

Анализ
о проделанной работе психолого-педагогической службы
Казанской общеобразовательной основной школы
за 2022-2023 учебный год.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель:

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Задачи:

1. Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся.
2. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
3. Проводить игровые, тренинговые коррекционно-развивающие занятия.
4. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
5. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1-9 классов.
6. Организовать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися школы.

Ведется психологическая работа с учащимися школы.

- Адаптация учащихся 1,5 классов.
- Профилактика деструктивного поведения среди подростков.
- Психологическая работа с родителями, педагогами.

Работа была осуществлена согласно плану составленному в начале учебного 2022-2023 года. По плану работы были проведены следующие психологические методики:

В сентябре проведена диагностика готовности 1 класса к школьному обучению по методике К.Йерасека, приняли участие 6 учащихся. С учащимися 6 – 9 классов проведена анкета на определение агрессии Басса – Дарки, в анкетировании приняли участие 35 учащихся. Проведена диагностика адаптации к школьному обучению в 5 классе по методике Н.Г.Лускановой, приняли участие 10 учащихся. Были проведены семинары с родителями в 1 и в 5 классах на темы: «Адаптация в 1 классе», «Адаптация в 5 классе». Также в 5 классе проведена психологическая акция «Следопыт», приняли участие 10 учащихся.

В октябре по плану работы проведен опрос по Р.Гудману с учащимися 5 – 7 классов на выявление сильных сторон и трудностей подростков, в опросе приняли участие 9 учащихся. Проведена беседа с родителями на тему «Телефон доверия» – экстренная помощь в трудной жизненной ситуации. Также родителям с 5-9 классами предоставлена информация о телефоне и почте доверия в Актыобинской области и Казанской ООШ, все телефоны были указаны в информации.

Во 2 четверти продолжена работа по плану, были проведены следующие психологические методики:

В ноябре в 5 - 9 классах проведена методика Стотна определение показателя дезадаптации к социальной среде. Проведена проективная методика З. Королева с учащимися 3 – 5 классов на склонность к аутодеструктивной деятельности. С учащимися 5 – 9 классов проведена методика определения отношений социометрия Дж.Морено Проведен информационный час на тему: буллинг и кибербуллинг с учащимися 2 – 9 классов.

В декабре с учащимися 7 – 9 классов проведена методика Голланда на определение типа личности, приняли участие 6 учащихся. В 5 – 9 классах проведена психологическая акция «Тайный друг».

В 3 четверти продолжена работа психологической службы. По плану работы были проведены следующие психологические методики:

В январе в 6 – 9 классах проведена анкета на определение типа агрессии Басса – Дарки. Проведена методика «Рисунок семьи» методология с учащимися 3 класса, приняли участие 6 учащихся.

В феврале с учащимися 5 – 7 классов проведен опросник Р. Гудмана, в опросе приняли участие 13 учащихся. Методика Айзенка на определение типа темперамента с учащимися 6 – 9 классов. Диагностика творческого мышления П.Торренс с учащимися 7 – 9 классов.

В марте в 8, 9 классах проведена методика Дасс на определение уровня страха, стресса, депрессии.

В 4 четверти продолжена работа психологической службы. По плану работы были проведены следующие психологические методики:

В апреле с учащимися 3 – 5 классов проведена проективная методика З. Королева. С учащимися 1 – 4 классов проведены упражнения на восприятия и памяти Т. В. Артемьевой.

В мае с учащимися 7 – 9 классов проведено анкетирование по профориентации.

В мае по коррекционно-развивающему направлению проведены тренинги на командообразование –Тимбилдинг с учащимися 2 – 9 классов. В 1-9 классах проведены классные часы посвящены Международному Дню семьи «Нравственные уроки моей семьи».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить

основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

- Усилить работу на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
- Продолжить работу над аутодеструктивным поведением учащихся.
- Усилить психологическую работу с родителями , педагогами.
- Продолжить работу по адаптации учащихся 1, 5 классов.

Педагог-психолог С.П. Салахутдинова