотворение.
Инициативная работа	Инициативная работа с детьми проходит в соответствии с Инициативными направлениями: беседа, дидактические игры, звуковая игра.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной игровой деятельности, направленной на потребности детей. Игры малой подвижности, настольные игры и игровые уголки (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические материалы, пуговицы и др.), сюжетно-ролевые игры.	Наблюдение Карпова наблюдений: <u>Зинара</u> , Карпова № 1	Наблюдение Карпова наблюдений: <u>Зинара</u> , Карпова № 2	Наблюдение Карпова наблюдений: <u>Зинара</u> , Карпова № 3	Наблюдение Карпова наблюдений: <u>Зинара</u> , Карпова № 4
Подготовка к проекту: Работа с родителями, усад. детей, домик	Наблюдение Карпова наблюдений: <u>Зинара</u> , Карпова № 1	Наблюдение Карпова наблюдений: <u>Зинара</u> , Карпова № 2	Наблюдение Карпова наблюдений: <u>Зинара</u> , Карпова № 3	Наблюдение Карпова наблюдений: <u>Зинара</u> , Карпова № 4	Наблюдение Карпова наблюдений: <u>Зинара</u> , Карпова № 5

Воспитатель: Мусина М.А.

Заучу по У.В.Р:

Салкутлы дон С.П.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) **Клиника ЮОШ**

Группа/класс **Взрос предшкольной подготовки**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с 26 по 30 декабря 2022 г.**

Распорядок дня	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
<p><b>Принимая детей «Знакомствуя», Групповое общение. Круг приветствия.</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>Разговаривая <i>на руки и дружбу!</i></p> <p>поприветствуем <i>друг друга!</i></p> <p><i>С добрым утром, с добрым вечером!</i></p> <p><i>С добрым словом и приветием!</i></p>	<p>Круг приветствия</p> <p><i>Доброе слово сегодня и добро - добро!</i></p> <p><i>И добрым словом звать,</i></p> <p><i>Доброе дело совершать ты.</i></p> <p><i>Также посетим зримо доброты.</i></p> <p><i>Зерно высеет, пашни и зная.</i></p> <p><i>Самый богатый двором урожай!</i></p>	<p>Круг приветствия</p> <p><i>Сердце и свой умриво, Счастием - выдержка с тобою!</i></p> <p><i>Без хороших слови Говорю и для тебя!</i></p>	<p>Круг приветствия</p> <p><i>Доброе утро - слово и улыбка!</i></p> <p><i>Доброе утро - улыбка и душа!</i></p> <p><i>И каждый становится добрым, деловитым, Пусть доброе утро - дарит до вечера!</i></p>
<p><b>Беседа с родителями, Консультации</b></p>	<p><b>Беседа с родителями по различным вопросам, консультации для родителей, в том числе и в месенджеры</b></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной легкой деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательно-познавательных потребностей детей. Игры малой подвижности, настольные игры и игровое уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, пазлы и другие), исполнительность, рассматривание книг и конспекта уголке и другое</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Подбери прилагательное»)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Животные и их действия»)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (рисование в центре искусств)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что бывает крутым?»)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (конструирование в исследовательском</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Подбери словечко»)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств)</p>

<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);  <b>Онаккомление с окружающим миром</b> - игрушки, коммуникативная деятельность (игра «Набави дерино по описанию»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>исследовательском центре)  <b>Художественная литература</b> - коммуникативная, игровая деятельность (просмотр картин, сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)</p>	<p><b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг, «Садонице»)  <b>Онаккомление с окружающим миром</b> - игрушки, коммуникативная деятельность (игра «Садонице»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>исследовательском центре)  <b>Художественная литература</b> - коммуникативная, игровая деятельность (просмотр картин «Казе»)</p>	<p><b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);  <b>Онаккомление с окружающим миром</b> - игрушки, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);  <b>Онаккомление с окружающим миром</b> - игрушки, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика</b> (каролка)</p>	<p><b>Комплекс №15</b></p>	<p><b>Комплекс №16</b></p>	<p><b>Комплекс №17</b></p>	<p><b>Комплекс №18</b></p>	<p><b>Комплекс №19</b></p>
<p><b>О.1 по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  «Сочиним сказку про Деда Мороза»  <b>Цель:</b> формировать навыки сочинять сказку  <b>2. Основы грамоты</b>  «Звуковая схема слова»  <b>Цель:</b> развитие умения выделять звуковую анализ слов.  <b>3. Физическая культура</b>  «Игры с деками»  <b>Цель:</b> развитие предметной ловкости посредством игры  использование нестандартного оборудования  <b>4. Онаккомление с окружающим миром</b>  «Государственные</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>2. Основы математики</b>  «Кто где находится?»  <b>Цель:</b> расширение представления о положении предметов в пространстве  <b>3. Художественная литература</b>  Чтение русской народной сказки «Снегурочка»  <b>Цель:</b> развитие любви и интереса к произведениям народного творчества  <b>4. Музыка</b>  «Новогодний карнавал»  <b>Цель:</b> развитие эмоционального восприятия музыкального</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  «Ориентировка на листе бумаги»  <b>Цель:</b> расширение представления о положении предметов в пространстве  <b>2. Основы грамоты</b>  «Схема предложения»  <b>Цель:</b> развитие умения выложить схему предложения  <b>3. Физическая культура</b>  «Караван. Игра народов Средней Азии»  <b>Цель:</b> развитие предметной ловкости посредством игры  использование нестандартного оборудования  <b>4. Музыка</b>  «Новогодний карнавал»  <b>Цель:</b> развитие эмоционального восприятия музыкального</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  «Предложение»  <b>Цель:</b> составление рассказа по картинкам  <b>2. Казахский язык</b>  <b>3. Онаккомление с окружающим миром</b>  «Что любит мушкетер птицы?»  <b>Цель:</b> расширение представления об образе жизни птиц зимой  <b>4. Музыка</b>  Утренние «Новогодний карнавал»  <b>Цель:</b> развитие эмоционального восприятия музыкального</p>	<p><b>1. Основы чтения</b>  «Времена года»  <b>Цель:</b> онаккомление с названием времен и месяцев и их последовательностью.  <b>2. Развитие речи</b>  «Длинные забавы»  <b>Цель:</b> формирование навыков составлять рассказ по серии картинок  <b>3. Физическая культура</b>  «Упражнения на льду»  <b>Цель:</b> совершенствование навыков игры в хоккей  <b>4. Художественная литература</b>  Чтение русской народной сказки «Почему забавы зимой»</p>

	<p>символа Республики Калиграфия Цели: сформировать знания о символах Калиграфии</p>	<p>проц. детей</p>	<p><b>Творческая исследовательская деятельность.</b> Аппликация оформления Цели: обучение умению вырезать элементы по шаблону</p>		<p>беседа «Угадай по карт» Цели: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>
<p><b>Наименование работы</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальным маршрутом: беседа, дидактические игры, звуковая работа</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде самостоятельной деятельности, формирующаяся с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (шашки, шашечное лото, конструктор, геометрические материалы, танграм и другие), проектная деятельность, раскрашивание книг в книжном уголке и другие.</p>				
<p><b>Подготовка к протяжке, Игры-уклад, Работа с разрезными, Уклад детей лентой</b></p>	<p>Наблюдение Капрочева индивидуальный, Декабрь, Капрочева № 10</p>	<p>Наблюдение Капрочева индивидуальный, Декабрь, Капрочева № 11</p>	<p>Наблюдение Капрочева индивидуальный, Декабрь, Капрочева № 12</p>	<p>Наблюдение Капрочева индивидуальный, Декабрь, Капрочева № 13</p>	<p>Наблюдение Капрочева индивидуальный, Декабрь, Капрочева № 14</p>

Воспитатель: Мухомова М.А.



**Имя, фамилия, инициалы, номер группы, номер зачетной книжки**

Организация обслуживания клиентов для «матери» (специализация кафе) **Каменская СОИИ**

Проект «Сервис»

На какой период составлен курсовой проект: **с 10.01.2021 по 10.03.2021**

Факультет: **ИТ** (номер кабинета: **10.12**)

Группа: **20.12**

Семестр: **10.12**

Тема: **10.12**

Проблема проекта	Вопросы проекта с выбором альтернативы. Оценка функциональных ограничений для проекта. Оценка организационных ограничений.		
«Клиентский» проект	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный
Цели проекта	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный
Критерии успеха	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный

Исходные данные	Исходные данные по проекту: информация о проекте, информация о клиенте, информация о рынке, информация о конкурентах, информация о ресурсах.		
Цели проекта	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный
Критерии успеха	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный

Исходные данные	Исходные данные по проекту: информация о проекте, информация о клиенте, информация о рынке, информация о конкурентах, информация о ресурсах.		
Цели проекта	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный
Критерии успеха	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный

Исходные данные	Исходные данные по проекту: информация о проекте, информация о клиенте, информация о рынке, информация о конкурентах, информация о ресурсах.		
Цели проекта	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный
Критерии успеха	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный

Исходные данные	Исходные данные по проекту: информация о проекте, информация о клиенте, информация о рынке, информация о конкурентах, информация о ресурсах.		
Цели проекта	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный
Критерии успеха	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный	Клиент ориентированный

	<p>игровая деятельность (просмотр книг);  <b>Онакомление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Вместе и веселее»)</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Исследователь»)</p>	<p>игровая деятельность (просмотр книг);  <b>Онакомление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Ласточка»)</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Ласточка»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);  <b>Онакомление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</b>  <b>Свободная игра</b>  <b>Бродилка №14</b></p>
<p><b>1. Инициатива (картошка)</b></p>	<p><b>Комплекс №10</b></p>	<p><b>Комплекс №11</b></p>	<p><b>Комплекс №12</b></p>	<p><b>Комплекс №13</b></p>	<p><b>Комплекс №14</b></p>
<p><b>О.Д. по расписанию организационная образовательная</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  «Есть разные дни на свете»  <b>Цель:</b> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  <b>2. Основы грамоты</b>  «Предложение. Состав предложения»  <b>Цель:</b> ознакомление с понятием предложение»  <b>3. Физическая культура</b>  «Мой друг веселый мячик»  <b>Цель:</b> формирование общеобразовательных представлений о мире движений с мячом.  <b>4. Онакомление с окружающим миром</b>  «Мой Родина-Кавказцы»</p>	<p><b>1. Качественный язык</b>  <b>2. Основы математики</b>  «Предметы геометрической формы»  <b>Цель:</b> закрепление знаний о геометрических фигурах  <b>3. Художественная литература</b>  Чтение стихотворения М. Кавказа «Мелочь в лесу»  <b>Цель:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  <b>4. Музыка</b>  «Скоро праздник Новый год!»  <b>Цель:</b> закрепление умения двигаться в соответствии с музыкой.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  «Что из чего похоже?»  <b>Цель:</b> закрепление знаний о геометрических фигурах.  <b>2. Основы грамоты</b>  «Звуковая схема слова»  <b>Цель:</b> развитие умения выполнять звуковую анализ слов.  <b>3. Физическая культура</b>  «Игра моего двора»  <b>Цель:</b> формирование нравственного содержания и социальной компетентности посредством игр.  <b>4. Творческая инициативная деятельность.</b>  Рисование</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  «Схема предложения»  <b>Цель:</b> развитие умения составлять схему предложения.  <b>2. Качественный язык</b>  <b>3. Онакомление с окружающим миром</b>  «О чем поет ястреб?»  <b>Цель:</b> развитие умения различать и описывать основные признаки в природе живой природы.  <b>4. Музыка</b>  «Скоро праздник Новый год!»  <b>Цель:</b> развитие двигательного слуха.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  «Геометрические фигуры и тела»  <b>Цель:</b> закрепление знаний о геометрических фигурах.  <b>2. Развитие речи</b>  «Я живу в Кавказе!»  <b>Цель:</b> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  <b>3. Физическая культура</b>  «Учимся играть в хоккей»  <b>Цель:</b> знакомство с игрой в хоккей.  <b>4. Художественная литература</b>  «Гри дружба»  <b>Цель:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>

	Цель: формирование понятия о Родине.		«Дед Мороз» Цель: формирование умения рисовать с натуры и по представлению.		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая работа	Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с Индивидуальными картами: музыкальная игра, сказная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.			
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной легкой деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, мозаичное лото, конструктор, геометрические вкладыши, пазлочки и другие), самостоятельность, рассуждениях книг в книжном уголке и другое.				
Подготовка к прогулке.	Наблюдение Картошка	Наблюдение Картошка	Наблюдение Картошка	Наблюдение Картошка	
Пргулка.	Наблюдение Картошка	Наблюдение Картошка	Наблюдение Картошка		
Работа с родителями.	Карточка № 5	Карточка № 6			
Уход детей домой	Карточка № 7				

Воспитатель: Мышакеева М.А.

Занятие по УРР:

Салют Победы С.П.

**Индикаторы качества воспитательно-образовательного процесса**

Организованность обучающихся (детской команды) на занятии: **Календарь событий**  
 Проведение тематических мероприятий: **Календарь событий**

Воспитатели: **С.В. Дед**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): **с 12 по 14 декабря 2022 г.**

Распорядок дня	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12
<b>Играем вместе</b> <b>«Защитники»</b> <b>Групповое обучение.</b> <b>Карт упражнения.</b>	<b>Карт упражнения</b> Как построить маршрут игра Как построить маршрут упражнения Как построить маршрут упражнения Как построить маршрут упражнения Как построить маршрут упражнения	<b>Карт упражнения</b> Игра, рисунок и упражнения С помощью упражнений игра Песни о войне и мире. Календарь, карта дня и др.	<b>Карт упражнения</b> Вопросы из игры и упражнения упражнения игра С помощью игры с картинками («оборона страны и «оборона страны и упражнения»)	<b>Карт упражнения</b> Вопросы из игры и упражнения упражнения игра С помощью игры с картинками («оборона страны и «оборона страны и упражнения»)	<b>Карт упражнения</b> Вопросы из игры и упражнения упражнения игра С помощью игры с картинками («оборона страны и «оборона страны и упражнения»)
<b>Беседа с родителями.</b> <b>Консультации</b>	<b>Беседа с родителями по различным вопросам, консультациям для родителей, в том числе в выходные дни</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Разрабатывается в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, складывание карт, конструктор, конструкторы, настольные игры), пазлы и др. и др.), подвижные игры, рассматривание карт, в игровой уголок и др.				
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что произошло») и упражнения</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что произошло») и упражнения</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что произошло») и упражнения</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что произошло») и упражнения</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что произошло») и упражнения</b>
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что произошло») и упражнения</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что произошло») и упражнения</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что произошло») и упражнения</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что произошло») и упражнения</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что произошло») и упражнения</b>
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что произошло») и упражнения</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что произошло») и упражнения</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что произошло») и упражнения</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что произошло») и упражнения</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что произошло») и упражнения</b>

	<p>игровой деятельности (просмотр книг). Одноклассники с одержавшими миром – туалеты, коммуникативная деятельность (игра «Летит, прыгает, плашет») Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг). Одноклассники с одержавшими миром – туалеты, коммуникативная деятельность (игра «Мил и милослив») Свободная игра</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Театр»)</p>
<p><b>Тема: «Игра»</b> (картотека)</p>	<p><i>Колесова М.В.</i> <b>1. Развитие речи</b> «Зимний лес» Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. <b>2. Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слов осенью, «осот» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>3. Философия культуры</b> «Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры» Цель: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. <b>4. Одноклассники с одержавшими миром</b> «Что нужно жителям для жизни?» Цель: уточнение</p>	<p><i>Колесова М.В.</i> <b>1. Казахский язык</b> <b>2. Основы математики</b> «Условная мера» Цель: развитие навыков сравнения предметов по величине с помощью условной меры. <b>3. Художественная литература</b> Чтение казахской народной сказки «Чудесный пухляк» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>4. Музыка</b> «Я люблю свой Казахстан!» Цель: развитие умения выполнять упражнения с предметами.</p>	<p><i>Колесова М.В.</i> <b>1. Основы математики</b> «Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше» Цель: развитие навыков сравнения предметов по величине с помощью условной меры. <b>2. Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слов осенью, «осота» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>3. Философия культуры</b> «Вместе дружно мы живем!» Цель: формирование дружеских отношений между детьми. <b>4. Творческая игра</b> интеграционная деятельность.</p>	<p><i>Колесова М.В.</i> <b>1. Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слов «волк», «сова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>2. Казахский язык</b> <b>3. Одноклассники с одержавшими миром</b> «О чем поет ветер?» Цель: развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой. <b>4. Музыка</b> «Мой Казахстан» Цель: закрепление приобретенного материала</p>

	<p>испытаний о том, что не все животные жалеют и ры, как и всею жизнью, несвободны определенное условия для роста</p>		<p><b>Анализация</b> «Эволюция» Цели, формирование умения сравнивать, способность соотносимо и истинности</p>		
<p><b>Наименование парафа</b></p>	<p>Наименование парафа</p>	<p>Инициальная парафа в составлении с Наименованием парафа</p>	<p>Инициальная парафа в составлении с Наименованием парафа</p>	<p>Инициальная парафа в составлении с Наименованием парафа</p>	<p>Инициальная парафа в составлении с Наименованием парафа</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Развивается в ходе самостоятельной деятельности детей (игры свободной деятельности, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, упражнения на развитие мелкой моторики и другие), познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.</p>	<p>Развивается в ходе самостоятельной деятельности детей (игры свободной деятельности, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, упражнения на развитие мелкой моторики и другие), познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.</p>	<p>Развивается в ходе самостоятельной деятельности детей (игры свободной деятельности, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, упражнения на развитие мелкой моторики и другие), познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.</p>	<p>Развивается в ходе самостоятельной деятельности детей (игры свободной деятельности, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, упражнения на развитие мелкой моторики и другие), познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.</p>	<p>Развивается в ходе самостоятельной деятельности детей (игры свободной деятельности, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, упражнения на развитие мелкой моторики и другие), познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.</p>
<p><b>Наблюдения и опыты, Игры, Работа с родителями, Уход детей домой</b></p>	<p>Наблюдение Кариоза наблюдений, Девочки, Карпова № 1</p>	<p>Наблюдение Кариоза наблюдений, Девочки, Карпова № 2</p>	<p>Наблюдение Кариоза наблюдений, Девочки, Карпова № 3</p>	<p>Наблюдение Кариоза наблюдений, Девочки, Карпова № 4</p>	

Воспитатель: Мухоморова М.А.

**Циклотворная воспитательная деятельность о процессе**

Организованная образовательная (детской сад мини-центр) образовательная курс) **Курсовая ООП**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с 05 по 09 декабря 2022 г.**

Распорядок дня	Понедельник 05.12	Вторник 06.12	Среда 07.12	Четверг 08.12	Пятница 09.12 (заключительное заседание)
<p><b>Проблемы детей</b></p> <p>- Умение делиться;</p> <p>- Умение общаться;</p> <p>- Умение приветствия;</p> <p>- Умение принимать.</p>	<p>Встреча детей с родителями на территории. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о старинных игрушках.</p> <p>Круг приветствия</p> <p>Как принято на свете играть?</p> <p>Как принято играть?</p> <p>Как принято, что есть друзья?</p> <p>Как принято, что есть друзья?</p> <p>Как принято, что есть друзья?</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>Ты, мама и бабушка</p> <p>Созначив, превращая друзей!</p> <p>Почему важно и много, как много, если есть друзья?</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>Возьмем за руку и дружно</p> <p>попробуем вместе друзей!</p> <p>С добрым утром, с добрым вечером!</p> <p>С добрым утром и дружно!</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>Доброе утро, день!</p> <p>Доброе утро!</p> <p>попробуем вместе друзей по-особому!</p> <p>Доброе утро - день друзей!</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>Как мы в стране играем?</p> <p>Радуй все в нас и в друзья!</p> <p>Доброе утро вместе друзья!</p> <p>«Здравствуйте» и «доброе утро»!</p>
<p><b>Беседа с родителями.</b></p> <p>Книжки-картинки</p>	<p>Беседа с родителями по различным вопросам, консультациям для родителей, в том числе и в выходные дни.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры и игровые уголки (палки, сюжетное поле, конструктор, конструкторные изделия, танграм и другие), подвижные игры, раскрашивание карт в игровом уголке и другие.</p>	<p>Развивающие игры - коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто где живет?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, игровая деятельность, развивающая, познавательная, игровая</p> <p>Развивающие игры: (раскрашивание и исследование в центре)</p> <p>Исследование - творческая, коммуникативная, познавательная, игровая</p> <p>Исследование: (раскрашивание и исследование в центре)</p> <p>Исследование: (раскрашивание и исследование в центре)</p> <p>Исследование: (раскрашивание и исследование в центре)</p>	<p>Развивающие игры - коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто где живет?»).</p> <p>Исследование - творческая, коммуникативная, познавательная, игровая</p> <p>Исследование: (раскрашивание и исследование)</p> <p>Исследование: (раскрашивание и исследование)</p> <p>Исследование: (раскрашивание и исследование)</p> <p>Исследование: (раскрашивание и исследование)</p>	<p>Развивающие игры - коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что промывает в пруде?»)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</p> <p>Исследование: (раскрашивание и исследование)</p> <p>Исследование: (раскрашивание и исследование)</p> <p>Исследование: (раскрашивание и исследование)</p> <p>Исследование: (раскрашивание и исследование)</p>	<p>Развивающие игры - коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто как исследуется?»);</p> <p>Исследование - творческая, коммуникативная, познавательная, игровая</p> <p>Исследование: (раскрашивание и исследование)</p> <p>Исследование: (раскрашивание и исследование)</p> <p>Исследование: (раскрашивание и исследование)</p> <p>Исследование: (раскрашивание и исследование)</p>

	<p>коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);          Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Новый насекомый»)          Свободная игра</p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Молодое искусство»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);          Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Путешествие»)          Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Морские»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);          Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)          Свободная игра</p>
<p><b>Гимнастика</b> (капотряс)</p>	<p><i>Колпаков, №1</i></p>	<p><i>Колпаков, №2</i></p>	<p><i>Колпаков, №3</i></p>	<p><i>Колпаков, №4</i></p>	<p><i>Колпаков, №5</i></p>
<p><b>О.Д по расписанию</b> организации обучающих</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Посадка в город» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. <b>2. Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слов «птица», «лист» Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов. <b>3. Физическая культура</b> «Формирование умения выполнять движения «выполнить» Цель: повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. <b>4. Знакомление с окружающим миром</b> «Кто такие бабочки?» Цель: расширение знаний о видах бабочек</p>	<p><b>1. Книжечный язык</b> <b>2. Основы математики</b> «Счет и сравнение групп предметов» Цель: формирование представления о равенстве. <b>3. Художественная литература</b> Чтение сказки «Жар-птица и Алдар Косе» Цель: развитие умения отвечать на вопросы. <b>4. Музыка</b> «Сказка о хрустальной туфельке» Цель: развитие умения уверенно ходить в хоре и петь. Музыкально-речевые движения</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Несколько равных частей предмета» Цель: формирование понятия о равенстве предметов из нескольких равных частей. <b>2. Основы грамоты</b> «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. <b>3. Физическая культура</b> «Пляж, вода, и-горочка есака!» Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье. <b>4. Творческая игра</b> «Сказка» Цель: обучение детей</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слов «мышка», «лягушка» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>2. Книжечный язык</b> <b>3. Знакомление с окружающим миром</b> «Кто живет в аквариуме?» Цель: ознакомление с жизнью животных животного уголка. <b>4. Музыка</b> «Сказка о хрустальной туфельке» Цель: развитие умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Решение простых примеров и задач» Цель: формирование представления о решении примеров и задач. <b>2. Развитие речи</b> «Мой Родина-Кавказ!» Цель: формирование навыка составления рассказа по плану. <b>3. Физическая культура</b> «Тренировка шей» Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье. <b>4. Художественная литература</b> Чтение стихотворения Е. Успенского «Флаг Казахстана» Цель: развитие умения</p>



	батарей		предметов с правильной перелачей всечными отделимых частей предмета		отвечать на вопросы.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Бессел, деятельностные игры, музыка культура речи, сивания речи, развитие творческих способностей черт ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде игровой деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, мозаичное лото, конструктор, геометрические вкладыши, пирамки и другие), сюжетность, рассматривание книг в уголке и другое.				
Подготовка к уроку.	Наблюдение Карточка наблюдений, Девябрь, Карточка № 1	Наблюдение Карточка наблюдений, Девябрь, Карточка № 2	Наблюдение Карточка наблюдений, Девябрь, Карточка № 3	Наблюдение Карточка наблюдений, Девябрь, Карточка № 4	Наблюдение Карточка наблюдений, Девябрь, Карточка № 5
Примерная, Работа с родителями, Уход детей домой					

Воспитатель: Мышарова М.А.

Задача по УБР: \_\_\_\_\_

Салютинская С.П.

## Программа воспитательно-образовательного процесса

Организованная образовательная (детской сада/мини-центр/предшкольный класс) **Казанская СОШ**  
 Группы/класс **класс предшкольной подготовки**  
 Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлялся план (указать дни недели, месяц, год) **с 28го ноября по 02го декабря 2022 г.**

Распорядок дня	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 01.12	Пятница 02.12
<p><b>Время детей</b> «Зарядка»/физре, групповое общение, Круг приветствия.</p>	<p>Встреча детей с хоршими настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о серотониновом настроении ребенка, о том, что это настроение, применение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Беседа с родителями по различным вопросам, консультациям для родителей, в том числе и в выходные дни.</p>	<p>Беседа с родителями по различным вопросам, консультациям для родителей, в том числе и в выходные дни.</p>	<p>Беседа с родителями по различным вопросам, консультациям для родителей, в том числе и в выходные дни.</p>	<p>Беседа с родителями по различным вопросам, консультациям для родителей, в том числе и в выходные дни.</p>
<p>Круг приветствия Как хорошо вы спите! Как хорошо уезжать! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть как хорошо, что есть и др!</p>	<p>Круг приветствия Нам, родителям и родителям! Собачка, прекрасная собака! Песенка спасибо я маме, папочкам, детям мои!</p>	<p>Круг приветствия Безопасность на улице и друзья! поприветствуем друг друга: С добрым утром, с добрым вечером! С добрым утром и приятным!</p>	<p>Круг приветствия Доброе утро, друзья! Доброе утро, друзья! Доброе утро, друзья!</p>	<p>Круг приветствия Все нас в центре внимания! Пальчик мой и мой, и я! Утром добрым вместе будем, «Зарядку» и серотонином»</p>	<p>Круг приветствия Все нас в центре внимания! Пальчик мой и мой, и я! Утром добрым вместе будем, «Зарядку» и серотонином»</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Развивается в виде игровой деятельности потребности детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровой уголке (пазлы, лего, дидактическое лото, конструктор, геометрические пазлы, танграм и другие), исполнительность, просматривание книг в книжном уголке и другое.</p>	<p>Развивается в виде игровой деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровой уголке (пазлы, лего, дидактическое лото, конструктор, геометрические пазлы, танграм и другие), исполнительность, просматривание книг в книжном уголке и другое.</p>	<p>Развивается в виде игровой деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровой уголке (пазлы, лего, дидактическое лото, конструктор, геометрические пазлы, танграм и другие), исполнительность, просматривание книг в книжном уголке и другое.</p>	<p>Развивается в виде игровой деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровой уголке (пазлы, лего, дидактическое лото, конструктор, геометрические пазлы, танграм и другие), исполнительность, просматривание книг в книжном уголке и другое.</p>	<p>Развивается в виде игровой деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровой уголке (пазлы, лего, дидактическое лото, конструктор, геометрические пазлы, танграм и другие), исполнительность, просматривание книг в книжном уголке и другое.</p>
<p><b>Беседа с родителями. Консультации</b></p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Резка бумаги»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кому что?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (конструирование в игровом уголке); Художественная литература – творческая, коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (конструирование в игровом уголке); Художественная литература – творческая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Золотая»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная,</p>

	<p>игровой деятельности (просмотр книг).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – играми, игрушками, коммуникативными играми (игра «Узнай предмет по цвету»)</p> <p>Свободная игра.</p>	<p>дидактическая, коммуникативная, игровая деятельность (свободно-ролевая игра «Аистенок»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг), (Ознакомление с окружающим миром – играми, игрушками, коммуникативными играми (игра «Кто живет в дождрику?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (свободно-ролевая игра «Пираты»)</p>	<p>игровой деятельности (просмотр книг).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – играми, игрушками, коммуникативными играми (игра «Узнай предмет по цвету»)</p> <p>Свободная игра</p>
<p><b>Интеграция</b> (капиталка)</p>	<p><i>Комплекс №29</i></p> <p><b>1. Развитие речи</b> «Елочка, елочка, плынешь» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слов: охота, бык» Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Мой дом» Цель: совершенствование умения различать руки при выполнении движений.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Узнай предмет по цвету»</p>	<p><i>Комплекс №31</i></p> <p><b>1. Русский язык</b></p> <p><b>2. Основы математики</b> «Мои соседи. Больше, меньше, равно» Цель: развитие умения сравнивать числа.</p> <p><b>3. Нумеративная дидактика</b> Чтение стихотворения С. Маршала «Откуда стол пришел» Цель: расширение представлений о том, как получается мебель.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Сказочный зонтик» Цель: развитие умения пересказать в песне веселый, шуточный сюжет.</p>	<p><i>Комплекс №32</i></p> <p><b>1. Основы математики</b> «Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно» Цель: развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметов в группах.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> «Звуковые часы» Цель: ознакомление со звуковыми часами.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Буду сильным, буду смелым и бодрым» Цель: развитие силы, ловкости.</p> <p><b>4. Игровая деятельность</b> Конец игры «Пираты» «Мой дом»</p>	<p><i>Комплекс №33</i></p> <p><b>1. Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слов: охота, елочка» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Русский язык</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Что живет в улитке пруда?» Цель: совершенствование навыков обобщения и классификации.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Сказочный зонтик» Цель: развитие умения слышать эмоциональный характер и настроение музыкального произведения.</p>	<p><i>Комплекс №34</i></p> <p><b>1. Основы математики</b> «Прыжки и обратный счет в пределах 10» Цель: ознакомление с последовательностью чисел 1-10.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> «Правильно доверное выразить словечко» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Укрепляем наши мышцы» Цель: формирование правильного характера движений.</p> <p><b>4. Нумеративная дидактика</b> Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Цель: развитие умения</p>
<p><b>ОД по расписанию</b> организации образования</p>					

	Цель: расширение знаний о кочевом образе жизни казахов.		Цель: формировать умения выполнять постройку в шесту и длину, используя способы наглядных и предметных.		объективно оценивать постройку пегов.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: бусы, дидактические игры, звуковая работа суть: игра речей, связанная речью, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде игровой деятельности, потребности детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические изделия, танграм и другие), сюжетно-ролевые игры в сюжетном уголке и др.	Наблюдение Карточка наблюдений: Ноябрь, Карточка № 16	Наблюдение Карточка наблюдений: Ноябрь, Карточка № 17	Наблюдение Карточка наблюдений: Ноябрь, Карточка № 18	Наблюдение Карточка наблюдений: Ноябрь, Карточка № 19
Подготовка к прогулке, прогулка.	Наблюдение Карточка наблюдений: Ноябрь, Карточка № 16	Наблюдение Карточка наблюдений: Ноябрь, Карточка № 17	Наблюдение Карточка наблюдений: Ноябрь, Карточка № 18	Наблюдение Карточка наблюдений: Ноябрь, Карточка № 19	Наблюдение Карточка наблюдений: Ноябрь, Карточка № 20
Работа с родителями.	Уход детей домой				

Воспитатель: Мусина М.А.



<p><b>Гимнастика</b> (кариотекса)</p>	<p>теоретская, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр кино). Ознакомление с окружающим миром – трудом, коммуникативная деятельность (игра «Уши и носы»).</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Еленица»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (просмотр кино). Ознакомление с окружающим миром – трудом, коммуникативная деятельность (игра «Песточный магазин»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Болит»)</p>	<p>теоретская, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр кино). Ознакомление с окружающим миром – трудом, коммуникативная деятельность (учод за коммативными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Од по расписанию</b> организационно-образовательная</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Техника-помощник человека» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. <b>2. Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слова «шурба»» Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Наш стадион» Цель: обогащение знаний о названии стадиона. <b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> «Что рассказывает наш местный?» Цель: развитие умения выделять</p>	<p><b>1. Книжечный язык</b> <b>2. Основы математики</b> «Путешествие по городу. Составили фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. <b>3. Художественная литература</b> Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудово дерево» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>4. Музыка</b> «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения слышать и точно передавать и диалогически</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Еду к бабушке и бабушке в лесенку. Составили фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. <b>2. Основы грамоты</b> «Всегда мыше согласные звуки» Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только вместе с согласными звуками. <b>Физическая культура</b> «Игра-аттракцион» Цель: закрепление навыков соревновательных движений посредством игровых упражнений. <b>4. Музыка</b> Цель: развитие умения</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слова «срок»» Цель: развитие умения делать звуковой анализ четырехзвуковых слов. <b>2. Книжечный язык</b> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Что нужно растениям?» Цель: формирование понимания того, что все растения живут и не, как и всею жизнью, необходимы условия для роста. <b>4. Музыка</b> «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Большое, маленькое, равно» Цель: ознакомление с понятиями «большее», «меньше», «равно». <b>2. Развитие речи</b> «Мой город. Мои село» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. <b>3. Физическая культура</b> «Мы - одна семья» Цель: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди. <b>Художественная литература</b> Чтение стихотворения К. Баянбаева «Курта» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста.</p>

	схему/рисунок своей местности	начало и окончание музыки	<p><b>Теоретская</b> использование деятельности, <b>Рисование</b> «Витаминная корзинка» Цель: формирование навыков рисования предметов с ягуры и по представлению, передача их характерные особенности</p>	самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения	
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая работа культура речи, сказки речи, развитие теоретских способностей через ИЗО деятельность и др</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организационная с учётом индивидуальности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические материалы, танграм и другие), индивидуальность, рассматривание книг в книжном уголке и другое</p>				
<p>Подготовка к проекту: Проектирование Работа с родителями.</p>	Наблюдение Карточка наблюдения Ноябрь, Карточка № 11	Наблюдение Карточка наблюдения Ноябрь, Карточка № 12	Наблюдение Карточка наблюдения Ноябрь, Карточка № 13	Наблюдение Карточка наблюдения Ноябрь, Карточка № 14	Наблюдение Карточка наблюдения Ноябрь, Карточка № 15
<p>Уход детей домой</p>					

Воспитатель: Мусаева М.А.

Загуча по У.В.Р:

Салахутдинова С.П.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организованная образовательная (детская) группа сад/мини-центр (предшкольный класс) **Кавинская СОШ**  
**Группа/класс/класс предшкольной подготовки**  
**Возраст детей 5-6 лет**

На какой период составляется план (Указать дни недели, месяц, год) с **14 по 18 ноября 2022 г.**

Распорядок дня	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
<p><b>Проблемы детей</b>                      «Здравствуйте,                      дети!»                      Групповое общение.                      Круг приветствия.</p>	<p>Беседа детей с родителями на тему: «Уважать, любить, помогать, делиться». Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о серотонине и настроении.                      Круг приветствия                      Дети берут у воспитателя                      воздушные шары, провозвращая, кого они любят, и кто любит их.</p>	<p>Круг приветствия                      Давайте рассмотрим детей на эмоции,                      О дружбе расскажем,                      о дружбе стихи.                      Некому дружить в семье                      Живем же вместе,                      Подарим радость друзьям, друзей                      мамочке!</p>	<p>Круг приветствия                      В хороводе и танце,                      Дружа и сестры нашей!                      Здравствуй, друг!                      Вот и я!                      Мы хорошие друзья</p>	<p>Круг приветствия                      Шаге шаг, шаг шаг,                      Ах какой жеман                      Вот дружи, сестричка,                      В дружном хороводе!</p>	<p>Круг приветствия                      Здравствуйте, все кто к нам пришел сегодня!                      Дружескими, все, кто неграм добрыми                      Дружескими, все, кто не жалеет сил,                      Давайте дружить с вами.</p>
<p><b>Беседы с родителями.</b>                      Консультации</p>	<p><b>Беседы с родителями по различным вопросам, консультации для родителей, в том числе и в выходные дни.</b></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной игровой деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательных потребностей детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологические лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграммы и другие), изобразительная, аппликационная, рисовальная деятельность.</p>	<p>Развивающие игры – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Подбери картинку»);                      Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая</p>	<p>Развивающие игры – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Животные и их действия»);                      Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</p>	<p>Развивающие игры – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что бывает круглым?»);                      Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая</p>	<p>Развивающие игры – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Подбери словечко»);                      Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</p>
<p>Художественная литература -</p>	<p>исследовательском</p>				



	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).  <b>Онаккомление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Слоник»)</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>центр)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Сраительство»)</b></p>	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).  <b>Онаккомление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Что сильнее? Что потонет?»)</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Скоряя помощь»)</b></p>	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).  <b>Онаккомление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</b>  <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (капотеев)</b></p>	<p><b>Комплекс №25</b></p>	<p><b>Комплекс №26</b></p>	<p><b>Комплекс №27</b></p>	<p><b>Комплекс №28</b></p>	<p><b>Комплекс №29</b></p>
<p><b>О.Д. по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  «Кто живет вокруг меня?»  <b>Цель:</b> развитие умения правильно произносить звуки и слова и фразы.  <b>2. Основы грамоты</b>  «Звуковой пиллс слоши «Знаю»»  <b>Цель:</b> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  <b>3. Физическая культура</b>  «Мы спортом занимаемся и быстры растем»  <b>Цель:</b> развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным</p>	<p><b>1. Казанский язык</b>  <b>2. Основы математики</b>  «Целое и часть»  <b>Цель:</b> онаккомление с терминами «целое и часть».  <b>3. Художественная литература</b>  <b>Чтение учебной паролгой сказки «Три арбузных семечка»</b>  <b>Цель:</b> развитие умения оценивать поступки героев.  <b>4. Музыка</b>  «Что у гнома в корзинке?»  <b>Цель:</b> развитие умения воспринимать образное содержание музыки</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  «Полетим на самолете»  Сравним целое и часть»  <b>Цель:</b> развитие умения делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и часть.  <b>2. Основы грамоты</b>  «Место звука в слове»  <b>Цель:</b> развитие умения находить заданный звук в слове.  <b>Физическая культура</b>  «Делаю с мамой, делай лучше нас»  <b>Цель:</b> совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу двумя</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  «Всегда твердые согласные звуки»  <b>Цель:</b> онаккомление со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками  <b>2. Казанский язык</b>  <b>3. Онаккомление с окружающим миром</b>  «Что вырастет из семени?»  <b>Цель:</b> расширение представлений о комнатных растениях.  <b>4. Музыка</b>  «Наш веселый лесной сад»  <b>Цель:</b> развитие умения</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  «Что можно увидеть в дороге?»  <b>Цель:</b> развитие умения делить предмет на несколько равных частей.  <b>2. Развитие речи</b>  «Мы играем в кубики»  <b>Цель:</b> формирование навыков составлять рассказ по картинке.  <b>3. Физическая культура</b>  «Станем сильными и ловкими»  <b>Цель:</b> развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с прыжками физическими</p>



## Программа воспитательно-образовательной работы

Организуем беседу о дружбе (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) **Камилева Ю.И.**  
 Группы: класс предшкольной подготовки  
 Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 07.11 по 11.11 ноября 2022 г.

Распределок дни	Понедельник 07.11	Вторник 08.11	Среда 09.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11	
<p><b>Проба детей «Знакомство»:</b></p> <p>Групповое общение. Круг приветствия.</p>	<p>Беседа детей с хоршими настроениями. Сопливые биомимичной обстановки для детей. Беседа о сероминишем настроении</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>«Хорошо» добрый друг мой!»</p> <p>«Да, ребята, мне спус!»</p> <p>«Приветствую в хороших!»</p> <p>«Шумно» радостный мир!»</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>«Мы с вами друзья вместе!»</p> <p>«Я рада, рада вы!»</p> <p>«Приветствую друзья»</p> <p>«Обнимаю друзей мои!»</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>«Встречаюсь на пути в дружбу»</p> <p>«Приветствуюсь друг»</p> <p>«С добрым утром, с добрым вечером!»</p> <p>«С добрым утром и приветом!»</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>«Моя мама, как она родная»</p> <p>«Вот мамочка доброты»</p> <p>«Все мамочка и мама, и я»</p> <p>«Живет в мире как один семья»</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>«Как здорово, что есть семья»</p> <p>«И у меня, и у тебя»</p> <p>«В семье все ребята как в друзья»</p> <p>«И друзья, радостно актив»</p>
<p><b>Беседа с родителями.</b></p> <p>Консультация</p>	<p><b>Беседа с родителями по различным вопросам, консультируя для родителей, в том числе и в выходные</b></p>					
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что изучил?»).</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусства).</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная,</p>	<p>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что бывает осенью?»).</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (конструирование и исследованием центре)</p> <p>Художественная</p>	<p>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Домик для бродячих птиц»).</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (рисование в центре искусства).</p> <p>Художественная литература – творческая,</p>	<p>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Чья голова?»).</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (конструирование в исследователеском центре)</p> <p>Художественная литература – творческая,</p>	<p>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Чья голова?»).</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (конструирование в исследователеском центре)</p> <p>Художественная литература – творческая,</p>	

<p>Инициатива (картотекса)</p>	<p>Комплекс №20</p>	<p>Комплекс №21</p>	<p>Комплекс №22</p>	<p>Комплекс №23</p>	<p>Комплекс №24</p>						
<p>Од по расписанию организации обучающихся</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Что растет вокруг меня?» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах. <b>2. Основы граммоты</b> Ударный звук «Ударный в слове» Цель: ознакомление с понятиями «ударение и ударный слог» <b>3. Физическая культура</b> «Уроки здоровья» Цель: формирование целостного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих 4 <b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Зачем дать свой адрес?» Цель: развитие умения</p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p> <p><b>1. Казахский язык</b> <b>2. Основы математики</b> «Тяжелый-легкий» Цель: формирование представления о весе предметов. <b>3. Художественная литература</b> «Как Ескешир ешил в Алматы» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов. <b>4. Музыка</b> «Нотная семейка» Цель: развитие умения чувствовать музыку.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Дары природы. Сравнение предметов по весу» Цель: сравнение предметов по весу. <b>2. Основы граммоты</b> «Деление слов на слог». Ударение. Цель: продолжение знакомства с термином «ударение» 3. <b>Физическая культура</b> «Современные формы физической формы в паре» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием результатов нагрузок для повышения тренированности и</p>	<p><b>1. Основы граммоты</b> «Плодурение» Цель: закрепление знаний о звуках, о делении слов на слог и ударении в словах. <b>2. Казахский язык</b> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Что растет на окне?» Цель: ознакомление с новыми комнатными растениями. <b>4. Музыка</b> «Нотная семейка» Цель: развитие умения различать средства музыкальной выразительности в музыке</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Равные и неравные по весу предметы» Цель: закрепление представления о весе предметов. <b>2. Развитие речи</b> Рассказ М.Турсжанова «Я его простил» Цель: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. <b>3. Физическая культура</b> «Умники и умницы» Цель: формирование умения выполнять задания в команде. 4. <b>Художественная литература</b> Чтение стихотворения Е. Трутнева «Осень» Цель: развитие умения</p>	<p>игровая деятельность (просмотр книг). <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки») <b>Свободная игра</b></p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг). <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Делство») <b>Свободная игра</b></p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг). <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Делство») <b>Свободная игра</b></p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг). <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Делство») <b>Свободная игра</b></p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг). <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Делство») <b>Свободная игра</b></p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг). <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Делство») <b>Свободная игра</b></p>

	называть свои аппре		выносливости организма 4. Творческая исобразительная деятельность. Лепка «Овощи»		определять характер проявления
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными заданиями задания: беседа, дидактические игры, рисование культура речи, сказки речи, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.		Цель: ознакомление с технологией лепки овощей по шаблону.		
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде самостоятельной деятельности, организованной с учетом самостоятельности и образовательно-образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, дидактические лото, конструктор, геометрические фигуры, таблицы и другие), сюжетно-ролевые игры в сюжетном уголке и др.	Наблюдение Карпова наблюдений Нодри, Карпова № 1	Наблюдение Карпова наблюдений Нодри, Карпова № 2	Наблюдение Карпова наблюдений Нодри, Карпова № 3	Наблюдение Карпова наблюдений Нодри, Карпова № 4
Подготовка к игрушке, Продукт, Работа с рулетками, Угол детей дома		Наблюдение Карпова наблюдений Нодри, Карпова № 1	Наблюдение Карпова наблюдений Нодри, Карпова № 2	Наблюдение Карпова наблюдений Нодри, Карпова № 3	Наблюдение Карпова наблюдений Нодри, Карпова № 5

Воспитатель: Мусаева М.А.



	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);  <b>Онакомление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)</b>  <b>Свободная игра</b></p>		<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);  <b>Онакомление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Цветик»)</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p>	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);  <b>Онакомление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (Уход за комнатными растениями)</b>  <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Литература (карточки)</b></p>	<p><i>Колесов, №1</i></p> <p><b>1. Развитие речи «Дружная семья»</b>          Цель: развитие умения понимать и объяснить смысл слов.  <b>2. Основы грамоты «Сют. Деление слов на слоги».</b>          Цель: ознакомление с термином «слог».</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <i>«Уроки дорожки»</i>          Цель: учить выполнять основные виды ходьбы и бегать.</p> <p><b>Онакомление с окружающим миром</b>  <i>«Что на чем передвигается?»</i>          Цель: развитие умения различать и описывать виды транспорта по</p>		<p><b>1. Основы математики</b>          математика  <i>«Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь»</i>          Цель: ознакомление с термином          продолжительность (время).  <b>2. Основы грамоты «Звуковой анализ слова «огонь»</b>          Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.  <b>3. Физические упражнения</b>          «Колесные эстафеты»          Цель: совершенствование умения эффективно выполнять командные эстафеты</p>	<p><b>1. Основы грамоты «Звуковой анализ слов «лес» и «мал»</b>          Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ трехзвучных слов.  <b>2. Калынский язык</b>  <b>3. Онакомление с окружающим миром</b>          «Как звери готовятся к зиме?»          Цель: формирование представлений о приспособлении животных к изменению условий внешней среды.  <b>4. Музыка</b>          «Очень золотая»          Цель: закрепление предельного материала</p>	<p><b>1. Основы математики «Дни недели»</b>          Цель: закрепление знания названий дней недели.  <b>2. Развитие речи</b>          Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»          Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.  <b>3. Физическая культура</b>          «Укрепляем организм»          Цель: развитие умения сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.  <b>4. Художественная литература</b></p>

	цели предприятия и по назначению	<p><b>4. Творческая изобретательная деятельность.</b>  <b>Канструрование «Насекомые»</b>          Цель: обучить учащихся изготавливать изделия из природного материала</p>	<p>Цели: расширить знания учащихся          Цель: развитие умения понимать пространственный смысл пространственных связей объектов</p>
<p><b>Наименование работы</b></p>	<p>Наименование работы с детьми проводится в соответствии с Наименованием картины (беседа, дидактические игры, интонация) в группе детей, начиная с 5 лет, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>		
<p><b>Самостоятельность деятельности, детей</b></p>	<p>Реализуются в виде самостоятельной работы деятельности, организованная с учетом индивидуальности и образовательных потребностей детей. Игры малой подвижности, настольные игры и игровые уголки (пазлы, эволюционное лето, конструктор, геометрические изделия, тупиковые и другие) индивидуальности, совместные уголки и другие</p>		
<p><b>Подготовка к работе:</b>  <b>Игорь Яков.</b>  <b>Работа с родителями.</b>  <b>Угол детей дома</b></p>	<p>Наблюдение Картина индивидуальной Октябрь, Картина № 16</p>	<p>Наблюдение Картина индивидуальной Октябрь, Картина № 17</p>	<p>Наблюдение Картина индивидуальной Октябрь, Картина № 18</p>
			<p>Наблюдение Картина индивидуальной Октябрь, Картина № 19</p>

Богиня Елена; Мускина М.А.



Зауч по У.В.Р.:

Самуиланова С.И.

## Инклюзивная воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) Классная ООП

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 17 по 21 октября 2022 г.

Распорядок дня	Понедельник 17.10	Вторник 18.10 (Усугубление тем на 25.10.22)	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
<p><b>Преды детей</b> «Заручеу вте, детца» Принимое общение. Курч привечество.</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, привлечение к выразительному личному мнению ребёнка.</p> <p><i>Курч привечество</i> Встать поправы по кругу, обхватить плечи и подручными предметами; поощрять действия; эмоциональными указаниями: «указание» «указание» «указание» «указание».</p>	<p>Курч привечество К тебе в обхватываешь, друг!</p> <p>Встанай скорее с места в круг. Поздравлять радость и тепло. И так с друзьями теплым!</p>	<p>Курч привечество Средне в свое окошко, Счастливо медалью с теплом.</p> <p>Все хорошие слова Говори в два слова!</p>	<p>Курч привечество Возвраща на руки, улыбались друг другу и с добрым словом!</p> <p>Как привечество жить на свете, Помогать друг другу – Это искусство и дело, Это слово дружелюбное!</p>	<p>Курч привечество Средне в свое окошко! Счастливо медалью с теплом!</p> <p>Все хорошие слова Говори в два слова!</p>
<p>Беседа с родителями, Консультации</p>	<p>Беседа с родителями по различным вопросам, консультация для родителей, в том числе и в воскресенье</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, логическое лото, конструктор, геометрические материалы, танграм и другие), изобразительная, раскрашивание карт и аппликация «Вода и другие».</p>				
	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто как разговаривает?»); Расширение – теоретическая, коммуникативная, игровая деятельности (расширение в центре)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование – коммуникативная, интеллектуальная, игровая деятельности:</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Поскажи словечко»); Расширение – теоретическая, коммуникативная, игровая деятельности (расширение в центре)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование – коммуникативная, интеллектуальная, игровая деятельности (конструирование и</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Расширение – теоретическая, коммуникативная, игровая деятельности (расширение в центре)</p>







<p>коммуникативная, игровая деятельность (расоване в центре искусств).</p> <p><b>Удовлетворения</b></p> <p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).</p> <p>Однако, чтение с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Что растет в джунглях?»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>коммуникативная, познавательная, игровая деятельность: (компьютерное и исследовательское центры)</p> <p><b>Удовлетворения</b></p> <p>литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Модельное искусство»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (расоване в центре искусств).</p> <p><b>Удовлетворения</b></p> <p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).</p> <p>Однако, чтение с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Упый животное по описанию»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>коммуникативная, познавательная, игровая деятельность: (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Удовлетворения</b></p> <p>литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Морские»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (расоване в центре искусств).</p> <p><b>Удовлетворения</b></p> <p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).</p> <p>Однако, чтение с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (уход за конятами растением)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Игровая (карточки)</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>«Хочу много знать»</p> <p>Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразы.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>«Звуковой анализ слов»</p> <p>Цель: закрепление умения выделить звуковую анализ слов</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p>«Мое любимое животное»</p> <p>Цель: развитие умения</p>	<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>«Хочу много знать»</p> <p>Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразы.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>«Звуковой анализ слов»</p> <p>Цель: закрепление умения выделить звуковую анализ слов</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p>«Мое любимое животное»</p> <p>Цель: развитие умения</p>	<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>«Хочу много знать»</p> <p>Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразы.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>«Звуковой анализ слов»</p> <p>Цель: закрепление умения выделить звуковую анализ слов</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p>«Мое любимое животное»</p> <p>Цель: развитие умения</p>	<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>«Хочу много знать»</p> <p>Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразы.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>«Звуковой анализ слов»</p> <p>Цель: закрепление умения выделить звуковую анализ слов</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p>«Мое любимое животное»</p> <p>Цель: развитие умения</p>	<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>«Хочу много знать»</p> <p>Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразы.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>«Звуковой анализ слов»</p> <p>Цель: закрепление умения выделить звуковую анализ слов</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p>«Мое любимое животное»</p> <p>Цель: развитие умения</p>	<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>«Хочу много знать»</p> <p>Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразы.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>«Звуковой анализ слов»</p> <p>Цель: закрепление умения выделить звуковую анализ слов</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p>«Мое любимое животное»</p> <p>Цель: развитие умения</p>
--	---	---	--	---	--	---	---	---	---	---

	повысить осведомленность водителей и пешеходов. <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать и вести 4. Численность группы с регулируемым сроком «Зачислены в группу»</li> <li>«Зачислены в группу»</li> </ul>	повысить знания по ИТ. Осведомленность <ul style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Мастера</b> «Круги в семье»</li> </ul>	3. <b>Формировать группу</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Формирование у семьи компетенции по использованию»</li> <li>«Цели формирования у семьи»</li> <li>«Компетенция по безопасности»</li> <li>«Путь»</li> </ul>	«Цели формирования у семьи компетенции по безопасности»	4. <b>Удовлетворенная группа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Итоги реализации программы»</li> <li>«Анализ»</li> </ul>
Минимизировать факторы риска.	Минимизировать факторы риска.	факторы риска.	факторы риска.	факторы риска.	факторы риска.
Цель: расширение спектра компетенций и расширение спектра компетенций.	Цель: расширение спектра компетенций и расширение спектра компетенций.	Цель: расширение спектра компетенций и расширение спектра компетенций.	Цель: расширение спектра компетенций и расширение спектра компетенций.	Цель: расширение спектра компетенций и расширение спектра компетенций.	
Цель: расширение спектра компетенций и расширение спектра компетенций.	Цель: расширение спектра компетенций и расширение спектра компетенций.	Цель: расширение спектра компетенций и расширение спектра компетенций.	Цель: расширение спектра компетенций и расширение спектра компетенций.	Цель: расширение спектра компетенций и расширение спектра компетенций.	

## Циклотрама воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад / мини-центр / дошкольный класс) **Кананская ООШ**

Группа/класс **Класс подготовительной подготовки**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с 29.08 по 27. октября 2022 г.**

Распорядок дня	Понедельник 3.10	Вторник 4.10	Среда 5.10	Четверг 6.10	Пятница 7.10
Пробы детей «Заручируйте, дети!» Группное общение, Круг приветствия.	Круг приветствия Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, духочка! Здравствуй, мой дружок! (Дети садят стелить и! Дети садят стелить и!	Круг приветствия Кожколкавые ноги Поллинедоя Вздох мечтает и явонь поет, Утром родители нежно- нежно В круге мамы раскраски поет!	Круг приветствия Дружба мое-то Просто и мудро- Дру не трусь Здороваться! Доброе утро!	Круг приветствия Мур, мур, мур осень, Мур в море и мур во сне! Мур в каше доже, Мур на камешке, Мур желуди И впрохлак, и дождик!	Круг приветствия Все мы в группе сад стали! Ручьи все в море, и в Дождик летели в море были, «Здравствуй тебе» или попробуй!
Беседа с родителями. Консультации	Беседа с родителями по различным вопросам, консультации для родителей, в том числе и в выходные				
Самостоятельная деятельность детей	Развивающие игры – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Веселый счет»). Раскрашивание творческая, коммуникативная, игровая деятельность (раскрашивание в центре искусств).	Развивающие игры – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Угадай, кто пропал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность; (конструирование и искусств).	Развивающие игры – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Экзотич предложений»); Раскрашивание – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (раскрашивание в центре искусств).	Развивающие игры – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Решим задачу»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность; (конструирование в искусств).	Развивающие игры – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто- узнает?»); Раскрашивание – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (раскрашивание в центре искусств).

<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром - трудная, коммуникативная деятельность (игры «Отгадай, о ком рассказано») Свободная игра</p>	<p>исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Апельсо»)</p>	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром - трудная, коммуникативная деятельность (игры «Узнай рыбку по хвосту»)</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг) «Играйте!»</p>	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром - трудная, коммуникативная деятельность (угадывание комнатных растений)</p>	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром - трудная, коммуникативная деятельность (угадывание комнатных растений)</p>
<p><b>Известности (выростает)</b> Комплекс №23</p>	<p>1. Развитие речи «Одежда» Цель: формирование навыка составленной описательного рассказа. 2. Основы грамоты и письма «Первые и последние согласные буквы» Цель: продолжение знакомства с понятием «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 3. Физические культуры «Развитие скоростно-силовых качеств» Цель: совершенствование навыков бега</p>	<p>1. Классный язык 2. Основы математики «Размещение предметов по размеру» Цель: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру. 3. Художественная литература Зачитывание низкого стихотворения Н.Радлова «Дружные ребята» Цель: развитие умения читать выразительно шипящие непарные звуки. 4. Музыка «Дружные в гости к у»</p>	<p>1. Основы математики «8 считая все покру»; Переходный счет до 10» Цель: развитие умения считать до 10. 2. Основы грамоты и письма «Что мы знаем и умеем» Цель: развитие умения слышать в словах разные звуки. 3. Физические культуры «8 будучи спортсмен» Цель: развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении</p>	<p>1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова» Цель: ознакомление с понятием звуковой анализ слова. 2. Классный язык 3. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в нашем крае?» Цель: расширение представления о жизни разных животных. 4. Музыка «Груши в гости к ребят» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера.</p>	<p>1. Основы математики «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры» Цель: формирование представления о длине-свойстве предметов 2. Развитие речи Рассказ Ы.Аглицарина «Плук, муравей и дятель» Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки 3. Физические культуры «Мы все разные» Цель: формирование навыков сотрудничества</p>
<p><b>Од по развитию организации обучающихся</b></p>	<p>1. Развитие речи «Одежда» Цель: формирование навыка составленной описательного рассказа. 2. Основы грамоты и письма «Первые и последние согласные буквы» Цель: продолжение знакомства с понятием «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 3. Физические культуры «Развитие скоростно-силовых качеств» Цель: совершенствование навыков бега</p>	<p>1. Классный язык 2. Основы математики «Размещение предметов по размеру» Цель: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру. 3. Художественная литература Зачитывание низкого стихотворения Н.Радлова «Дружные ребята» Цель: развитие умения читать выразительно шипящие непарные звуки. 4. Музыка «Дружные в гости к у»</p>	<p>1. Основы математики «8 считая все покру»; Переходный счет до 10» Цель: развитие умения считать до 10. 2. Основы грамоты и письма «Что мы знаем и умеем» Цель: развитие умения слышать в словах разные звуки. 3. Физические культуры «8 будучи спортсмен» Цель: развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении</p>	<p>1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова» Цель: ознакомление с понятием звуковой анализ слова. 2. Классный язык 3. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в нашем крае?» Цель: расширение представления о жизни разных животных. 4. Музыка «Груши в гости к ребят» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера.</p>	<p>1. Основы математики «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры» Цель: формирование представления о длине-свойстве предметов 2. Развитие речи Рассказ Ы.Аглицарина «Плук, муравей и дятель» Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки 3. Физические культуры «Мы все разные» Цель: формирование навыков сотрудничества</p>



	<p><b>4. Опишем, какие с окружающим миром «Умеем ли мы трудиться?»</b></p> <p>Цель: развитие умения оценивать результаты труда.</p>	<p><b>ребята</b></p> <p>Цель: обогащение мультимедийного впечатления детей.</p>	<p><b>4. Творческая, побуждающая деятельность. Лепка «Коринна»</b></p> <p>Цель: обучение лепки коринны конструктивным способом с точной передачей формы.</p>		<p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Чтение стихотворения А.Дувейсина «Прощай»</p> <p>Цель: формирование интереса к стихотворению</p>
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами. Беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной легкой деятельности, организованная с учетом заинтересованности и организаторскими потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, эдагоническое лото, конструктор, геометрические изделия, пазлы и другие), исполнительность, раскрашивание книг в книжном уголке и другие.</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями.</b></p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений Октябрь. Карточка № 1</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений Октябрь. Карточка № 2</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений Октябрь. Карточка № 3</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений Октябрь. Карточка № 4</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений Октябрь. Карточка № 5</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>					

Воспитатель: Мухомова М.А.

Заоч по УИР: \_\_\_\_\_ Салехтинова С.П.

Психология воспитательно-образовательного процесса

Организована образованная (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) Классная ЮИИ

Группа/класс класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 9.19 г по с 23 г сентября 2022 г.

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Пробежки детей «Каракалдуу» те, дети! И рывковое обмещение.</p> <p>Круг приветствия.</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>Здравствуй, солнце золотое!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, земля, мой дружок!</p> <p>(Всеми руками вместе и!)</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>Дети берут у воспитателя подручные материалы, раскладывают их на столах.</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>Счастие - наш чудесный друг!</p> <p>Счастие - мой лучший друг!</p> <p>Счастие - подружится с угрыз с кем, расстались ты с кем?</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>Салтант, Небо и Земля!</p> <p>Хорошо, что с нами - Я!</p> <p>Всегда друг подружку!</p> <p>Очень я себя люблю!</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>Здравствуй, солнце золотое!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, земля, мой дружок!</p> <p>(Всеми руками вместе и!)</p>
<p>Беседа с родителями по различным вопросам, консультация для родителей, в том числе и в выходные дни.</p>	<p>Беседа с родителями по различным вопросам, консультация для родителей, в том числе и в выходные дни.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованных с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические фигуры).</p>				
<p>Консультации</p>	<p>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто может совершить эти действия?»).</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование цветными мелками на мини-доске).</p>				
<p>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто может совершить эти действия?»).</p>	<p>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто может совершить эти действия?»).</p>	<p>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что вы видите?»).</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование);</p>	<p>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что вы видите?»).</p> <p>Рисование – познавательная, игровая деятельность; (конструирование)</p>	<p>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что вы видите?»).</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность; (конструирование)</p>	<p>Развивающие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что вы видите?»).</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование);</p>



	<p>вакцина инфлюэнца, паротитна и рубеола, се вакцине индустријски и приватно (Србија)</p>		<p>индустријски, <b>Промитинг</b> и <b>Беофарма</b>          Лео, Фосфарма          индустријски          вакцини</p>	<p><b>4. Комунални</b>          индустријски          фирме (српски)          индустријски капацитет "Тат"          Лео, Фосфарма          индустријски и приватни          компани</p>
<p>Индустриска          лана фабрика</p>	<p>Индустриска лана фабрика и индустријски центар за истраживања и развој</p>	<p>Индустриска лана фабрика и индустријски центар за истраживања и развој</p>	<p>Индустриска лана фабрика и индустријски центар за истраживања и развој</p>	<p>Индустриска лана фабрика и индустријски центар за истраживања и развој</p>
<p>Индустриска          и општа          Индустрија</p>	<p>Индустриска лана фабрика и индустријски центар за истраживања и развој</p>	<p>Индустриска лана фабрика и индустријски центар за истраживања и развој</p>	<p>Индустриска лана фабрика и индустријски центар за истраживања и развој</p>	<p>Индустриска лана фабрика и индустријски центар за истраживања и развој</p>
<p>Фабрика и          индустријски          центар за          истраживања          и развој</p>	<p>Индустриска лана фабрика и индустријски центар за истраживања и развој</p>	<p>Индустриска лана фабрика и индустријски центар за истраживања и развој</p>	<p>Индустриска лана фабрика и индустријски центар за истраживања и развој</p>	<p>Индустриска лана фабрика и индустријски центар за истраживања и развој</p>



<p>Инициатива (картошка утешений гимнастики)</p>	<p>(раскрашивание цветными мелками на сыпучей доске). Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Онаккомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра</p>	<p>(коллажирование) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Супергерои»)</p>	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Онаккомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Взрви и корешки») Свободная игра</p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p>	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Онаккомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>О.Д. по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи «Хочу много знать» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2. Основы грамоты «Звук окружающего мира» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. 3. Физическая культура «Мое любимое животное» Цель: развитие умения выполнять основные</p>	<p>1. Каллиграфический язык 2. Основы математики «Число и цифра 3» Цель и цифра 4» Цель: ознакомление с окружающим числом 3 и 4 3. Художественная литература Пересказ рассказа «Маленький садовод» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию. 4. Музыка</p>	<p>1. Основы математики «Число и цифра 5» Цель: ознакомление с окружающим числом 5 и 6. 2. Основы грамоты и письма «Что мы слышим и проговариваем?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала. 3. Физическая культура</p>	<p>1. Основы грамоты и письма «Гласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «гласный звук». 2. Каллиграфический язык 3. Онаккомление с окружающим миром «Почему деревья сбрасывают листву?» Цель: обучение умению наблюдать. 4. Музыка «Краски осени в музее» Цель: формирование умения выделять в картине.</p>	<p>1. Основы математики «Число и цифра 7» Цель и цифра 8» Цель: ознакомление с окружающим числом 7 и 8. 2. Развитие речи «Посуды» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. 3. Физическая культура «Мои любимые игры» Цель: развитие умения выполнять игры перестроений на месте.</p>

	<p>периоды кормления и сбора 4. Оценки: определение с определенными сроками с 1/10 нам оценки определенных Цель: формирование у детей навыков планировать и выполнять сложные задания и применять оценку</p>	<p>«1/10» и оценки и выполнение Цель: планирование ситуаций и планировать ситуации конструктивно задача</p>	<p>успехи конструктивно свое выполнение Цель: формирование успехи конструктивно свое выполнение при использовании операций сверстниками 4. Творческие, проблемные активности Английский «1/10» на успехи Цель: формирование успехи повторять слова и темы и диалог</p>		<p>и в диалог 4. Успешные интерактив успехи процессу М1 Тысячи от оценки Цель: формирование интерактив проблемные ситуации интерактив</p>
<p><b>Инициативная работа</b></p>	<p>Инициативная работа с детьми проводится в соответствии с квартальными темами, с учетом</p>	<p>Педсоветы в виде совместной работы деятельности, организационная с учетом</p>	<p>Педсоветы в виде совместной работы деятельности, организационная с учетом</p>	<p>Педсоветы в виде совместной работы деятельности, организационная с учетом</p>	<p>Педсоветы в виде совместной работы деятельности, организационная с учетом</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Педсоветы в виде совместной работы деятельности, организационная с учетом</p>	<p>Педсоветы в виде совместной работы деятельности, организационная с учетом</p>	<p>Педсоветы в виде совместной работы деятельности, организационная с учетом</p>	<p>Педсоветы в виде совместной работы деятельности, организационная с учетом</p>	<p>Педсоветы в виде совместной работы деятельности, организационная с учетом</p>
<p><b>Повторение к игрушкам, Игрушки, Работа с поделками, Уход детей домой</b></p>	<p>Педсоветы в виде совместной работы деятельности, организационная с учетом</p>	<p>Педсоветы в виде совместной работы деятельности, организационная с учетом</p>	<p>Педсоветы в виде совместной работы деятельности, организационная с учетом</p>	<p>Педсоветы в виде совместной работы деятельности, организационная с учетом</p>	<p>Педсоветы в виде совместной работы деятельности, организационная с учетом</p>

Богданова; Мухоморова Марина Александровна

Зауч по У.В.Р.: \_\_\_\_\_ Салкутлинном С.П.

**Целевая рамка воспитательно-образовательного процесса**

Организационно-образовательный (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) **Клиника СОШ**

Группа/класс **класс-предшкольный подготовка**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план **2022-2023 учеб. год, сентябрь, неделя (26-30 сентября)**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Принем детей	26.09	27.09	28.09	29.09	30.09
Беседа с родителями, консультация	Беседа детей с родителями настроенна. Сущинные бльшариный обстановки для детей. Беседа о содержаниом настуровни ребена, о том, что его интересует, приближение к выражению личного мнения ребена. Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребена, о воспитании, развитии и его достижениях, консультация.				
Самостоятельная и деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, индивидуальность b.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игры «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисувание в центре искусства); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность; (конструирование и исследованием центре) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисувание в центре искусства); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность; (конструирование и исследованием центре) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисувание в центре искусства); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая
рассматривание книг и других)	деятельности (просоание в центре искусства); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	исследованием центре) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	деятельности (просомотр книг); Оликомление с окружающим миром (сюжетно-ролеви	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	деятельности (просомотр книг); Оликомление с окружающим миром (сюжетно-ролеви



	<p>– тру довам, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>игра «Тессисисис»)»</p>	<p><b>коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови»)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>(сюжетно-ролевая игра «Возвращение»)</p>	<p><b>коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Планировка (картофель)</b></p>	<p><b>Календарь №13</b></p>	<p><b>Календарь №14</b></p>	<p><b>Календарь №15</b></p>	<p><b>Календарь №16</b></p>	<p><b>Календарь №17</b></p>
<p><b>Организованная деятельность по расписанию организации образованная</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Мальчики и девочки» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на данную тему.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Согласные звуки» Цель: развитие умения различать согласные звуки на слух.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Зачем знать правила поведения?» Цель: расширение знаний об основных правилах поведения в группе.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Развитие выразительности и координации движений» Цель: развитие умения выразительно передать позы и движения животных.</p>	<p><b>1. Качественный язык</b> «Меня субъект обычным» Материал: облачки, мешочки из фетта, диалог картонка улыбка.</p> <p><b>2. Основы математики</b> «Мой праздник» Сравнение предметов по размеру» Цель: развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Чтение стихотворения М. Хандановой «Делушки» Цель: развитие</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Число 10» Цель: ознакомление с числом 10.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Твердые мягкие и согласные звуки» Цель: ознакомление с понятием открытой согласный звук и мягкий согласный звук.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Я такор, мы такор» Цель: развитие умения выполнять общегрупповые упражнения с предметами и без них.</p> <p><b>4. Конструирование</b> «Самолет» Цель: формирование умения адаптировать букварь</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Моя домашняя библиотека» Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки.</p> <p><b>2. Качественный язык</b> «Алтын күл» Материал: игрушки соедини, коллажи, шары мелки бару дизайнеры дамагу.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Чем лесов отличается от куста?» Цель: обучение</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Мои игрушки» Сравниваю и расставляю предметы по порядку» Цель: развитие умения находить предметы одинаковых размеров соответствий.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> «Мои впечатления» Цель: развитие умения правильно применять звуки в словах и фразах.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Игра и упражнения с мешочком» Цель: развитие умения подбрасывать мелкие предметы</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Заучивание наизусть стихотворения</p>

		<p>Умение отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p><b>4.Музыка</b> «Волшебный веселко»</p> <p>Цель: ознакомление с движениями кашского национального танца.</p>		<p>Умение называть и различать несколько видов деревьев.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Волшебный веселко»</p> <p>Цель: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения.</p>	<p>М.Алимбаев «Ослик паша»</p> <p>Цель: формирование интереса к изучению народной сказки.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений. Сентябрь. Карточка № 13</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений. Сентябрь. Карточка № 14</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений. Сентябрь. Карточка № 15</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений. Сентябрь. Карточка № 16</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений. Сентябрь. Карточка № 17</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картошка?») </p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Целочислы») </p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, проведение консультаций</p>				

Воспитатель: Мукашова М.А.