

Анализ воспитательной работы Казанской основной школы за 2023-2024 учебный год

В прошедшем учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена основная воспитательная цель: «Воспитание трудолюбивого добросовестного созидательного гражданина, привившего общечеловеческие и национальные ценности»

Для осуществления воспитательной цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Формирование у школьников казахстанского патриотизма, готовности служить национальным интересам Казахстана, уважения государственной символики.
2. Формирование бережного отношения к национальному наследию, национальной культуре и языкам.
3. Формирование нравственной культуры, духовности и культуры, культуры межнационального взаимодействия этнокультуры и толерантности.
4. Воспитание ответственности, честности, справедливости, доброты и уважения, верности своим словам, уважения к труду.
5. Формирование стремления к саморазвитию, инициативности, самостоятельности и способности к успешной социализации
6. Формирование культуры семейных отношений.
7. Формирование познавательного интереса и навыков творческого и критического мышления.
8. Формирование навыков здорового образа жизни.
9. Формирование эстетической культуры, воспитание чувства прекрасного, стремления сделать окружающий мир лучше.
10. Формирование информационной и финансовой грамотности.
11. Развитие спортивно-оздоровительного движения в школе, музыкально-хореографических навыков, технического и прикладного творчества учащихся через занятия в кружках, секциях, участие в школьных и районных конкурсах, соревнованиях.
12. Формирование гармонически развитой личности.

Также коллектив работал над проблемами профилактики правонарушений, употребления вредных веществ, суицида и т.д.

Для осуществления данных цели и задач использовались различные формы организации: воспитательные часы, внеклассные мероприятия, беседы, акции, благотворительные вечера, тренинги и т.д.

Ежегодно проводятся традиционные воспитательные мероприятия: «Праздник первого звонка», «День пожилых людей», «День учителя», «День Независимости», «Золотая осень», «Наурыз-мейрамы», «Праздник мам», «Последний звонок» и др. Проводились по плану предметные недели, внеклассные мероприятия, открытые классные часы, чествование ветеранов войны ко Дню Победы. В конце учебного года велась подготовка к летнему лагерю отдыха, к празднику Дня защиты детей. Традиционными и системными стали волонтерские, экологические акции, дебатное движение, проекты «Дети и театр», «Читающая школа» и т.д.

Основная роль в воспитательной работе, организации и проведении воспитательных мероприятий принадлежит классным руководителям. В школе на 2023-24 учебный год запланировано 18 классов/17 комплектов, 18 классных руководителей.

Список классных руководителей:

Классное руководство, класс	Ф.И.О	Число, месяц, г. р.	Пед. стаж	Образование	категория	Специальность, квалификация	Преподаваемый предмет
1 «а»	Фёдорова Ольга Юрьевна	7.07.90	14	Высшее	2	Учитель начальных классов	Начальные классы
2 «а»	Полегонько Юлия	11.10.	19	Высшее	1	Учитель начальных	Начальные классы

	Николаевна	1983				классов	
3 «а»	Торшина Надежда Александровна	03.05.1985	4	Ср/спец	-	Учитель начальных классов	Начальные классы
4 «а»	Кривенко Елена Эдуардовна	21.01.1988	13	Высшее	2	Учитель начальных классов	Начальные классы
1 «а»	Кайролла Мураткабыл Мерамбекулы	14.01.1996	8	Ср/спец	1	Учитель начальных классов	Начальные классы
2 «а»	Мадреимова Райхан Жалгасбаевна	3.06.1979	10	Высшее	1	Учитель начальных классов	Начальные классы
3 «а»	Ажибаева Аксауле Сазанбаевна	24.08.1998	5	Высшее	2	Учитель начальных классов	Начальные классы
4 «а»	Ажибаева Жулдыз Сазанбаевна	07.09.1995	8	Высшее	1	Учитель информ., начального образования	Учитель начальных классов
5 «а»	Чапаева Виктория Александровна	09.06.1994	4	Высшее	2	Учитель русского языка	Учитель русского языка
6 «а»	Планидина Татьяна Викторовна	04.07.1979	0	Высшее	-	Высший многопроф. колледж «Болашак», 2020 г.	Учитель технологии
7 «а»	Кравченко Дарья Васильевна	18.10.1987	4	Ср/спец	2	Учитель иностранного языка основной школы	Английский язык
8 «а»	Степанова Ирина Анатольевна	6.07.1985	17	Высшее	1	Бакалавр русского языка и литературы	Русский язык и литература
9 «а»	Жиенбекова Салима Изтаевна	13.02.1994	5	Высшее	2	Бакалавр образования по специальности «история»	история
5 «а»	Данирова Райхан Кудайбергеновна	25.03.1962	28	Ср. спец	1	Учитель казахского языка	Казахский язык, каз .литература
	с 1.12.2023 г. Сапахов Женис Кайратович		3	Высшее	-	Шымк.РСИ универ., 2019	Физическая культура и спорт
6 «а»	Даулбаева Арайлым Танирбергеновна		1	Высшее	-	Учитель иностранного языка	Английский язык
	с 1.02.2023 г. Жанатова Айгуль Асылбековна	01.05.1990	0	Высшее	-	Учитель каз.яз, каз лит.	Казахский язык, каз .литература
7 «а»	Есалина Гаухар Тельминовна	10.06.1991	10	Высшее	1	Учитель математики	математика
	с 30 октября 2023 г. Камзин Сабыржан Жаксылыкович		30	Высшее	2	Учитель математики, информатики	Математика, информатика
8 «а»	Мапырлиева Алия Муратбаевна		6	Ср. спец	-	Учитель каз.яз, каз лит.	Казахский язык, каз .литература
9 «а»	Енсегенова Алтынай Ондашовна	19.12.1966	30	Высшее	1	Филолог, уч. каз.языка и литературы	Начальные классы

Высшее образование имеют 14 классных руководителей, среднее специальное – 4. 6 из них имеют 1 категорию, 7 – вторую, 5 – без категории. 2 имеют стаж более 20 лет, 5 – от 10 до 20; 5 – от 5 до 10, 6 – менее 5 лет. Из них 2 являются молодым специалистом. У каждого классного руководителя разработан воспитательный план, согласованный и утвержденный администрацией школы, где цели и задачи воспитательной работы охватывают все направления «Единой программы воспитания», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 294 от «19» сентября 2023 года, приказом Актюбинского управления образования №398 от 20.09.2023 г., приказом Мартукского РОО №715 от 29.09.2023 г.

Воспитательная работа ведётся по трём ценностям:

- 1) Национальный интерес
- 2) Совесть
- 3) Стремление

Ведутся занятия по программам проектов:

- Дети и театр, ответственная Кривенко Е.Э.
- Читающая школа, ответственная Ешанова Г.К.
- Дебатный клуб, ответственная Жиёмбекова С.И.
- Волонтерское движение, ответственный Сапахов Ж.К.
- Родительский клуб, ответственная Кравченко Д.В.
- Школьный парламент, ответственная Планидина Т.В.
- 9 месяцев – 9 мероприятий, ответственный Кайролла М.М.
- 4 четверти – 4 искусства, ответственная Планидина Т.В.
- Национальная школьная лига, ответственный Курамысов Е.О.
- Жеткіншектің жеті жарғысы, ответственная Мапырлиева А.М.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через различные формы внутришкольного контроля: посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; проверку и анализ документации. Подробный анализ деятельности каждого из классных руководителей представлен в папке «Справки по проверке классного руководства». Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы.

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия: «День Знаний»; «День языков»; «День самоуправления»; «День учителя»; «День пожилого человека»; «Осенний бал»; «Новогодняя сказка», Новогодние утренники; «Наурыз»; «День Победы»; «Праздник мам». Все направления воспитания осуществляются на уроках, классных часах, беседах, экскурсиях, диспутах, круглых столах и других видах занятий – классными руководителями и учителями-предметниками.

Национальный интерес - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Казахстана (учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РК, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Классными руководителями проводились классные часы: «Мектеп – мейірім мекені», «Честный гражданин – справедливый Казахстан», «Қазақ даласының ұлы тұлғалары» (7 сынып, Камзин С.Ж.) «Знаменитые спортсмены нашей страны» (2 кл., Полегонько Ю.Н.), «Әбілхан Қастеев – 120 жаста» (4 сынып, Ажибаева Ж.С.) «История села – история страны», «Гражданская ответственность», «Мы – наследники Победы» (Торшина Н.А., 3 кл.), классные часы по страницам истории независимости, изучению символики (1-9 кл.), «Достопримечательности Казахстана» (Чапаева В.А., 5 «а» кл.) «Әлия Молдағұлова 100 жаста» (6 сынып, Жанатова А.А.) «32-ленте Независимости Казахстана» (9 «а» кл., Жиёмбекова С.И.) .

В мае традиционно проходит пора героико-патриотической работы. Проведён концерт «День Победы» (отв. – Камзин С.Ж., Чапаева В.А.), прошла вахта памяти «И помнит мир спасённый...» (отв. – ст. вожатая Планидина Т.В.). По классам проведены воспитательные часы о героях войны, в том числе героях-казахстанцах, мартучанах, детях войны «Мы – наследники Победы» (Торшина Н.А., 3 «а» кл.) «Женщины на войне» (Чапаева В.А., 5 «а» кл.) и др. Педагоги уделяют большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на _____ должном _____ уровне. В следующем учебном году следует продолжить работу по формированию гражданственности и патриотизма, уважения государственной символики, пополнению школьного музея, дополнить его краеведческими материалами, больше вовлечь в эту работу школьный парламент.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся (воспитание здорового образа жизни)

осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования. Были проведены общешкольные мероприятия «Осенний марафон», «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Весенний кросс» (отв. учителя физической культуры, спортивный инструктор, кл.руководители), классные часы: «Роль спорта в формировании ЗОЖ (2а кл.), «Спорт в моей жизни»(4 а кл.) и др. Дети посещали спортивные секции «Борьба», «Волейбол», «Футбол», «Теннис», «Туризм».

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. Результаты работы:

- увеличение количества спортивных кружков и секций, вовлечение большего количества обучающихся в спортивные кружки;
- активное участие в школьных, районных соревнованиях, результативность участия;
- вовлечение родителей в совместную деятельность по охране жизни и здоровья детей.

В следующем учебном году следует уделять продолжать просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей, сохранить высокий процент вовлеченности детей в спортивные кружки.

В целях реализации ценности «Совесть» осуществлялось духовно-нравственное, семейное воспитание, воспитание честности, справедливости, ответственности и порядочности, уважения к другим.

Были проведены классные часы «Можно и не ссориться» (1а кл.), «Адалдык – адамдыктың белгісі» (3 сынып, Ажибаева Ж.С.) «Честность – прежде всего»,(2 а кл.), «Щедрость и великодушие», «Азбука вежливости или этикет»(3 кл.), «Ар-ұят және жауапкершілік» (8 сынып, Мапырлиева А.М.) «Школа – территория доброты» (4 а кл.), «Добро не лихо, ходит тихо»(5 а кл.), «Час честности»(6 а кл.), « Біздің қоғамдағы әділеттілік» (7 сынып, Камзин С.Ж.) «Толерантность и мы»(7 а кл.), «Кто спасёт одну жизнь – спасёт целый мир»(8 а кл.), «Пробудись честь и верность»(9 а кл.), общешкольные мероприятия «День Благодарения», «Алғыс айту күні», «Аналар мерекесі», «Праздник мам», Наурыз мейрамы.

Согласно плана воспитательной работы, в рамках реализации задачи **по предупреждению и профилактике правонарушений и употребления вредных веществ** среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления вредных веществ;
- организация работы внутришкольной комиссии, на которой рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, дети их неблагополучных семей в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. В течение учебного года все учащиеся группы риска были задействованы в кружках, секциях, воспитательных мероприятиях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. Особенно активно ведут работу по профилактике пропусков занятий Полегонько Ю.Н., Чапаева В.А., Кравченко Д.В., Салахутдинова С.П.

В новом учебном году следует больше внимания двоим учащимся, оставшимся на внутришкольном контроле. Не допускать пропусков и правонарушений с их стороны. Психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Классными руководителями проводится серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – концерт, посвященный Дню Победы, «Праздник мам». учебный год начался с традиционного праздника знаний “Первый звонок”. Уровень заинтересованности учащихся в мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Огорчает, однако, отношение некоторых ребят друг к другу, а также к взрослым, учителям, для этого дополнительно решили принять некоторые меры:

- проведены зам. директора по ВР и педагогом-психологом интерактивные беседы «Как повысить культуру речи»; педагогом-психологом. исследованы учащиеся на склонность к отклоняющему поведению. Результаты доведены до сведения классных руководителей и родителей учащихся, на семинаре ею проведена групповая консультация для учащихся и их родителей «Становление личности подростка...».

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Классным руководителям совместно с педагогом-психологом необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися. Работу по воспитанию толерантности оставить одной из приоритетных на 2021-2022 учебный год.

В целях формирования культуры семейных отношений, семейное воспитание» проведены классные часы «Равенство мужчин и женщин», «Добрые традиции моего дома» (7 кл.), «Традиции моего дома» (6 кл.), «Біздің үйдің дәстүрлері», беседа «Мы в ответе за будущее своих детей» (5-9 кл.), праздник «От всей души» (1-4 кл.); «Нравственные законы семьи и законы жизни» (анкетирование).

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Экономическая культура и профориентация. Профориентацию педагоги школы проводили и ранее, тогда как экономика – относительно новое направление деятельности педагогов, требующее дальнейшей разработки методических приёмов, форм проведения. В прошедшем учебном году проводились классные часы по ознакомлению законов рынка, способов экономии семейного бюджета «Карманные деньги» (8 кл.), «Деньги – плохой хозяин или хороший слуга» (9 кл.), «Деньги – элемент товарного производства» (6 кл.). Профориентация проводилась как знакомство с профессиями, анкетирование и диагностика в 8-9 классах. Проведена общешкольная игра для старших учеников: «Оптимист и скептик».

Работу по профориентации можно оценить на хорошо, так как выпускники последних лет стараются получить среднее специальное и высшее образование, растёт процент поступивших бесплатно в колледжи. Необходимо продолжить эту работу на заданном уровне.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание. Эстетическая и художественная культура формировалась в подготовке стенгазет и плакатов к праздникам, участию детей в выставках и конкурсах рисунков. Общешкольными мероприятиями, демонстрирующим результаты работы классных руководителей в данной сфере воспитания, традиционно является «Неделя цветов», с выставкой букетов, цветочных композиций и поделок из природного

материала, и подытоживающий эту неделю «Осенний бал» (отв. Кравченко Д.В., Остафийчук Т.В.).

Все мероприятия в течение года были эстетически оформлены, и в это были вовлечены учащиеся, что также важно для формирования их эстетического вкуса. Эту работу необходимо продолжать на таком же уровне.

Формирование экологической культуры реализуется как с помощью словесного метода (День Земли, 1-9 классы, День Птиц 1-4 классы), «Человек и мир природы» 7 кл. «Берегите птиц!», 2 кл.), так и с помощью экскурсий (познавательные, экодесант, турпоходы), субботников и акций («чистый четверг», «чистые дороги», марафон «расцвет села..», «Жасыл ел»). Ученица 9 класса Аккулова А. заняла 1 место в районном конкурсе экологических проектов с работой: «Лекарственные растения».

Учениками школы совместно с классными руководителями и учителем труда посажена аллея кустов карагача, 50 саженцев по периметру школьного двора, ведется регулярный полив и уход за ними. Кроме того, разбито 2 клумбы у парадного входа в школу, также ведется уход за ней. Учащиеся были задействованы в летние трудовые недели, и в течение летних каникул продолжали уход за растениями.

Формирование ценности «Совесть».

Познавательный интерес и навыки критического мышления формируются посредством вовлечения детей в участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах.

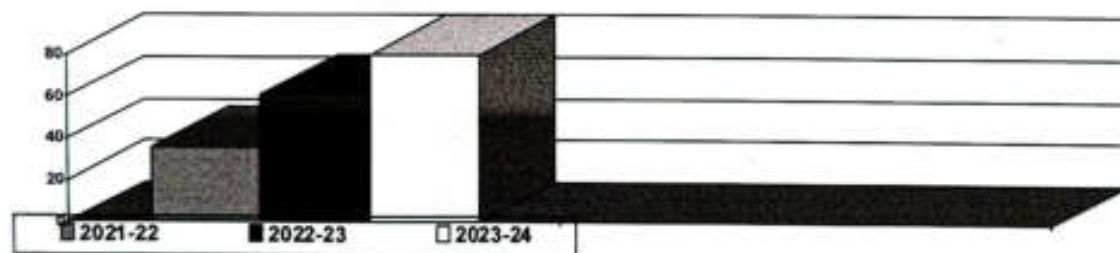
Также учащиеся всё больше участвуют в районных, областных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.

Для развития детских талантов и одарённости в школе функционируют **кружки**: танцевальный, умелые руки, юный натуралист, и спортивные секции: волейбол, теннис. Кружки посещали 77 учащихся, или 90,8%.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы за 5 лет.

Уч. год	2021-22	2022-23	2023-24
Кол-во обучающихся	85	90	85
Охват ДО	31 (36%)	55 (61,1%)	68(80%)

Сравнение занятости учащихся в кружках и секциях в процентах за последние 3 года:



В кружках заняты все дети из группы риска, дети из неблагополучных семей, что помогает в их воспитании, занятости вне учебного времени.

Анализ работы кружков и спортивных секций. В 2021-2022 уч. годах функционировало 1 кружок филиала Дома школьников: «Юный натуралист», руководитель – учитель казахского языка Даниярова Р.К.

Учитель физической культуры Курамысов Е.О. проводил секции мини-футбола и настольного тенниса; Калиниченко М.А. вела секцию тогызкумалака (внеклассная работа), Есинжанов А.Т. (инструктор ФК) – секцию волейбола

Даниярова Райхан Кудайбергеновна, образование средне-специальное, специальность – учитель казахского языка и литературы, стаж – 28 лет, является руководителем кружков 12 лет.

В кружке «Юный натуралист» 30 учащихся, из них 8 из малообеспеченных, многодетных семей. На занятиях формировались знания по краеведению, теории туризма (виды костров, азимут, масштаб, съедобные растения и т.д.), умения оказания первой медицинской

помощи, ориентироваться на местности, приготавливать пищу, ставить палатку и др., воспитываются любовь к природе, чистоте, коллективизм, направляются мысли детей на обсуждение вопросов, какие поступки и действия способствуют сохранению окружающей среды. Посещение и анализ занятий показал, что учитель подготовлен и грамотен в темах, которые он запланировал. Занятие начинается с теоретической подготовки: опрос знаний изученного материала, объяснение новой темы. Затем – практическое занятие (поход, экскурсия, сбор палатки, разведение костров и др.) Применяются методы: словесный: лекция, беседа, опрос; наглядный: схемы, карточки, рисунки; практический.

Разработки всех проведённых занятий имеются, в них соблюдена постановка цели, задач, указаны форма занятия, методы, ход занятия.

Результативность: Воспитанники кружка хорошо знают свой край, основы безопасного поведения в природе, основы туризма, любят окружающую среду: участвуют в районных соревнованиях: «Юный турист» - призовые места в номинациях.

Курамысов Ерлан Олегович, образование высшее, специальность – учитель физической культуры, стаж – 15 лет, является руководителем спортивной секции настольного тенниса (из внеклассной работы) 15 лет. В секции состоит 14 учащихся, из них 4 – из малообеспеченных семей. В начале каждой темы идёт теоретический обзор, при котором используются также компьютерные и видеосредства, видеуроки и т.д. При этом применяются методы беседы, фронтального опроса, наглядный (схемы, таблицы). Затем идет практическое закрепление теоретических знаний – работа в стойке, индивидуальная методика «БКМ» – большое количество мячей, отработка удара справа, слева, отработка подачи, передвижение у стола и др. навыки. Тренировки проходят на четырёх теннисных столах. С начала учебного года были приобретены ракетки, шарики, специальные тренажёры для повышения техники игры.

Результативность: Воспитанники секции участвовали в районный, областных и республиканских чемпионате, турнирах. В районных турнирах ученики Курамысова Ж., Сыгина Е., Олейник Н. и др. завоевывали много призовых и первых мест. Курамысова Ж. также участвовала и занимала призовые и первые места в областных и республиканских соревнованиях.

В секциях борьбы, волейбола и мини-футбола задействованы дети из малообеспеченных, многодетных семей и социально неблагополучных семей, в том числе состоящий на учёте на ВШК.

Личностно-ориентированный подход. При системной и согласованной работе всех педагогов этот подход призван обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности воспитуемого, развития его индивидуальности. Личностно-ориентированный подход был взят проблемой школы с сентября 2021 г., а значит является приоритетным в работе каждого из педагогов. В школе есть способные ученики, проявляющие тот или иной талант в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Ведётся индивидуальная работа и с другими учащимися по предметам, по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, проектам. Всего за учебный год детьми получено 123 грамоты.

Работа по данному подходу ведётся большинством педагогов на должном уровне.

Родители активно участвовали в жизни школы, помогали организовывать мероприятия, оказывали и материальную и моральную поддержку в воспитании детей.

Работа родительского совета.

Ежегодно родительским комитетом проводятся следующие мероприятия:

1. Родители помогли провести ремонт в классах.
2. Родительский комитет участвовал в проведении общешкольных мероприятий.
3. Родительский совет утвердил список детей из малообеспеченных семей и распределил денежные средства из фонда всеобуча на бесплатное горячее питание на 10 детей и на бесплатную одежду на 10 учащихся.
4. Члены родительского комитета регулярно участвуют в рейдах школьной инспекции.

Профилактика правонарушений, бродяжничества и совершения преступлений учащимися школы, работа школьной инспекции. На учёте в ИДН учащихся нет. На внутришкольном контроле 1 учащийся (Головченко Н., 9 а), за учебный год на учет РОО поставлена 1 неблагополучная семья (Жалимбетовых).

На должном уровне связь школы с инспектором ИДН (всего 2 лекции за год, 3 совместных рейда, индивидуальная работа), что делает работу по профилактике правонарушений более результативной, хотя есть продвижения по сравнению в прошлом году (больше посещений неблагополучных семей Жалимбетовы, Соколовы).

Школьной инспекцией под руководством Салахутдиновой С.П., с привлечением родительского комитета проводились рейды по вечерам, чтобы выявить учащихся, находящихся на улице в позднее вечернее время. Проводили с ними и с родителями беседы, брали с родителей расписки о том, что они ознакомлены с замечаниями членов инспекции. Проводились беседы с детьми и их родителями, посещения на дому, в том числе и с участковыми инспекторами.

Объективность и действенность результатов внутришкольного контроля воспитательного процесса.

Постоянное отслеживание состояния воспитательного процесса в школе ведется с целью выявления изменения условий в воспитательной деятельности в сторону ее развития, коррекция и совершенствование воспитательного процесса строится на основе внутришкольного контроля над состоянием воспитательной работы, который является одним из видов кропотливой методической работы по совершенствованию воспитательной системы. Осуществляется контроль через плановые проверки и мониторинг. Плановые проверки проводятся в соответствии с утверждённым планом внутришкольного контроля, который обеспечивает периодичность и исключает дублирование в организации проверок, охватывает все направления воспитательной работы в соответствии с Единой программой воспитания. Основу внутришкольного контроля составляет взаимодействие администрации и педагогического коллектива на демократической основе, ориентированное на повышение эффективности воспитательного процесса, на оказание методической помощи. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на административных совещаниях при директоре, при завучах, малых педагогических советах, заседаниях методического объединения классных руководителей, еженедельных планёрках через обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования. По основным видам контроля составляются аналитические справки, выдаются рекомендации.

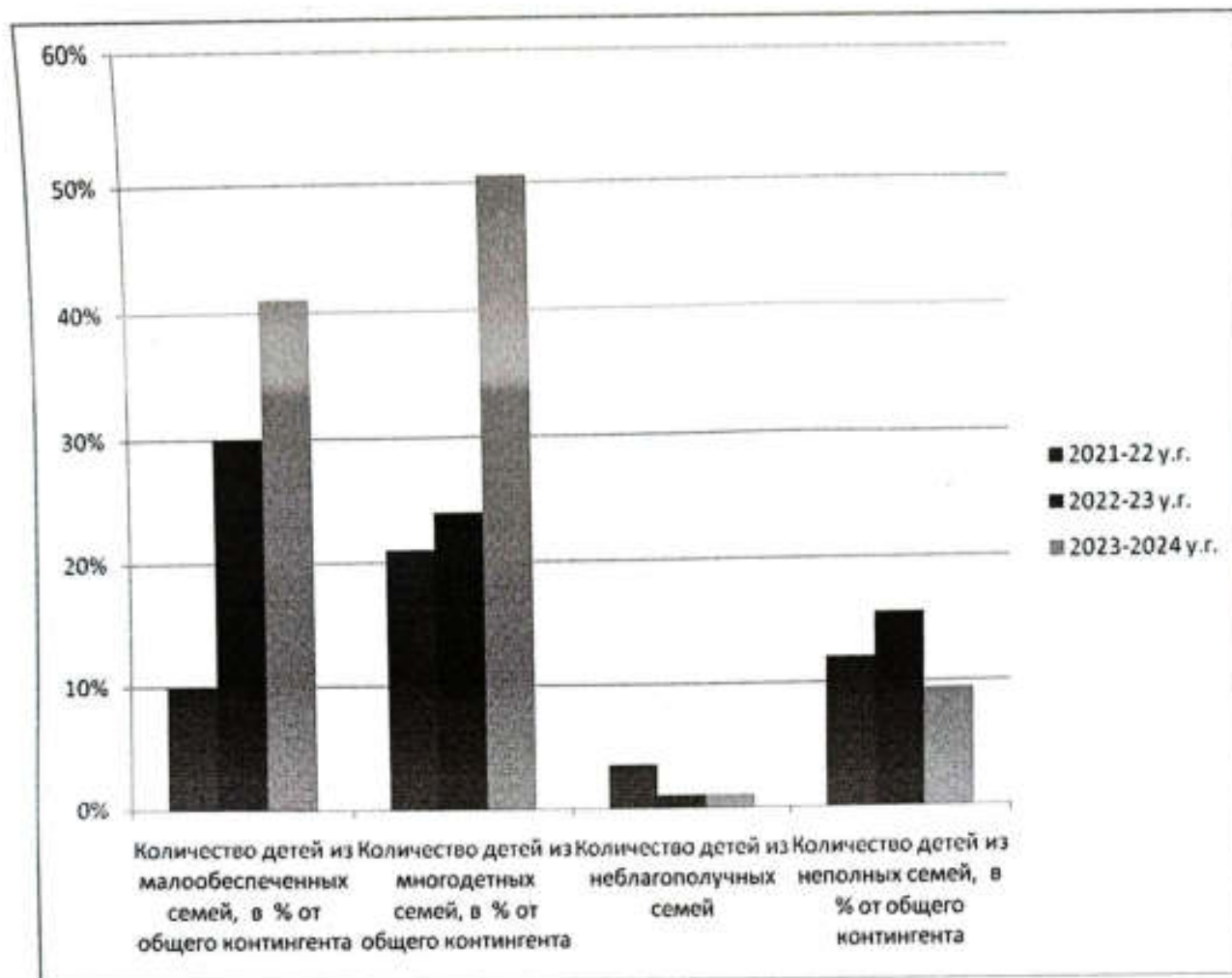
На административном уровне управления в ходе внутришкольного контроля воспитательного процесса изучаются базовые вопросы: уровень воспитанности и общего развития учащихся; воспитательная система работы в классе, в школе; эмоциональные реакции учащихся на проводимые мероприятия; степень удовлетворенности общением с педагогами; моменты напряженности в отношениях учащихся и педагогов и их причины; степень согласованности воспитательной работы семьи, школы, общественности и др.; отношение к обучению в школе; сплоченность учащихся; формы досуга; культура поведения и общения; условия семейного воспитания, состояние воспитательной работы классными руководителями, работа с детьми, социальный паспорт школы, акция «Дорога в школу», работа с учащимися группы «риска», работа классных руководителей и психолога 1, 5-х классов в адаптационный период, организация питания, посещение классных часов, работа органов самоуправления по организации и проведению общешкольных мероприятий, работа по профориентационной работе с учащимися, работа по профилактике правонарушений среди подростков девиантного поведения, состояние работы спортивных секций, мониторинг достижений школы, итоги воспитательной работы.

Аналитические данные по социальному паспорту учащихся школы за 3 года. Цель: определение социального паспорта школы, выявление семей «группы риска». В результате анализа социальных паспортов школы за 3 года выявлено следующее:

	2021-22 у.г.	2022-23 у.г.	2023-2024 у.г.
Количество учащихся на начало	85	90	85

учебного года			
Количество детей из малообеспеченных семей	9	27	35
В % от общего контингента	10%	30%	41%
Количество детей из многодетных семей	18	22	43
В % от общего контингента	21%	24%	50,5%
Количество детей из неблагополучных семей	3	1	1
В % от общего контингента	3,5%	1%	1%
Детей, состоящих на учёте РОВД	-	-	-
Количество детей из неполных семей	10	14	8
В % от общего контингента	12%	15,5%	9,4%
ОБПР	-	-	-
Количество детей, которых воспитывает отчим	4	5	4

Диаграмма: Социальный паспорт школы в сраснении за 2021-2024 гг.



В рамках акции «Дорога в школу» была оказана материальная помощь, дети из малообеспеченных семей обеспечиваются бесплатным горячим питанием.

Поставленных на учет РОВД - нет, учащихся состоящих на внутришкольном учете - 1, неблагополучных семей состоящих на учете – 1.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога. Цель: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Ведется психологическая работа с учащимися школы по следующим направлениям: адаптация учащихся 1,5 классов; профилактика деструктивного поведения среди подростков; психологическая работа с родителями, педагогами.

По плану работы были проведены следующие психологические методики: в сентябре проведена диагностика готовности 1 класса к школьному обучению по методике Керна-Йерасека, приняли участие 6 учащихся. С учащимися 6 – 9 классов проведена анкета на определение агрессии Басса – Дарки, в анкетировании приняли участие 35 учащихся. Проведена диагностика адаптации к школьному обучению в 5 классе по методике Н.Г.Лускановой, приняли участие 10 учащихся. Были проведены семинары с родителями в 1 и в 5 классах на темы: «Адаптация в 1 классе», «Адаптация в 5 классе». Также в 5 классе проведена психологическая акция «Следопыт», приняли участие 10 учащихся. В октябре по плану работы проведен опрос по Р.Гудману с учащимися 5 – 7 классов на выявление сильных сторон и трудностей подростков, в опросе приняли участие 9 учащихся. Проведена беседа с родителем на тему «Телефон доверия» – экстренная помощь в трудной жизненной ситуации. Также родителям с 5-9 классы предоставлена информация о телефоне и почте доверия в Актюбинской области и Казанской ООШ, все телефоны были указаны в информации.

Во 2 четверти продолжена работа по плану, были проведены следующие психологические методики: в ноябре в 5 - 9 классах проведена методика Стотна определение показателя дезадаптации к социальной среде. Проведена проективная методика З. Королева с учащимися 3 – 5 классов на склонность к аутодеструктивной деятельности. С учащимися 5 – 9 классов проведена методика определения отношений социометрия Дж.Морено Проведен информационный час на тему: буллинг и кибербуллинг с учащимися 2 – 9 классов. В декабре с учащимися 7 – 9 классов проведена методика Голланда на определение типа личности, приняли участие 6 учащихся. В 5 – 9 классах проведена психологическая акция «Тайный друг».

В 3 четверти продолжена работа психологической службы. По плану работы были проведены следующие психологические методики:
В январе в 6 – 9 классах проведена анкета на определение типа агрессии Басса – Дарки. Проведена методика «Рисунок семьи» методология с учащимися 3 класса, приняли участие 6 учащихся. В феврале с учащимися 5 – 7 классов проведен опросник Р. Гудмана, в опросе приняли участие 13 учащихся. Методика Айзенка на определение типа темперамента с учащимися 6 – 9 классов. Диагностика творческого мышления П.Торренсс учащимися 7 – 9 классов. В марте в 8, 9 классах проведена методика Дасс на определение уровня страха, стресса, депрессии.

В 4 четверти продолжена работа психологической службы. По плану работы были проведены следующие психологические методики:
В апреле с учащимися 3 – 5 классов проведена проективная методика З. Королева. С учащимися 1 – 4 классов проведены упражнения на восприятия и памяти Т. В. Артемьевой. В мае с учащимися 7 – 9 классов проведено анкетирование по профориентации. В мае по коррекционно-развивающему направлению проведены тренинги на командообразование – Тимбилдинг с учащимися 2 – 9 классов.
В 1-9 классах проведены классные часы посвящены Международному Дню семьи «Нравственные уроки моей семьи».

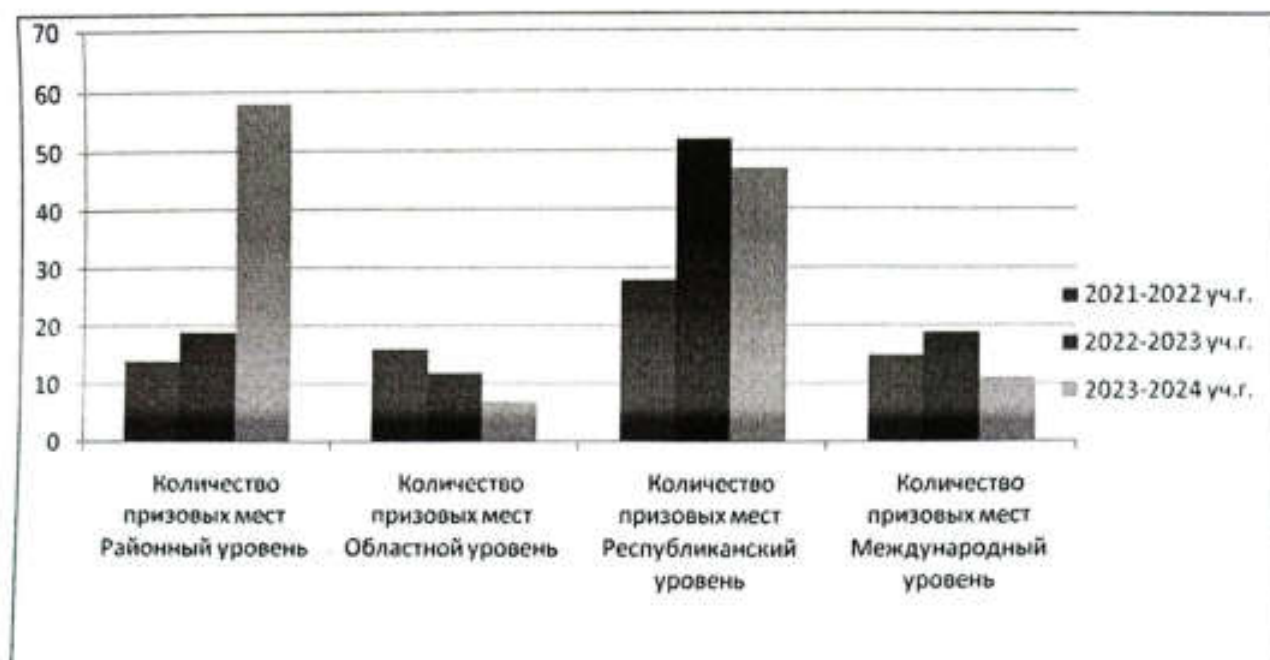
Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

- Усилить работу на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
- Продолжить работу над аутодеструктивным поведением учащихся.
- Усилить психологическую работу с родителями , педагогами.
- Продолжить работу по адаптации учащихся 1, 5 классов.

Мониторинг достижений школы за 3 года:

	Количество призовых мест Районный уровень	Количество призовых мест Областной уровень	Количество призовых мест Республиканский уровень	Количество призовых мест Международный уровень
2021-2022 уч.г.	14	16	28	15
2022-2023 уч.г.	19	12	52	19
2023-2024 уч.г.	58	7	47	11



В течение последних пяти лет наблюдается стабилизация численности участия школьного коллектива в творческих конкурсах, акциях, смотрах и спортивных соревнованиях. В прошедшие учебные года было много дистанционных олимпиад, кроме того, есть победители районной предметной олимпиады (география), призёр областной (казахский язык), областной призёр конкурса проектов (начальные классы).

Для оценки динамики развития личности школьников, их воспитанности применяется методика Н.П. Капустиной, согласно которой оценка качества воспитания школьников производится по следующим показателям:

- накопление школьниками основных социальных знаний;
- развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия.

Оценка качества воспитания школьников изучается применительно к каждому классу, а не отдельно к ученику, не указывает на результаты воспитания конкретного ребенка. В ходе контроля организации работы с учащимися во внеурочное время было установлено, что рабочие программы педагогов дополнительного образования по работе кружков и секций составлены в соответствии с рекомендациями Единой программы воспитания. Учащиеся заняты в кружках, секциях, организованных на базе нашего учреждения и также посещают внешкольные организации дополнительного образования райцентра. Посещенные внеурочные занятия педагогов дополнительного образования показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность общаться друг с другом, проявлять творческие способности, приобретать социальные навыки в процессе общения, экскурсий, наблюдений, подготовки к соревнованиям и конкурсам.

Работа с родителями. Одним из главных направлений в работе школы является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между учителями, школой и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Мы выделили несколько направлений работы школы с родителями: установление и поддержание постоянной связи с родителями; выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка; привлечение родителей к организации работы с классом. Работа классных руководителей по данным направлениям имело следующую цель: организация эффективной системы сотрудничества родителей с учителями школы для создания благоприятной среды, сплочения детей в единый дружный коллектив, создание благоприятных условий для формирования гармонично развитой личности ребенка.

Для решения поставленной цели были определены следующие задачи: активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов; способствовать расширению поля позитивного общения в семье через организацию совместных дел родителей и детей; формирование здорового образа жизни в семьях; создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков, педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания и просвещения). В соответствии с данными направлениями, целью и задачами, были выбраны разнообразные формы работы: родительские собрания; посещение семей учащихся; совместные мероприятия; индивидуальные беседы; анкетирование; родительский клуб. Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Каждый месяц проводился родительский индивидуальный лекторий, один раз в четверть родительское собрание. Были проведены следующие классные родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Почему наши дети обманывают?», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Пирамида здорового питания», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей». На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. По плану школы были проведены 4 родительских собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, заслушивались отчёты о работе родительского комитета, подводились итоги успеваемости, велся разговор о цифровом питании обучающихся. В начале года среди родителей и учащихся была проведена разъяснительная работа о необходимости получения учащимися дополнительного образования через кружки и секции. В результате этой работы каждый ученик посещает хотя бы один кружок или спортивную секцию. В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Это: праздник мам, Новый год, веселые старты, смотры знаний и т.д. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в конкурсе поделок, конкурсе рисунков. Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление через родительский комитет и попечительский совет. В течение года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность изучить план важных мероприятий в школе, в классах. Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. В этом направлении были проведены родительские собрания: «Методы семейного воспитания», «Мир увлечений моего ребёнка», «Давайте познакомимся», а также анкетирование: «Мой ребёнок», «Готовность ребёнка к школе», «Ребёнок и труд», «Выявление интереса учащихся к деятельности», «Режим дня», «Родители о своём ребёнке», «Здоровье наших детей» и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности. Немаловажную роль в работе с родителями играет общешкольный родительский комитет. Общешкольный родительский комитет осуществляет свою деятельность согласно положению об общешкольном родительском комитете и Уставу образовательного учреждения. В состав комитета входят председатели классных родительских комитетов. Из их числа выбирается председатель общешкольного комитета. За истекший учебный год в состав общешкольного родительского комитета входило 10 родителей, возглавляла работу Сытина В.А. Заседания проводились 1 раз в четверть, решение

общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы. Работала комиссия по проверке школьного питания. Составлены акты проверки. Сделаны рекомендации по улучшению питания в школе. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды. Члены родительского комитета посещали социально неблагополучные, а также опекунические семьи.

Одна из новых эффективных форм работы с родителями в этом учебном году – родительский клуб (Ответственная – Кравченко Д.В.) Заседания клуба отличались от родительских собраний высокой плотностью и в то же время доступностью информации, интерактивностью, разнообразием форм и практических методов, наглядностью. Особенно интересные и насыщенные занятия провели Полегонько Ю.Н., Фёдорова О.Ю., Кривенко Е.Э., Мукашева М.А., Ажибаева А.С., Жанатова А.А., Мапырлиева А.М. Всего было проведено 8 занятий в 1-4 классах и 8 – в 5-9-х классах.

Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия. К сожалению, уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, что негативно влияет на поведение учащихся и успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями. Не намного повысилась активность родителей деятельность родительского клуба. Поэтому, одной из задач, стоящих перед школой на будущий учебный год стоит задача – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

Подводя итоги воспитательной работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Вместе с тем надо признать ряд нерешённых педагогических проблем, проблем, не решаемых в короткий срок времени, а рассчитанных на продолжительную целенаправленную совместную работу педагогического коллектива, и родителей:

1. Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. К сожалению, не уменьшается число обучающихся с отклонениями в здоровье;
2. У некоторых учащихся школы не развивается ответственное отношение к школе, семье. Это вызывает проблемы обучения и воспитания, из-за этого бывают пропуски без уважительной причины. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.
3. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся среднего звена, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса школы: отсутствие совершенных методов диагностики, использование неэффективных технологий воспитания, недостаток бюджетного финансирования для развития материально-технической базы и удовлетворения образовательных потребностей современной школы.

На уровне школы будут стоять следующие задачи:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, стремления к здоровому образу жизни. Активизация работы школьного органа ученического самоуправления;
- продолжать развивать кружковое движение, развивать детское творчество, лидерские качества, артистизм, и т.д.
- продолжать работу с детьми группы риска, по профилактике правонарушений для остальных учащихся, подключая родительский комитет, инспектора ИДН и участкового инспектора.
- продолжать создавать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс; повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

Заместители директора
по воспитательной работе:

 П.С. Полегонько
 Ж.С. Ажибаева