

Анализ воспитательной работы в 5 «А» классе

Основными ценностными направлениями в 2023-2024 учебном году стали: *национальный интерес, совесть и стремление*. В рамках ценности «национальный интерес»: участие в укреплении государственности Казахстана, готовность служить национальным интересам страны, служение на благо общества, прославлять национальную культуру, бережно относиться к национальному наследию, расширять сферы применения казахского языка, быть готовым обеспечить безопасность Казахстана, активно способствовать формированию казахстанского имиджа. Ценность «совесть» включает в себя: поддержание академической честности, уважение честного труда, соблюдение моральных норм, забота о чести семьи, служение народу, проявление доброты и уважения по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи, умение принимать решения и формировать чувство ответственности. В рамках ценности «стремление» основными положениями стали: умение учиться мыслить критически, стремление к общению, к труду и саморазвитию, продвижение технологических и цифровых навыков, умение устанавливать правильные отношения, умение эффективно планировать время и собственные ресурсы, стремление быть физически активным, желание учиться, познавать и достигать новое. В рамках этих трёх направлений весь 2023-2024 учебный год мною велась воспитательная работа в 5 «А» классе. Все классные часы, согласно воспитательному плану, велись по данным ценностным направлениям.

Руководство над 5 «А» классом я взяла в 2023-2024 учебном году. В классе трое детей. 2 мальчика и 1 девочка.

Материальные и жилищно-бытовые условия у ребят хорошие. Социально-психологические условия в семьях не вызывают тревог. В моем классе нет ребят, проживающих в семьях социальной группы риска.

У детей прекрасные отношения, наблюдалось стремление поддержать слабых в учёбе. Мальчики уважительно относятся к единственной девочке в классе. Ребята научились следить за порядком в кабинете, ухаживать за цветами. Во время внеклассных дел трудятся коллективно, проявляют активность, но под руководством классного руководителя. Поэтому велась целенаправленная работа над развитием самоуправления в классе. Все дети имели поручения и обязанности, за выполнением которых следил командир класса. В классе существует актив.

Я, как классный руководитель в свою очередь, стараюсь подбирать методики для изучения и коррекции личности каждого ребенка в классе. Успешное решение сегодняшних и завтрашних учебных задач невозможно без самой тщательной работы по изучению и всестороннему развитию личности каждого учащегося. На основе наблюдений, диагностики, анализа методик в моем классе я перед собой ставлю следующую задачу— научить ребят жить в гармонии с самим собой и окружающим миром, работать, добиваться успеха, прогнозировать свои возможности.

Доминирующий эмоциональный настрой учащихся в классе - уважение, доброжелательность к старшим, к учителям, проявление взаимной требовательности, целеустремлённость, честность, любознательность, стремление к физическому совершенству. Радует и дисциплина в классе. На уроках ребята послушны. На замечания реагируют доброжелательно, стараются исправить недостатки. К особенностям нравственно - психологического климата в классе можно отнести

тактичность, заботу друг о друге. В классе двое хорошистов: Черепов Сергей и Шаповалова Маргарита.

Дети между собой дружны. Вместе с родителями мы решаем вопросы учёбы и воспитания детей, формируем нравственное самосознание, учим управлять собой. В какой - то мере это удаётся.

Исходя из краткой характеристики класса, четко вырисовываются воспитательные задачи, поставленные мной на учебный год:

- Формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества, человеческих взаимоотношений.

- Развитие самосознания и культуры самовоспитания.

- Приобщение к духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности.

- Формирование экологического мышления.

- Продолжение работы по формированию коллектива.

- Совершенствование устойчивого личностного развития личности.

- Формирование нравственной, интеллектуальной, дисциплинированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности на основе партнёрства с семьёй

Взаимоотношения между обучающимися класса доброжелательные, все ученики чувствуют свою принадлежность к классу и имеют друзей.

Общие выводы:

Из всего этого можно сделать следующие выводы: в основном поставленные воспитательные задачи решены. Продолжена работа над развитием классного самоуправления, приучая детей к самоорганизации, над развитием всесторонне развитой личности через участие в общеразвивающих кружках, внеклассные мероприятия, коллективно – творческой деятельности.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе, как с учащимися, так и родителями. Хочется отметить готовность учителей к сотрудничеству.

Многие ребята в этом учебном году стремятся к самореализации, как в учебном процессе, так и во внеурочной занятости.

Осуществлялось постоянное взаимодействие с учителями, работала цепочка «учитель – классный руководитель - родитель». Благодаря такой форме работы удавалось осуществлять контроль родителей за успеваемостью, выявлять трудности и вовремя принять меры по их ликвидации.

Подводя итоги, можно сказать, что этот год был очень результативным.


Плодотворной работе в этом учебном году способствовало:

- четкое планирование мероприятий;

- хорошие отношения с ребятами и их родителями;

- плодотворное сотрудничество с учителями;

- наличие классного часа в сетке расписания.

Классный руководитель:  Чапаева В. А.