

**Анализ работы с родителями  
в 4 «А» классе Казанской ООШ за 2022 – 2023 учебный год.**

**Цель работы:** создание условий для формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала на основе интеграции развивающего потенциала семьи и школы.

**Задачи:**

- Повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитания успешного ребенка в семье и школе;
- Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей.
- Развитие активной педагогической позиции родителей;
- На первом этапе работы особенно актуально стало проектирование целей, перспективы и образа жизнедеятельности классного коллектива и каждого воспитанника индивидуально.

В работе были определены направления и формы взаимодействия семьи и школы.

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

*Просветительская* – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

*Консультативная* – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

*Коммуникативная* – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная деятельность родителей и учащихся:

- умственное развитие;
- воспитание нравственной культуры;
- воспитание эстетической культуры;
- воспитание физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитание трудолюбия и профориентация.

3. Мониторинг

- анкетирование;
- изучение межличностных отношений в классе.

*Критерии:*

- Качество успеваемости;
- Межличностные взаимоотношения в классе;
- Улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок;
- Повышение уровня воспитанности обучающихся;
- Удовлетворенность родителей совместной деятельностью в школе.

Успех реализации работы зависел от выполнения ряда условий: родители – не просто помощники педагога, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического; переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьей к групповым и индивидуальным формам воздействия, построенным на диалоговой основе; осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям; систематическая и целенаправленная оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям; установление эффективного контроля, основанного на диагностике и поэтапного анализа процессов обучения и воспитания детей, обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.

Данная работа с родителями призвана помочь каждому субъекту образовательного процесса реализовать свои возможности:

Учителю – по-другому взглянуть на себя, свою деятельность. Пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять связь с семьей.

Родителям – включиться жизнь своего ребенка и стать активным участником всех школьных мероприятий.

Детям – дать почувствовать их ценность, неповторимость, талант и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.

Проведено 5 родительских собраний на темы:

1. Особенности обучения в выпускном 4 классе. Эффективное общение – залог успеха.

Составление общих задач и целей воспитания. Знакомство с планом работы на учебный год.

2. Бесконтрольность свободного времени основная причина совершения правонарушений и преступлений. Итоги 1 четверти.

3. Детский суицид. Итоги 2 четверти.

4. Как уберечь ребенка от насилия. Как подготовить детей к итоговым переводным работам.

Итоги 3 четверти.

5. Школе мы не говорим «Прощай!», мы говорим «До новой встречи!» Итоги 4 четверти, учебного года.

Старалась, чтобы родители ушли с собрания с ощущением, что могут помочь своим детям, и с желанием сделать это.

Кроме родительских собраний родители принимали активное участие и во многих классных мероприятиях (проведение классных часов, совместные поездки, экскурсии и т.д.). Такая связь поколений, на мой взгляд, является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей, так как младшее поколение на жизненном примере родителей может убедиться в незыблемости таких понятий, как доброта, порядочность, честность.

Формируя активную педагогическую позицию родителей, вовлекала их в учебно-воспитательный процесс. Родительский комитет класса координировал работу по оказанию помощи в различных мероприятиях. Работа родительских собраний, родительского комитета отражена в протоколах.

В классе проводились праздники вместе с детьми и родителями:

- «Мир начинается с семьи».
- Спортивные мероприятия, посвященные Дню здоровья.
- Конкурс проектов «Открываем мир профессий»
- «Мои родители – пример для меня»
- Семейные вечера «8 марта» и «7 мая».

На таких мероприятиях ощущалась единение родителей с детьми, педагогом, что позволяет детям по-другому взглянуть на своих родителей.

За активное участие в жизни класса, за правильное воспитание своих детей родители получали благодарственные письма от классного руководителя.

Считаю, что цели и задачи выполнены, прогнозируемые результаты достигнуты. Реализация основных направлений данной работы с родителями позволили:

- Укрепить связь с семьей;
- Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- Повысилась ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- Сформировались позитивные ценностные ориентации обучающихся;
- Просматривается положительная динамика мотивации достижений обучающихся.

Классный руководитель: Федорова О.Ю.