

Казанская общеобразовательная основная школа
Справка по результатам диагностики
Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки

Цель: Выявить уровень агрессивности учащихся.

Время проведения: 23.09.2022г

Класс, группа: 8 «А»

Количество обучающихся: 3

(количество отсутствующих: 0 причина:

Результат диагностики, интерпретация : в диагностике приняли участие 3 учащихся, всех учащихся агрессивность и враждебность на низком уровне.

Результаты диагностики

№	Ф.И. ребёнка	Результаты в баллах		Показатели
		Агрессивность	Враждебность	
1	Головченко Никита	11	6	Низкий
2	Сытина Ева	20	10	Низкий
3	Олейник Никита	3	7	Низкий

Педагог-психологу (отметить следующий алгоритм действий)

Продолжать вести наблюдение за учащимися.

Педагогу:

В процессе обучения важно учитывать и поддерживать потребность школьника.

Родителям:

проявлять интерес к состоянию ребенка (беседовать об отношениях в школе)

Педагог – психолог: Салахутдинова С.П.



Казанская общеобразовательная основная школа
Справка по результатам диагностики
Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки

Цель: Выявить уровень агрессивности учащихся.

Время проведения: 21.09.2022г

Класс, группа: 6 «А»

Количество обучающихся: 6

(количество отсутствующих: 0 причина:

Результат диагностики, интерпретация : в диагностике приняли участие 7 учащихся, всех учащихся агрессивность и враждебность на низком уровне.

Результаты диагностики

№	Ф.И. ребёнка	Результаты в баллах		Показатели
		Агрессивность	Враждебность	
1	Лысов Александр	11	6	Низкий
2	Дубчак Евангелина	20	10	Низкий
3	Федоров Евгений	3	7	Низкий
4	Головченко Ника	8	7	Низкий
5	Торшина Анастасия	20	8	Низкий
6	Горин Роман	12	7	Низкий
7	Кривенко София	12	8	низкий

Педагог-психологу (отметить следующий алгоритм действий)

Продолжать вести наблюдение за учащимися.

Педагогу:

В процессе обучения важно учитывать и поддерживать потребность школьника.

Родителям:

проявлять интерес к состоянию ребенка (беседовать об отношениях в школе)

Педагог – психолог: Салахутдинова С.П.



Казанская общеобразовательная основная школа
Справка по результатам диагностики
Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки

Цель: Выявить уровень агрессивности учащихся.

Время проведения: 22.09.2022г

Класс, группа: 7 «А»

Количество обучающихся: 5

(количество отсутствующих: 0 причина:

Результат диагностики, интерпретация : в диагностике приняли участие 5 учащихся, всех учащихся агрессивность и враждебность на низком уровне.

Результаты диагностики

№	Ф.И. ребёнка	Результаты в баллах		Показатели
		Агрессивность	Враждебность	
1	Степанов Влад	11	6	Низкий
2	Шаульский Александр	20	10	Низкий
3	Жаксыгалиев Мадияр	3	7	Низкий
4	Кривенко Вадим	8	7	Низкий
5	Мурашко Кристина	10	8	Низкий

Педагог-психологу (отметить следующий алгоритм действий)

Продолжать вести наблюдение за учащимися.

Педагогу:

В процессе обучения важно учитывать и поддерживать потребность школьника.

Родителям:

проявлять интерес к состоянию ребенка (беседовать об отношениях в школе)

Педагог – психолог: Салахутдинова С.П.



Казанская общеобразовательная основная школа
Справка по результатам диагностики
«Оценка уровня школьной мотивации»
Н.Г. Лускановой

Анкетирование проводилось с целью: определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Время проведения: 26.09.2022г

Класс, группа: 5 «Ә»

Количество обучающихся: 4

(количество отсутствующих: 0 причина:

Результат диагностики, интерпретация : в диагностике приняли участие 4 учащихся, у одной ученицы уровень школьной мотивации высокий, у троих учеников хороший уровень мотивации.

Результаты диагностики

Интерпретация и выводы:

 1 человек(а) - Колканатова Назерке (25-30 баллов, очень высокий уровень), такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

 3 человек(а) - (20-24 баллов, высокий уровень), Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

 0 человек(а) - (15-19 баллов, средний уровень), такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

 0 человек(а) – (10-14 баллов, низкий уровень), подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

 0 человек(а) – (ниже 10 баллов, очень низкий уровень), такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Педагог-психологу (отметить следующий алгоритм действий)

Продолжать вести наблюдение за учащимися.

Педагогу:

В процессе обучения важно учитывать и поддерживать потребность школьника.

Родителям:

проявлять интерес к состоянию ребенка (беседовать об отношениях в школе)

Педагог – психолог: Салахутдинова С.П.

Салахутдинова

Казанская общеобразовательная основная школа
Справка по результатам диагностики
«Оценка уровня школьной мотивации»
Н.Г. Лускановой

Анкетирование проводилось с целью: определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Время проведения: 26.09.2022г

Класс, группа: 5 «А»

Количество обучающихся: 4

(количество отсутствующих: 0 причина:

Результат диагностики, интерпретация : в диагностике приняли участие 4 учащихся, у двух учениц уровень школьной мотивации высокий, у двух учеников хороший уровень мотивации.

Результаты диагностики

Интерпретация и выводы:

2 человек(а) – Полегонько Виктория, Руденко Анна (25-30 баллов, очень высокий уровень), такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2 человек(а) – Крумм Катя, Юнг Юлия (20-24 баллов, высокий уровень), Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

0 человек(а) - (15-19 баллов, средний уровень), такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

0 человек(а) – (10-14 баллов, низкий уровень), подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

0 человек(а) – (ниже 10 баллов, очень низкий уровень), такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Педагог-психологу (отметить следующий алгоритм действий)

Продолжать вести наблюдение за учащимися.

Педагогу:

В процессе обучения важно учитывать и поддерживать потребность школьника.

Родителям:

проявлять интерес к состоянию ребенка (беседовать об отношениях в школе)

Педагог – психолог: Салахутдинова С.П.



Казанская общеобразовательная основная школа

Справка по результатам диагностики

Диагностика готовности ребенка к школе (Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека).

Цель: Определение развития тонкой моторики рук, координация зрения и движения рук, уровня интеллектуального развития, умения подражать образцу, работать сосредоточенно, не отвлекаясь

Время проведения: 16.09.2022г

Класс, группа: 1 «Ә»

Количество обучающихся: 4

(количество отсутствующих: 0 причина:

Результат диагностики, интерпретация : в диагностике приняли участие 4 учащихся, все учащиеся готовы к школьному обучению.

Результаты диагностики

Интерпретация и выводы: В первом задании детям нужно было нарисовать фигуру мужчины. Нарисованные фигуры имели голову, туловище и конечности, кисти рук. На большинстве рисунков присутствовал нос, рот, но волосы и уши не были прорисованы. Шея, руки и ноги нарисованы не ровно, не пропорционально. Во втором задании нужно было написать по образцу. Дети старались повторить все буквы правильно. Начальная буква имеет явно заметную высоту большой буквы. Все дети правильно срисовали слова. Можно разобрать что дети написали. В третьем задании нужно было по образцу нарисовать точки. Дети в 2 раза увеличили размер точек, перерисовали точки не под рисунком. В четвертом задании дети должны были отвечать на вопросы. Дети ответили почти на все вопросы.

Педагог-психологу (отметить следующий алгоритм действий)

Продолжать вести наблюдение за учащимися.

Педагогу:

В процессе обучения важно учитывать и поддерживать потребность школьника.

Родителям:

проявлять интерес к состоянию ребенка (беседовать об отношениях в школе)

Педагог – психолог: Салахутдинова С.П.

