

Анализ
о проделанной работе психолого-педагогической службы
Казанской общеобразовательной основной школы
за 2023-2024 учебный год.

Цель психологической службы: обеспечение условий для психологического благополучия участников учебно-воспитательного процесса. Психологическая служба включает в себя работы следующего вида: диагностическая, коррекционно-развивающая, психолого-просветительская, консультационная. Работа ведётся согласно утверждённого плана психолога, с учащимися предшкольного по 9 класс, с родителями, педагогами.

Каждый вид работы имеет свои цели и задачи. Диагностическая работа направлена на выявление, исследование, определение уровня тревожности, депрессии, страхов, самооценки, агрессивного поведения, аутодеструктивного поведения, суицидальных склонностей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на изучение и коррекцию познавательных видов деятельности внимания, мышления, воображения, речи, памяти, определение творчески-способных детей, работу с детьми, которые проходят адаптационный период, это учащиеся 1, 5 классов.

Профилактика и просвещение затрагивает темы в отношении родителей и учителей. Проводятся родительские собрания, семинары, круглые столы, где обсуждаются все темы, актуальные на сегодняшний день, включенные в план работы школьного психолога: родительское собрание «Влияние семейного воспитания на толерантность подростка» Классный час. «Толерантность всегда и во всем» (совместно с классным руководителем), индивидуальные консультирование педагогов по проблемам адаптации и психологическим проблемам детей «группы риска», «Как избежать конфликт?», профилактика суицида, профилактика аутодеструктивного поведения. Консультационная работа ведётся по запросу. Классных руководителей, родителей, учителей. Есть групповые и индивидуальные консультации.

За период 1 четверти сентябрь, октябрь месяц были выполнены и запротоколированы следующие виды работ: тестирование для определения тревожности (Филиппса), определение вида агрессии (Басса-Дарки), методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из младшего в среднее звено (Лукьянова, Калинина), определение готовности детей к обучению в школе, учебной мотивации (Керн-Йерасек), психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению (Семаго), определение уровня страха, стресса, депрессии (Дасс), склонность к аутодеструктивному поведению (Кактус 2-4 класс).

Коррекционная работа также всё велось по плану. Познавательная сфера детей начальных классов, адаптация, профориентационные работы с учащимися 9 класса. Консультаций проведено не было. Состоялась встреча с родителями и дана разъяснительная работа по психолого-педагогической поддержке родителей, центры, которые создаются при школах, для поддержки родителей. В дополнение проведена информационная работа по медиаплану присланного из РОО, т.е. распространение памяток, буклетов среди учащихся и учителей по сохранению

психологического здоровья и причинах суицидального поведения, которое может возникнуть среди учащихся.

По данным интерпретации можно сказать то, что учащихся с высокими показателями нет. Всё в пределах нормы. Есть учащиеся, у которых завышена самооценка, есть дети, у которых чуть повышена тревожность.

Коррекция и развитие познавательной деятельности с учащимися проводились за ноябрь, профилактика по аутодеструктивному поведению, методика кактус, проводились классные часы по определённым темам, раздавались памятки и буклеты, проводили анкеты, по выявлению и профилактике буллинга, встреча с родителями и семинар с учителями.

В декабре месяце по плану были проведены диагностические методики следующие: Методика исследования самооценки Спилбергера с учащимися 8-9 классов; Методика на выявление эмоциональных проблем ребёнка диаграмма хорошее-плохое с учащимися 2-5 классов; Методика на определение самооценки «Кружки» с учащимися 2-5 классов. По коррекционной работе были проведены Упражнения на развитие памяти и восприятия Артемьева с учащимися 1 класса; работа с учащимися на выявление творческого склада ума «Развитие вербальных способностей»; Упражнения по коррекции и развития внимания, мышления, речи, воображения с учащимися 2-9 классы; Тренинговые занятия с учащимися на формирование эмоционально-волевой сферы с учащимися 5-9 классов. Проведена работа по профилактике с учителями и родителями, также и с учениками. Проводилась внеплановая работа по проведению классных часов, которые должен проводить психолог каждую четверть по часу в каждом классе. Работа проведена с учащимися начальных классов, в среднем звене и в старшем звене. Освещены такие темы: разговор на тему Зачем я хожу в школу?, 1 класс, Познай и оцени себя 2 класс, Что такое дружба 3 класс, Путешествие в мир профессий 5 класс, Правила поведения с незнакомыми людьми, час беседы с девочками с 7 по 9 класс на тему: Половая неприкосновенность, ранняя беременность; просмотр видеороликов на тему Буллинг в школе с учащимися старших классов, заполнение анкеты по буллингу; работа с учащимися предшколы по запросу воспитателя предшкольного класса, на сплочение детского коллектива. По форме работы сказкотерапии и работы на командообразование. Консультация прошла для учащихся старших классов, по теме дисциплины в школе, уважения старших, также по запросу классных руководителей и по результатам диагностических методик с определёнными учащимися.

Основные функции педагога-психолога: психологическое образование (профилактика, просветительская деятельность), психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция-развитие, психологическое сопровождение и социально-психологическая адаптация.

С января по март, в течение 3 четверти были проведены работы следующего характера: по **диагностическим работам** типография Басса-Дарки. Анкета для определения вида агрессии, «Семейный рисунок»-Определение ребенка о своей семье и месте, которое он занимает; Опрос Р. Гудмана. Сильные стороны и трудности (ШПД) (глобальное функционирование) - выявление сильных сторон и

трудностей подростков; экспресс-диагностика особенностей личности Н.Айзенка в модификации Т.В. Матолиной - определение типа темперамента; опрос Дасс - определение уровня страха, стресса, депрессии; методика «Человек под дождём» - диагностика особенностей преодоления сложных ситуаций, готовность человека справляться с трудностями, а также установление типовых защитных механизмов личности; **коррекционно-развивающая работа** включила в себя: коррекция и развитие познавательной деятельности с учащимися - упражнения по коррекции и развития внимания, мышления, речи, воображения; формирование эмоционально-волевой сферы - тренинговые занятия с учащимися на формирование эмоционально-волевой сферы; **профилактика и просвещение** проведены классные часы , как внеплановая работа, Поведение в трудных эмоциональных ситуациях. «Особенности общения», «Учимся говорить – нет», «Что такое опасность и как её избежать?», «Я управляю стрессом», «Секреты общения», «Доброта. Милосердие», «Профилактика кибербуллинга», «Вредные привычки и как с ними бороться». Так же по плану «Как избежать конфликт?» Профилактика суицида; профилактика аутодеструктивного поведения; **консультационная работа** по профессиональному самоопределению, оказание помощи в проблемных ситуациях.

С апреля по май во время 4 четверти, по плану были проведены по диагностике изучение уровня интеллекта 6-8 класс, упражнения на развитие восприятия и памяти с учащимися начальных классов. По коррекционно-развивающей работе были проведены упражнения по коррекции и развитие внимания, мышления, памяти, формирование эмоционально-волевой сферы с учащимися среднего звена, работа с способными детьми на тему неоконченных предложений.

Во всех видах работ психолога, приняли участие все учащиеся школы с 1 по 9 класс. Работа ведётся согласно плану, все работы фиксируются в специальные протоколы, которые вносятся в электронный журнал.

Итого за год психологом школы было проведено

Диагностик	Коррекционно-развивающее	Профилактика	Консультирование
38	18	29	8

Также ведётся организационно-методическая работа, оформление протоколов проведённых методик и занятий, сбор методической информации, оформление тематических папок, работа в электронном журнале, работа с участниками мобильной группы, поддерживалась связь с классными руководителями, родителями, составляются аналитические отчёты и справки. Кроме того ведётся дополнительная работа по буллингу и кибербуллингу, правонарушениям.

Педагог-психолог С.П.Салахутдинова