

## **Анализ выполнения программы «Правила дорожного движения» в 4 «А» классе Казанской ООШ на 2022 – 2023 учебный год.**

**Цель программы:** формирование осознанного безопасного поведения детей в реальных дорожных условиях через изучение правил дорожного движения и их отработку на уровне привычки.

### **Задачи:**

- обучить правилам поведения на дороге, необходимым для безопасного движения в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;
- способствовать овладению умениями распознавать дорожные «ловушки» и ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности;
- воспитывать правопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей,
- развивать внимание, наблюдательность, активность.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 4 классе за счёт классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

### **Были изучены темы:**

Знаем ли мы правила дорожного движения.

Движение учащихся группами и в колонне.

Разбор дорожных ситуаций на макете.

Практическое занятие на специальной автоплощадке.

Железнодорожные переезды.

Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах, ссадинах.

Итоговое занятие.

Для систематической и целенаправленной работы выбраны следующие формы организации обучения: беседа, викторина, конкурс, игра, экскурсия, соревнование, практическая работа, наблюдение, просмотр видеофильмов, эстафета.

Разнообразие форм позволяет детям проявить свою активность и творчество. При реализации задач использовала личностно-ориентированные технологии: темы, ее содержание реализуется исходя из интересов и потребностей. Использовала словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия), наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций), исследовательские и практические. После проведения образовательной деятельности по ПДД, для закрепления материала организовала работу в зоне практической деятельности по ПДД, на спортивной площадке. Основной формой обучения является игровая деятельность. По содержанию подвижные игры для обучения детей ПДД классифицируются на:

- игры, формирующие представления о сигналах светофора и регулировщика;
- игры, формирующие представления о знаках дорожного движения;
- игры, формирующие представления об элементах дороги, об участках дорожного движения и правилах поведения;

Для лучшего усвоения нового материала используются приёмы пространственного моделирования. При помощи строительного конструктора или мозаики детям предлагается смоделировать дорогу, переезд, перекрёсток.

### **Получили практические навыки:**

Движение учащихся группами и в колонне.

Разбор дорожных ситуаций на макете.

Практическое занятие на автоплощадке.

Железнодорожные переезды.

Оказание первой медицинской помощи при травмах, ссадинах.

На итоговом занятии была проведена интеллектуальная викторина на знание ПДД в форме телевизионной игры «Своя игра». Данное мероприятие преследовало следующие цели: закрепление знаний обучающихся о Правилах дорожного движения;

повторение знаний о видах и классификации дорожных знаков;  
воспитание внимательного осознанного использования ПДД в повседневной жизни.  
Каждый этап игры состоял из 5 вопросов разной степени сложности и категории. Школьники определяли дорожные знаки, жесты регулировщика, а также вспоминали правила безопасного передвижения на велосипедах. Помимо обычных вопросов, были и специальные – «Кот в мешке». Вопросы, предлагаемые участникам, были интересные, сложные, но школьники продемонстрировали хорошую подготовку, сообразительность и ловкость. Это значит, что ребята очень хорошо знают правила дорожного движения, и их родителям не стоит волноваться, отпуская своего ребенка на улицу с друзьями.

**Учитель: Федорова О.Ю.**