

Справка по результатам диагностики

Наименование методики _Шкала Зунге (модификация Т. И. Балашовой)_

Дата:

Класс. Литер (групповая работа): 6 «А»

ФИО учащихся (индивидуальная работа): групповая работа

Цель исследования:

Задачи исследования:

Стимульный материал: опросник на листе бумаги

Метод: анкетирование

Инструкция методики: «Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в последнее время. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет».

Интерпретация результатов диагностики

№	ФИО обучающегося	не более 50 баллов	более 50 баллов и менее 59	от 60 до 69 баллов	более чем 70 баллов
1	Кривенко Вадим	45			
2	Мурашко Кристина	32			
3	Степанов Влад	38			
4	Клеков Глеб	38			
5	Шаульский Саша	25			
6					
7					

Выводы:

Кол-во учащихся: 5

В результате анализа выявлено: Что у всех учащихся результат показал, состояние без депрессии.

Полные описание результатов исследования: Результаты исследования показали, что у всех учащихся состояние без депрессии, на момент анкетирования самочувствие у учащихся было удовлетворительное.

Рекомендации:

Классному руководителю:

Учителям предметникам:

Родителям:

Педагогу – психологу:

Ф.И.О. педагога-психолога _С. П. Салахутдинова_

Подпись Салахутдинова

Справка по результатам диагностики

Наименование методики _Тест на типы темперамента (Айзенк)_

Дата: 16.11.2021

Класс. Литер (групповая работа): 6 «А»

ФИО учащихся (индивидуальная работа): групповая работа

Цель исследования:

Задачи исследования:

Стимульный материал: опросник на листе бумаги

Метод: анкетирование

Инструкция методики: «Варианты ответов на вопросы: "да", "нет". Первый ответ, пришедший Вам в голову, является правильным. Ваши ответы - "да" - плюс, "нет" - минус - фиксируйте на листке бумаги.

».

Интерпретация результатов диагностики

№	ФИО обучающегося	Тип темперамента
1	Кривенко Вадим	Холерик-экстраверт
2	Мурашко Кристина	Холерик-экстраверт
3	Степанов Влад	Холерик-экстраверт
4	Клеков Глеб	Холерик-экстраверт
5	Шаульский Саша	Флегматик-экстраверт
6		
7		

Выводы:

Кол-во учащихся: 5

В результате анализа выявлено: по результатам исследования четыре ученика показали результат холерика-экстраверта, и один ученик флегматик-экстраверт.

Рекомендации:

Классному руководителю: вести наблюдение за учащимися.

Учителям предметникам: осуществлять личную направленность на работу с учениками, требующими высокого внимания.

Родителям:

Педагогу – психологу:

Ф.И.О. педагога-психолога _С. П. Салахутдинова_



Справка по результатам диагностики умственного развития учащихся 8 класса.

23.11.2021 года была проведена диагностика ШТУР среди учащихся 8 класса.

Цель: выявление уровня знаний, умений, степени сформированности у школьников различных приемов и операций.

Всего было обследовано 4 учащихся.

ШТУР состоит из 6 субтестов.

1,2 субтесты - выявление общей осведомленности, правильность понимания естественно-научных и общественно политических терминов.

3 субтест- умение устанавливать аналогии, смысловые, логические причинно-следственные связи между предметами и понятиями.

4 субтест- умение устанавливать логические классификации

5 субтест – умение учащихся пользоваться такой мыслительной операцией как обобщение.

6 субтест – нахождение принципа и правила по которому строится числовой ряд.

Весь тест рассчитан на 40 минут.

Количественный показатель уровня умственного развития представлен в процентном отношении.

Класс	Кол-во обследуемых	Показали хороший уровень умственного развития (ср.у)	Не показали уровень умственного развития в соответствии с возрастной нормой (н.у.)
8класс	4 чел.	4 чел (100%)	0

Результаты показали хороший уровень умственного развития у 4 человек, что составило 100%.

Рекомендации учителям 8 класса.

1. Развивать уровень умственного развития учащихся со средним значением и поддерживать высокий уровень с помощью развивающих и познавательных заданий.
2. Использовать в работе с учащимися методы и приемы, формирующие нестандартное мышление, творческий подход к заданиям.
3. Развивать потребность в интеллектуальной активности.

Людмила - психолог; Савельева И.С.А. Салахутдинов

Справка по результатам диагностики

Наименование методики _ЛО Спилберга_

Дата: 07.12.2021

Класс. Литер (групповая работа): 9

ФИО учащихся (индивидуальная работа): групповая работа

Цель исследования:

Задачи исследования:

Стимульный материал: опросник на листе бумаги

Метод: анкетирование

Инструкция методики: «прочитайте каждое из приведённых предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.»

Интерпретация результатов диагностики

№	ФИО обучающегося	СТ	результат	ЛТ	результат
1	Редер Карина	31	умеренная	40	умеренная
2	Планидина Даша	34	умеренная	38	умеренная
3	Шевченко Саша	41	умеренная	41	умеренная
4	Колканатов Кайрат	40	умеренная	40	умеренная
5	Степанов Саша	38	умеренная	39	умеренная
6	Аккулова Айдана	39	умеренная	37	умеренная
7	Калуда Настя	34	умеренная	40	умеренная

Выводы:

Кол-во учащихся: 7

В результате анализа выявлено: Что у всех учащихся ситуативная тревожность умеренная, Личностная тревожность у всех умеренная. На момент исследования эмоциональное состояние учащихся было удовлетворительное.

Рекомендации:

Классному руководителю: Вести наблюдение за учащимися 9 класса.

Ф.И.О. педагога-психолога _С. П. Салахутдинова

Справка по результатам диагностики

Наименование методики Карта интересов по Голомштоку

Дата: 21.12.2021

Класс. Литер (групповая работа): 9

ФИО учащихся (индивидуальная работа): групповая работа

Цель исследования:

Задачи исследования:

Стимульный материал: опросник на листе бумаги

Метод: анкетирование

Инструкция методики: "Для того чтобы помочь Вам выбрать профессию с учетом Ваших интересов, предлагаем оценить ряд утверждений о различных видах занятий.

Если Вам очень нравится, очень любите или очень хотели бы заниматься тем, что предлагается в утверждении, то поставьте в соответствующей клетке бланка ответов "++".

Если просто нравится, любите или хотели бы "+"

Если не знаете, сомневаетесь "0"

Если не нравится "—"

Если очень не нравится, не любите и не хотели бы «- -»

Если на один и тот же вопрос у Вас возникает два противоположных (полярных) ответа, то поставьте тот знак, который соответствует ответу, более близкому (по Вашему мнению) к истине. Отвечайте на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Проставляя свои ответы, следите,

чтобы номер клетки в бланке ответов не расходился с номером вопроса.

Если Вам что-либо непонятно, Вы можете сразу же спросить. Время заполнения листа ответов не ограничивается"

Методика «Профиль» выявляет группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения.

Сводная таблица.

«Профиль». 9 класс.

Сфера интересов (ярко выраженная)	уч-ся 9 класса (%)
физика и математика	----- %
химия и биология	----- %
радиотехника и электроника	14 %
механика и конструирование	-----%
география и геология	-----%
литература и искусство	- 14%
история и политика	14%
педагогика и медицина	28%
предпринимательство и домоводство	28%
спорт и военное дело	-----%

По результатам методики «Профиль» большинство учащихся 9 класса проявляют ярко выраженный интерес к предпринимательству и домоводству (28 %), педагогика и медицина (28%), слабо выражен или совсем не проявили интерес к физике, математике, механике, спорт и военное дело, химия и биология.

Вывод: результаты профильной диагностики учащихся 9 класса показали, что большинство из них отдадут предпочтение педагогике и медицине, предпринимательству и домоводству. Ребята - энергичные, неуправляемые, сильные, свободные, творческие личности

Рекомендации: большинству учащихся 9 класса для достижения поставленных целей необходимо учиться слушать и слышать чужую точку зрения, развивать адекватную самооценку, бескорыстие, гибкость, мягкость, терпение к инакомыслию, толерантность, сдержанность, дисциплинированность. Классным руководителям учитывать в своей работе результаты тестирования, ознакомить с общими результатами родителей.

Учащиеся 9 класса ознакомлены с результатами и их интерпретацией. Рекомендовано обсудить индивидуальные результаты с родителями для определения будущей профессии.

Ф.И.О. педагога-психолога С. П. Салахутдинова

Салахутдинова

Справка по результатам диагностики

Наименование методики _методика «Кактус» (Панфилова) _

Дата: 07.02.2022

Класс. Литер (групповая работа): 4 «А»

ФИО учащихся (индивидуальная работа): групповая работа

Цель исследования: исследование эмоционально – личностной сферы.

Задачи исследования:

Стимульный материал: лист бумаги

Метод: анкетирование

Инструкция методики: «Нарисуйте кактус, так как вы его помните.»

Кол-во учащихся: 5

В результате анализа выявлено:

Диагностика проводилась с использованием восьми «люшеровских» цветов.

Всего в диагностике принимали участие 4ребенка.

По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка:

Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности. - 2 ребенка -40%.

Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим- 1 -20%

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа – 3 детей - 60%

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа – 1 ребенка -20%

Демонстративность, открытость наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм – 1 детей -20%.

Скрытость, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса – 0 детей - 0%.

Оптимизм – изображение радостных кактусов, использование ярких цветов варианте с цветными карандашами – 3 ребенок – 60%.

Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов варианте с цветными карандашами – 1 ребенка -20%.

Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов – 4 ребенок -80%.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов, цветов – 0 ребенка – 0%.

Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус – 5 ребенка -100%.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса – 4 детей -80%.

Сюжет рисунка отсутствует – 0 ребенок -0%.

Результаты цветовой гаммы рисунка:

Для рисования кактуса были выбраны следующие цвета:

Синий (покой, слияние, объединение, гармония) -2 детей;

Зеленый – 3 ребенка - (воля, целеустремленность, жизнелюбие, решительность, упорство, честолюбие).

Вывод: таким образом, агрессия и тревожность у детей выражается в невербальном эмоциональном фоне, который можно определить по внешним признакам, (если внимательно наблюдать за ребенком) и при диагностике.

Рекомендации:

Классному руководителю: Вести наблюдение за учащимися 4 класса.

Ф.И.О. педагога-психолога _С. П. Салахутдинова

Справка по результатам диагностики

Наименование методики МПДО Личко

Дата: 02.03.2022

Класс. Литер (групповая работа): 9

ФИО учащихся (индивидуальная работа): групповая работа

Цель исследования:

Задачи исследования:

Стимульный материал: опросник на листе бумаги

Метод: анкетирование

Инструкция методики: «Ребята, каждый из вас хочет знать особенности своего характера, по крайней мере, его наиболее яркие, выпуклые черты. Знание своего характера позволяет управлять собой: лучше взаимодействовать с людьми, ориентироваться на определенный круг профессий и т.д. Ведь характер – это основа личности.

Данный тест поможет вам определить тип вашего характера, его особенности.

Вам предложены **Лист вопросов** и **Лист ответов**. Прочитав в Листе ответов каждый вопрос-утверждение, решите: типично, характерно это для вас или нет. Если да, то тогда обведите кружком номер этого вопроса на Листе ответов, если нет, то просто пропустите этот номер.

Чем точнее и искреннее будут ваши выборы – тем лучше вы узнаете свой характер.

После того как Лист ответов будет заполнен, подсчитайте сумму набранных вами баллов по каждой строке (один номер, взятый в кружок, – это один балл). Проставьте эти суммы в конце каждой строки».

Интерпретация результатов диагностики

№	ФИО обучающегося	Интерпретация результатов диагностики									
		Гипертимный тип	Застравающий тип (ригидный)	Эмотивный тип.	Педантичный тип	Тревожный тип	Циклотимный тип	Демонстративный	Возбудимый тип (неуправляемый)	Дистимный тип	Экзальтированный
1	Редер Карина	18	8	5	11	5	8	5	11	5	15
2	Планидина Даша	17	9	7	10	7	9	7	10	7	8
3	Шевченко Саша	19	9	4	10	9	9	4	10	9	7
4	Колканатов Кайрат	20	9	2	1	6	9	2	1	6	9
5	Степанов Саша	21	7	5	7	9	7	5	13	9	4
6	Аккулова Айдана	20	7	8	8	9	7	8	8	9	8
7	Калуда Настя	18	7	10	8	9	7	10	8	9	7

Выводы:

Кол-во учащихся: 7

В результате анализа выявлено: Что у всех учащихся выражен «Гипертимный тип» Основная черта этого типа – постоянное пребывание в хорошем настроении, лишь изредка омрачаемое вспышками агрессии в ответ на противодействие окружающих, а тем более при их стремлении круто подавить желания и намерения подростка, подчинить его своей воле.

Характерны высокая контактность, словоохотливость, оживленная жестикуляция. Гипертимы подвижны жаждой деятельности, общения, впечатлений и развлечений. Часто проявляют тенденции к лидерству, что подкрепляется обычно наличием организаторских способностей. Кроме того, гипертимы весьма инициативны и оптимистичны.

Рекомендации:

Классному руководителю: Вести наблюдение за учащимися 9 класса.

Ф.И.О. педагога-психолога С. П. Салахутдинова

