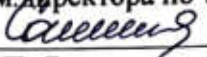




КГУ «Казанская общеобразовательная основная школа»

«Согласовано»
зам. директора по УР

С. П. Салахутдинова
«09» 09 2022 г.

**Коррекционная программа
психолого-педагогического сопровождения
учащегося находящимся на инклюзивном обучении Кривенко Вадима**

Подготовила: педагог-психолог
С.П. Салахутдинова

2022-2023 учебный год

Основными направлениями работы психологического сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям П... МПК.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

создание условий для развития сохранных функций;

формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Форма работы: индивидуальная, занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития высших психических функций у детей с ОВЗ. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

**План коррекционной программы
психолого-педагогического сопровождение учащегося**

№	Тема	Количество занятий	Дата занятия	Содержание занятия
1	Вводное занятие	2	08.09.2022 09.09.2022	Приветствие. Игра «Кто есть кто», методика «Интервью»
2	Занятия диагностического блока	9		
	1.Диагностика познавательной сферы	4	15.09;16.09 22.09;23.09	Диагностические методики «Таблицы Шульте», «Числовые ряды», «Образная память»
	2.Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале года и в конце)	5	29.09;30.09 06.10;07.10 13.10	Диагностическая методика «Шкала проявления тревоги», методика экспресс диагностики эмпатии(И.М.Юсупова), методика «Закончи предложения»
3	Занятия на развитие познавательной сферы	17		
	1.Развитие внимания	5	14.10;20.10 21.10;27.10 28.10	Игры и упражнения: «Графический диктант», «Корректурная проба», «Путаница» и т.д.
	2.Развитие памяти	6	10.11;11.11 17.11;18.11 24.11;25.11	Игры и упражнения: «Имена», «Нарисуй и запомни», «Запомни предметы», «Геометрические фигуры» и т.д
	3.Развитие мышления	6	01.12;02.12 08.12;09.12 15.12;22.12	Игры и упражнения: игры и загадки, составление и отгадывание ребусов, кроссвордов, танграм.
4	Профессиональное самоопределение	15		
	1.Мир профессий	3	23.12;29.12 30.12	Групповое занятие: Информация о мире профессий, их видах, типах, возможных ошибках в выборе профессии
	2.Классификация профессий	3	12.01;13.01 19.01	Диагностика профессиональных интересов и склонностей:
	3.Ошибки в выборе профессий	3	20.01;26.01 27.01	Методика Климова ДДО, тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии»
	4.Мои профессиональные интересы и склонности	3	02.02;03.02 09.02	Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (Тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири)
	5.Характер и профессия	3	10.02;16.02 17.02	
5	Развитие эмоционально-личностной сферы	27		
	1.Мои эмоции	3	23.02;24.02 02.03	Упражнение «Фантом» Упражнение «Словарь чувств»
	2.Эмоциональный словарь	4	03.03;09.03 10.03;16.03	Упражнение «Польза и вред эмоций» Прием «Эмоциональный дневник» Упражнение «Чего боятся люди»

	3. Чувства «полезные» и «вредные»	3	16.03;17.03 30.03	Упражнение «Как справиться со страхом»
	4. Нужно ли управлять своими эмоциями?	3	31.03;06.04 07.04;	Упражнение «Как я зол»
	4. Что такое страх?	3	13.04;14.04 20.04	Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств»
	6. Побеждаем тревоги	3	21.04;27.04 28.04	
	7. Злость и агрессия	3	04.05;05.05 11.05	
	8. Способы выражения чувств	3	12.05;18.05 19.05	
6	Итоговое занятие	2	25.05;26.05	Подведение диагностических методик