

Отчет о работе
с воспитанницей 0 «А» класса коррекционной подготовки Казанской ОШП
с ограниченными возможностями здоровья
ЖАКЫМБЕЛЛИ НАЗЕРКЕ ПУРЬОЛТАКЫМЫ
за 2022-2023 учебный год

Жакымбелли Назерке обучается по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (далее ТУП), разработанной в соответствии со статьями 4 и 14 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» в здании инклюзивного образования с 1 сентября 2022 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования был установлен статус обучающейся с ограниченными возможностями здоровья.

- ТУП
- ОФП уровня

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения Жакымбелли Назерке мной была выполнена коррекционно-развивающая работа за 2022-2023 уч.г., основанная на содержании ТУП.

Улучшение умений с ОВЗ в 0 классе направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

На начало учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления.

- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;
- невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;
- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на начало учебного года низкий.

Имеется проблемы в социальном развитии. Держала дистанцию со взрослыми и учениками, это объясняется периодом адаптации. Общение было слабо выражено, не умела устанавливать контакты, договариваться.

Задержка развития речи проявляется в недостатках звукопроизношения и ограниченности словарного запаса. Редко употребляет в речи прилагательные, наречия, глаголы. Сложно выразить свою мысль в развернутом речевом сообщении.

Навыки самообслуживания были не сформированы.

Нестеснительна, эмоции и мимика добродушные или нейтральные, как в игре, так и на занятиях.

В работе с обучающейся с ОВЗ применяли следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (чередование игровой и практической деятельности, применение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- активно-познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающейся, формирующих необходимые учебные навыки);
- проведение дополнительных занятий;
- коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь ребенку - развивая в нем веру в собственные силы и возможности);

участие в жизни и организации конкурсов, мероприятий.

Мной, как педагогом используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Использование различных альбомов технических средств обучения;
- Команды в заданиях во время объяснения задания;
- Перемена видов деятельности;
- Чередуемые занятия и физминутки;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального шрифта;
- Использование упражнений с графическими рисунками (точки, линии);
- Использование различных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, способствующих развитию внимания, мышления, памяти и речи;
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- Осуществление отряда учащихся индивидуально.

Результаты и уровень освоения учебной коррекционной программы за первое полугодие ниже среднего. Назерке выполняет задания со значительной помощью или по подсказкам. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывает реакция отказа от деятельности.

На конец учебного года прогресс в развитии находится в стадии формирования. Выполняет задания с частичной помощью, по последовательной инструкции, по образцу. Присутствует интерес, настрой на успех. Сложные задания выполняет со значительной помощью. Простые задания может выполнить самостоятельно, иногда с ошибками. Улучшилась память и внимание. Назерке стала участвовать в групповой работе, запоминать алгоритм действий (танец на 8 Марта, порядок выполнения зарядки на физкультуре, очередь выполнения физминуток и прочее).

Назерке с желанием посещает школу. В классе чувствует себя комфортно. Слотно выполняет самые простые общественные поручения. На сегодняшний момент у ребенка тревожность снизилась, но недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы 1-го класса, остались проблемы логического характера. Речевой запас обогатился, отдельные звуки, слова стали произносить правильно и понятно для окружающих. Испытывает затруднения в речи, но старается выразить свои требования словами, а не звуками. В общении проявляет эмоции чаще положительные. Активно вошла в совместную деятельность с одноклассниками, идет на контакт, проявляет инициативу в игре. В плане самообслуживания самостоятельно справляется в столовой (берет и ставит стакан, относит его после обеда, вытирается салфетками, ждет очередь, двигает стул, самостоятельно убирает со стола после еды), снимает и одевает одежду (никогда при помощи взрослых), выполняет культурно-гигиенические навыки (моет руки, завязывает рукава, пользуется влажными салфетками при необходимости).

Уровень личностных достижений соответствует 2 уровню – прогресс компетенции в стадии формирования.

Уровень метапредметных результатов соответствует 1 уровню (от 2-х). Учебные действия сформированы незначительно.

При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие **небольшой (положительной) динамики** в развитии обучаемости. Объективные трудности

