

**Анализ работы с родителями 3 «А» класса
Казанской общеобразовательной основной школы
за 2022-2023 учебный год.**

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2022 -2023 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач проводила следующие мероприятия:
изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
организовывала педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций;
организовывала совместное проведение досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 8 Марта и т.д.);
посещала семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации ;
составляла план проведения родительских лекториев;
поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний проводила индивидуальные консультации для родителей. Родители привлекались к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

Надо отметить, что установила со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

